

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция девиантного поведения».

Программу составила:

Доцент кафедры социальной работы, психологии

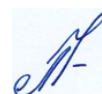
и педагогики высшего образования, канд. мед. наук



Антипова Л.Н.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения» обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол №13 от 10.04. 2018 г.

Зав.кафедрой доцент, канд.псих.наук Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета от 19.04.2018 г.,
протокол № 12

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Е.В. Улько., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ,
канд. психол. наук, доцент

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ
ПСХК КК, руководитель психологической службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины: Учебная дисциплина «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения» имеет своей стратегической целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности действовать в нестандартных ситуациях, уметь проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; углубить и систематизировать знания магистранта о клиничко-психологических концепциях девиантного поведения и современных направлениях коррекции клинических форм девиантного поведения.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи изучения дисциплины «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения»:

- формировать у студентов знание о разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- ознакомление магистрантов с основными клиническими формами девиантного поведения;
- формирование способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- рассмотреть современные технологии диагностики и коррекции девиантного поведения и действия в нестандартных ситуациях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения» включена в профессиональный цикл Б1. вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция девиантного поведения». Программа направлена на формирование у магистрантов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности социального работника.

Для эффективного усвоения курса «Диагностика и коррекция клинических форм девиантного поведения», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: психология девиантного поведения, социология девиантного поведения, профилактика и коррекция аддиктивного поведения, основы суицидологии и другими науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК / ПК) ОК-2, ПК-4, ПК-9

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основы социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм, методов, приемов и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; варианты альтернативных путей выхода из различных ситуаций	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; прогнозировать возможные нестандартные ситуации; принимать и критически оценивать принятые решения; проявлять инициативу и избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач	владеть системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
2.	ПК-4	способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	специфику процесса управления в социальной работе: основные сферы управления в социальной работе; систему функций управления социальной работой; формы и методы эффективной управленческой деятельности; методы прогнозирования; знать о проектировании	использовать организационно-управленческие методы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений и нести ответственность за принятые решения; применять технологии	навыками: проектировать организационную структуру, коммуникации; распределять полномочия; организовать групповую работу; анализировать; выполнять управленческие функции; разрабатывать процедуры,

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			организационной структуры, коммуникаций; о распределении полномочий, их делегировании; знания об организации групповой работы	управления персоналом	методы, стратегии; решать управленческие задачи; принимать сбалансированные решения
3.	ПК-9	способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности и индивида, группы и общества	об основных принципах и методах организации процесса социального проектирование; о научных основах социального проектирования об основных подходах к социальному проектированию в социальной работе; теоретические основы применения проектных технологий в профессиональной деятельности социальных работников; нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы	использовать методы современного поиска и обработки информации, методы критического мировоззрения при разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	способность ю разрабатывать критерии и показатели оценки эффективности социальных проектов и программ; разрабатывать оценку эффективности процесса социальной работы в конкретной ситуации самоконтроля и саморегуляции; навыком разработки и реализации документального и методического обеспечения социального проектирования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6	-	
Контактная работа, в том числе:	22,2	6	14,2	-	
Аудиторные занятия (всего):	22			-	
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	
Лабораторные занятия				-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	-	16	-	
Иная контактная работа:				-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	46	30	16	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	10	5	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	10	5	-	
<i>Реферат</i>	16	10	6	-	
Подготовка к текущему контролю				-	
Контроль:	4		4	-	
Подготовка к экзамену				-	
Общая трудоёмкость	час.	72	36	18	-
	в том числе контактная работа	22,2	6	14,2	-
	зач. ед	2	1	1	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения.	20	2	4	-	14
2.	Клинические формы девиантного поведения	24	2	6	-	16
3.	Коррекция клинических форм девиантного поведения	24	2	6	-	16
	<i>Итого часов:</i>		6	16	-	46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения.	Девиантное поведение как психологический феномен. Типы девиантного поведения. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии	Р, С
2.	Клинические формы девиантного поведения	Гиподиагностика и гипердиагностика девиантных форм поведения. Наркомания и токсикомания. Аномалии пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения	Р, С
3.	Коррекция клинических форм девиантного поведения	Навязчивые ритуалы. Коммуникативные девиации. Медицинская модель расстройства личности. Биологическая обусловленность характерологических аномалий	Р, С

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения.	Девиантное поведение как психологический феномен. Типы девиантного поведения. Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе,	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией,

		психологии, психиатрии	сообщение дискуссия
2.	Клинические формы девиантного поведения	Гиподиагностика и гипердиагностика девиантных форм поведения. Наркомания и токсикомания. Аномалии пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия
3.	Коррекция клинических форм девиантного поведения	Навязчивые ритуалы. Коммуникативные девиации. Медицинская модель расстройства личности. Биологическая обусловленность характерологических аномалий	ответ на семинаре, написание реферата, написание реферата с презентацией, сообщение дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО,

		протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

3. Образовательные технологии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематика семинарских занятий и средства для текущего контроля

Тема 1.

Девиантное поведение как психологический феномен. Типы девиантного поведения.

Вопросы для дискуссии:

- Различные формы отклоняющегося поведения в зависимости от представлений о поведенческой норме в обществе, психологии, психиатрии.
- Патология поведения по П.Б Ганнушкину.
- Характерологические, патохарактерологические и психопатологические проявления.
- Параметры отличия патохарактерологической личности.
- Значимость инстинктивных и социальных факторов в развития девиаций.
- Аддиктивное и девиантное поведение.

- Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

- Шелдон, Ламброзо, Морель и современные исследования о биологических признаках, связанных с девиантным поведением.

- Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический критерии.

Оценивается участие магистрантов в обсуждении вопросов семинарского занятия.

Тема 2. Гиподиагностика и гипердиагностика девиантных форм поведения. Наркомания и токсикомания.

Вопросы коллоквиума:

Тема 2. Гиподиагностика и гипердиагностика девиантных форм поведения. Наркомания и токсикомания.

- Типы девиантного поведения: поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, патохарактерологическое на базе гиперспособностей.

- Клинические формы девиантного поведения.

- Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании.

- Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности в формировании зависимости: эволюционный, деструктивный, личностные аномалии.

- Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины формирования наркотической зависимости.

- Особенности клинической картины наркомании и алкоголизма, формирования психической и физической зависимости.

- Соматические и неврологические осложнения алкоголизма и наркомании.

- Основные концепции развития зависимости от психоактивных веществ (социально-гигиеническая, социально-психологическая, генетотрофическая, этаноловая, адренохромная, эндокринопатическая, психопатологическая, биоэнергетическая, системная).

- Психические расстройства при алкоголизме: алкогольное опьянение, делирий, алкогольные психозы. Психосоматические нарушения при алкоголизме.

Предполагается встреча с врачом наркологического диспансера и проведение мастер-класса по теме наркомании.

Оцениваются аргументированные ответы на вопросы.

Тема 3. Аномалии пищевого поведения.

Презентации на тему:

- Аномалии пищевого поведения как клинические формы девиантного поведения.

- Значимость биологических и социальных факторов в формировании аномалий пищевого поведения.

- Особенности клинических форм аномалий пищевого поведения: нервной анорексии, нервной булимии.

- Исторический патоморфоз клинической картины расстройств пищевого поведения.

Оценивается подготовка и защита презентации.

Тема 4. Сексуальные девиации и перверсии.

Реферат по теме:

- Сексуальные девиации и перверсии.

- Векторы сексуальной ориентации человека.

- Взаимоотношения между сексуальностью, самоидентичностью и социальными отношениями.
- Условная филогенетическая последовательность формирования сексуального поведения.
- Клинические формы аномального сексуального поведения: гиперсексуальность, асексуальное девиантное поведение, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, зоофилия, сексуальный символизм, аутоэротизм, садизм, садомазохизм, вуайеризм, эгсгибиционизм (девиация на выбор).
- Гомосексуальное поведение.
- Трансвестизм двойной роли.
- Транссексуализм.

Оценивается выступление магистранта на занятии, его способность отвечать на вопросы.

Тема 5. Сверхценные психологические увлечения.

Презентации на тему:

- Клинические признаки сверхценных психологических увлечений по В.Д.Менделевичу.
- Трудоголизм, гемблинг, «паранойя здоровья», фанатизм, синдром «философической интоксикации» (на выбор)
- Сверхценные идеи, виды.
- Кверулячество.
- Клептомания.
- Пиромания, дромомания и дипсомания.

Оценивается подготовка и защита презентации.

Тема 6. Навязчивые ритуалы. Коммуникативные девиации

Вопросы для обсуждения:

- Клинические особенности коммуникативных девиаций, значимость в их формировании медико-биологических и социальных факторов.
- Аутистическое поведение.
- Конформистское поведение.
- Псевдология.
- Елейное поведение.
- Навязчивые ритуалы. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.
- Клинические формы навязчивых ритуалов и связь их с психическими заболеваниями.

Оценивается участие магистранта в семинаре; наличие краткого конспекта по теме занятия.

Тема 7. Медицинская модель расстройства личности. Биологическая обусловленность характерологических аномалий.

Вопросы коллоквиума:

- Коррекция клинических форм девиантного поведения.
- Психодинамические, когнитивно-социальные, бихевиристические, нейропсихологическая модели расстройства личности.
- Значимость дисбаланса в нейромедиаторных системах для формирования поведения и аномалий поведения.
- Медицинская модель расстройства личности, биологическая обусловленность характерологических аномалий личности.
- Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность.
- Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации.

- Комплексное психокорректирующее воздействие при клинических формах девиантного поведения при приоритетности применения психотропных средств.
- Место социального и педагогического воздействия в системе оптимизации долгосрочного исхода расстройств личности.
- Суицидальное поведение у психических больных.
- Результативность комплексных терапевтических стратегий при лечении наркомании.

Оценивается участие магистранта в коллоквиуме;
наличие краткого конспекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания.
2. Поведение человека: понятие, общая характеристика.
3. Понятия нормального и девиантного поведения.
4. Феноменологический подход к изучению человека с девиантным поведением.
5. Систематизация поведенческих девиаций в классификации Т.А.Донских и Ц.П.Короленко.
6. Личностная гармония. Девиации как следствие личностной аномалии.
7. Отечественные теории личности актуальные для психологии девиантного поведения.
8. Аддиктивный тип девиантного поведения. Причины, психологический механизм, виды аддиктивного поведения. Факторы, определяющие характер проявления и степень тяжести
9. Аддиктивная личность: индивидуальная предрасположенность, характерные черты.
10. Делинквентный тип девиантного поведения.
11. Психопатологический тип девиантного поведения.
12. Агрессивное поведение: причины, виды формы проявления.
13. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
14. Профилактика и коррекция агрессии.
15. Аутоагрессивное поведение Мотивы, формы этапы развития суицида
16. Аддикция как стратегия взаимодействия с действительностью.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменений психической деятельности как клиническая форма девиантного поведения.
18. Наркомания как форма аддиктивного поведения. Этапы формирования наркотизации. Профилактика. Социально-педагогическая и психологическая поддержка наркозависимых.
19. Алкоголизм как клиническая форма девиантного поведения. Соматические и психические осложнения алкоголизма.
20. Нарушения пищевого поведения как клиническая форма девиантного поведения.
21. Сверхценные психологические увлечения как клиническая форма девиантного поведения. Подростковый гэмблинг.
22. Сексуальные девиации и перверсии в границах клинических форм девиантного поведения.
23. Коммуникативные девиации
24. Девиантное поведение, основанное на гиперспособностях.
25. Возрастные варианты девиантного поведения.

26. Гендерная специфика поведенческих отклонений
27. Девиантное поведение у соматических больных
28. Профессиональные варианты девиантного поведения
29. Диагностика и оценка девиантного поведения
30. Принципы и методы психокоррекционной работы с девиантным поведением
31. Психологическое консультирование как вид психологической помощи девианту.
32. Приоритетность медикаментозной терапии при клинических формах девиантного поведения

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762.

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.

3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" / Кулганов, Владимир Александрович, В. Г. Белов, Парфенов Юрий Алексеевич ; В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 301 с. Экземпляры: Всего: 1, из них: чз-1.

2. Медведева, Т.Г. Диагностика физического развития, состояния здоровья, личностных качеств и познавательных процессов будущих клинических психологов. [Электронный ресурс] / Т.Г. Медведева, И.А. Ушакова. — Электрон. дан. // Физическое воспитание и спортивная тренировка. — 2016. — № 2. — С. 27-30. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298318> — Загл. с экрана.

3. О вкладе кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии в развитие ОрГМА. [Электронный ресурс] / Э.Р. ГАББАСОВА [и др.]. — Электрон. дан. // Оренбургский медицинский вестник. — 2014. — № 4. — С. 53-55. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293424> — Загл. с экрана.

4. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с. : ил. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 498-500. - ISBN 9785991631730 : 580.38. Ю9я7 - Н845 Кол-во: 18 упр

5. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 351 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3009>. — Загл. с экрана.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. —

2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/452F0C02-1E3D-4744-8CAA-8036927A2EBB.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Психология.
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал
4. Судебно-медицинская экспертиза

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

○ Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

○ «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

○ Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

○ Комиссия по делам несовершеннолетних [Официальный сайт] – URL: <http://komissy.ru/>

○ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО г. Краснодар [Официальный сайт] – URL: - <http://krd.ru/upravlenie-delami/komissiya-d-n/>

○ Уполномоченный по правам ребенка [Официальный сайт] – URL: <http://куб.дети/>

○ <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

○ <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

○ <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

○ <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также

узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выразить согласие или несогласие самого студента.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих

студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с решением задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нём нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.
- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос.

Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжительный)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO	Контракт №69-АЭФ/223-

	Kaspersky Lab	ФЗ от 11.09.2017 (продолжительный)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.