

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 »  2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки/специальность
Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
«Профилактика и коррекция девиантного поведения»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

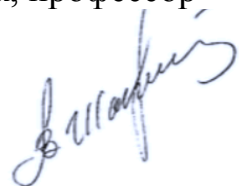
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная культура» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция девиантного поведения».

Программу составил:
профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования, доктор философских наук, профессор

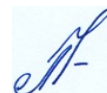
Шалин В.В.



Рабочая программа дисциплины «Социальная культура» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.В.



Рецензенты:

Бойко П.Е., заведующий кафедрой философии, доктор философских наук,
профессор кафедры социологии

Тамбиянц Ю. Г., доктор философских наук профессор кафедры социологии и
культурологии КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Социальная культура» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации социокультурной жизни общества как ответ на духовную ситуацию в российском обществе. Прагматическая *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний социального культуроведения как науки и его местом в системе других наук, введение в проблематику социокультурной жизни общества как ответ на духовную ситуацию в российском обществе. Помочь разобраться в процессах, присущих российскому обществу, в котором идут напряженные поиски идентичности и путей модернизации в сопоставлении с духовным устроением других регионов мира.

Учебная дисциплина ознакомит с основами социального культуроведения как науки и его местом в системе других наук, введение в проблематику социокультурной жизни общества как ответ на духовную ситуацию в российском обществе. Помочь разобраться в процессах, присущих российскому обществу, в котором идут напряженные поиски идентичности и путей модернизации в сопоставлении с духовным устроением других регионов мира.

1.2 Задачи дисциплины:

Основные *задачи* изучения дисциплины по «Социальной культуре» является:

- уметь раскрывать новейшие перспективные тенденции, создающие облик постиндустриального общества;

- рассмотреть организационные структуры и способы организации работы коллектива в сфере социальной защиты и социального общества;

- сформировать у студентов знание о руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- сформировать навыки работы со знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

- Подготовить магистрантов к использованию исторических принципов, которые повлияли на формирование современных социокультурных систем; раскрытие новейших перспективных тенденций, создающих облик постиндустриального общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная культура» относится к базовой части общенаучного цикла учебного плана по направлению **39.04.02 Социальная работа**. Дисциплина «Социальная культура» связана с курсами «Современная философия и методология науки», «Современные проблемы науки», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-2 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОПК-3 владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК - 1	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать современные подходы, принципы, формы и методы социального, профессионального и образовательного взаимодействия, включая знания по конструктивному взаимодействию с гражданами и институтами общества, другими организациями	Уметь организовывать работу коллектива исполнителей по обеспечению социальной защиты граждан и общества, учитывая в работе социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть способностью организации работы коллектива; готовностью к принятию профессиональных и управленческих решений, определению порядка выполнения работ и поиску оптимальных решений; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 2	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности использования информационных технологий в практической деятельности; методы приобретения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Уметь самостоятельно использовать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, профессионального роста и в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владеть навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, хранения и использования с учетом перспектив развития профессиональной деятельности, а так же в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК - 3	Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Знать основы, концепции, понятия современных социально-философских течений, о социальной истории человечества; особенности социальной культуры современного общества; направления и приоритеты социальной политики современной России; теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	Уметь находить общее и выделять особенное в социальных науках; анализировать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характер их взаимодействия в современном мире, факторы общественного и личностного развития и благополучия	Владеть способами рефлексивного осмысления социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	12,2		12	0,2	
Аудиторные занятия (всего)	12		12	-	
Занятия лекционного типа	4		4	-	
Лабораторные занятия	-		-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	-	
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8		-	3,8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		-	0,2	
Самостоятельная работа (всего)	56		24	32	
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-		-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	24		-	24	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20		20	-	
<i>Реферат</i>	4		4	-	
			-	-	
Подготовка к текущему контролю	4		-	4	
Подготовка к зачету	3,8		-	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2	
		12,2	12	0,2	
зач. ед.	2		1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре (*заочная форма*);

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная культура	15	1	2		12
2.	Социальные институты	19	1	2		16
3.	Современные СМИ в социальной культуре	13	1	2		10
4.	Методы социокультурного исследования	21	1	2		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Социальная культура	Понятийный аппарат, проблематика курса; тенденции по совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного уровня магистров; направления современной теории, методологии и методов социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики, получаемого образования; элементы комплексного использования знания в области теории и практики социальной культуры для управления в сфере социальной работы; возможности магистров к планированию и осуществлению социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем социокультурной жизнедеятельности индивида, группы и общества	К
2.	Социальные институты	Культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация; как использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	К
3.	Современные СМИ в социальной культуре	Современные СМИ в социальной культуре Потребность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; знания об основных тенденциях возможности конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг на различных основаниях; вариации управления процессами консультирования и экспертизы по нормативно-правовым, социально-психологическим и социально-педагогическим вопросам социальной работы, методам ее проведения и формам защиты прав населения через СМИ; возможности СМИ по организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры для социального оздоровления общества	К

4.	Методы социокультурного исследования	Потребность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; использование на практике умения и навыки в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом; возможность проявления инициативы, а в ситуациях риска взятие на себя ответственности; теоретический аспект способностей и готовности к проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; использование методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	К
----	--------------------------------------	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная культура	Предмет социальной культуры как нормативно-регулятивные, ценностно-смысловые и знаково-коммуникативные механизмы. Типология культуры Общество как социальная система Специфика социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуранцентричности и качестве общественного и личностного развития Формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации Сущность общества как социальной системы; основные подходы к пониманию общества; характерные черты и признаки общества; основные элементы социальной структуры общества; функции социальной системы; главные сферы жизни общества; современные типологии общества; планирование и социальных программ и проектов, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Обсуждение вопросов темы, реферат дискуссия

2.	Социальные институты	Культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация; как использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	Ответ на семинаре, реферат
3.	Система образования как социокультурный институт	Социальная сторона образования: как благодаря образованию человек включается в те или иные социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет разнообразные роли в обществе; методы и методология осуществления научно-педагогической деятельности; проблемы организации и управления образовательным процессом в образовательных учреждениях Российской Федерации; способы применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности; применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Обсуждение вопросов. темы, реферат
4.	Методы социокультурного исследования. Наука как социальный институт	Современные теории, методологии и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы; формулировка цели, конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы; научно-техническая документация, научные отчеты, результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; экспертиза научно-исследовательских работ в	Обсуждение вопросов. темы, реферат

		социальной сфере;	
--	--	-------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Методические рекомендации по проработке учебного (теоретического) материала, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
2	Написание реферата	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
3	Написание эссе	<i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол №16 от 03.05.17 г.</i>
4	Подготовка сообщений, презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
5	Подготовка к текущему контролю	<i>Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Социальная культура» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-дискуссия, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные презентации групповых занятий с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- игровые технологии;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первой темы, которая носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- групповое занятие с элементами дискуссии;

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними и иными лицами, имеющими отклоняющееся поведение. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *«Создание оптимальной модели – понятие, классификация и характеристика законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения»* являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа законодательных и нормативных документов; с другой, составной частью практической деятельности. В курсе используются групповые аудиторные задания «Характеристика нормативного акта, регулирующего деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения (на примере отдельного закона или подзаконного акта).

2. *Проведение проблемного практического занятия*, в рамках которого студенты решают двудеиную задачу:

а) получают знания по очередной теме учебного модуля;

б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемого аналитического задания (см. Итоговое письменное задание).

3. *«Подготовка аналитического задания - Социальная сторона образования: как благодаря образованию человек включается в те или иные социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет разнообразные роли в обществе»* являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа статистических данных и документов; с другой, составной частью практической деятельности.

4. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов «научные отчеты, результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы; экспертиза научно-исследовательских работ в социальной сфере»* позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию и осуществить исследовательскую деятельность. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

1. *Подготовка к итоговому тестированию* по всем изученным темам дисциплины, с учетом особенности мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения, направления по совершенствованию деятельности.

2. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция с элементами проблемной лекции, лекция-визуализация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			8

Л- лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. «Социальная культура»

Предмет социальной культуры как нормативно- регулятивные, ценностно- смысловые и знаково- коммуникативные механизмы. Типология культуры Общество как социальная система Специфика социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни, характере их взаимодействия в современном мире, культуроцентричности и качестве общественного и личностного развития

Формы и типы культур, основные культурно- исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации

Сущность общества как социальной системы; основные подходы к пониманию общества; характерные черты и признаки общества; основные элементы социальной структуры общества; функции социальной системы; главные сферы жизни общества; современные типологии общества; планирование и социальных программ и проектов, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

Тема реферата:

1. «Запад» и «Восток» проблема европейской мысли
2. Миф и реальность в истории культуры
3. Историческое единство человечества и взаимное влияние культур
4. Роль СМИ в формировании личности на современном этапе развития

социальной культуры.

5. Структура поля интеллектуальной деятельности и место плагиата в нем
6. Особенности социологического подхода к анализу литературы

Составление тезауруса основных понятий.

Тезаурус дает возможность получить информацию не только о морфологии, значении, этимологии понятия, но и об области его применения, о связанных с ним явлениях, о специфической терминологии.

Тема 2. «Социальные институты»

Культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация;

ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

1. Характеристика современной культуры
2. История культуры России

3. Актуальные проблемы жизнедеятельности индивида, группы и общества
4. Типы решения проблем социального благополучия
5. Способы применения научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности
6. Методологии и методы социальных наук, цели, задачи

Подготовка презентации на тему (по выбору):

1. Типология культуры (многообразия ее форм в пространстве и времени);
2. Субкультуры в современном обществе
3. Общество как социальная система
4. Социальные институты

Тема 3. «Современные СМИ в социальной культуре»

Формирование информационного пространства массовой культуры

Глобализация СМИ и противоречия социокультурной динамики

Роль СМИ в воспроизводстве молодежью ценностно-нормативных образцов современного общества

Влияние СМИ на культуру

Тема 3. «Методы социокультурного исследования. Наука как социальный институт»

Современные теории, методологии и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования теории и практики социальной работы;

формулировка цели, конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решение их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы;

научно-техническая документация, научные отчеты, результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;

экспертиза научно-исследовательских работ в социальной сфере

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для изучения дисциплины «Социальная культура»

1. Объект и предмет социальной культуры. Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
2. Различие объекта и предмета социальной культуры.
3. Общие концепции культуры
4. Типология культуры (многообразия ее форм в пространстве и времени)
5. Социальные институты как организованная система
6. Социальный контроль
7. Функции образования как социокультурного института
8. Факторы уменьшения научного потенциала в современной России
9. Государство и наука
10. Взаимодействие социологии искусства с другими научными дисциплинами
11. Социокультурные последствия коммерциализации искусства
12. Понятие СМИ как социальный институт
13. Противоречия социально-политических интересов гражданского общества.

14. Интернет и его роль в социализации личности
15. Понятие и уровни социокультурного анализа. Руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
16. Социальный анализ: институциональный и позиционный методы

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

- 1 Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия :

Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05552-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5926019C-D79A-485A-8AD3-976E3783D408.

2 Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05139-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EE755967-C3B8-467F-AEFF-F1AC4EA85891.

3 Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9159-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D0218AED-1FCA-4032-9E4A-6C1C634D6831.

4 Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров и магистров] / [И. В. Самаркина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170. - 100р. Экземпляры: Всего: 60, из них: кх-1, упр-59

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Розин, В. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - <https://biblio-online.ru/book/F67D9268-9977-463E-88DC-841BFA84CA74>

2. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030402 (020800) "Историко-архивоведение", 031401 (020600) "Культурология", 050403 (032800) "Культурология (учитель культурологии)", 030101 (020100) "Философия", 030400 (520100) "Культурология (бакалавр)", 030100 (520400) "Философия (бакалавр)" / Б. Н. Бессонов ; [Моск. городской пед. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2017. - 394 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 392-394. - ISBN 978-5-9916-3378-9. - ISBN 978-5-9692-1505-4 : 805 р. 51 к.

3. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Никитич, Н. Д. Амаглобели, А. Л. Золкин и др. ; под ред. А. Л. Золкина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 505 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115379&sr=1.

4. Ивин, Александр Архипович. Социальная эпистемология [Текст] : человеческое познание в социальном измерении : монография / А. А. Ивин. - Москва : Проспект, 2017. - 349 с. - ISBN 978-5-392-24873-5 : 450 р.

5. Бороненкова, Я. С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] : монография / Бороненкова, Я. С. - М. : Флинта, 2016. - 112 с. - <http://e.lanbook.com/book/85859>.

6. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ушаков Е. В. - М. : Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL:

<http://www.edu.ru>

<http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Социальная культура» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный

учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная культура» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.