

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » апреля 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.02 Психология здоровья

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения - очная. заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины " Психология здоровья " составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины " Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности " утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

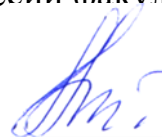
протокол № 13 от «10» апреля 2018г...

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю..



Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б, зав.кафедрой психологии личности и общей психологии КубГУ, канд.психол.наук

Моисеева Т.В. кандидат биологических наук, доцент кафедры социальной работы АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – вооружить студентов необходимой системой знаний о закономерностях психического здоровья человека, умением применять полученные знания о психологии здоровья в практической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о здоровье.
2. Научить студентов распознавать основные проявления психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека.
3. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических аспектах здоровья, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
4. Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием нездоровой личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности людей.
5. Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации здорового образа жизни.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Психология здоровья» - одна из дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавров социальной работы.

Дисциплина «Психологическое здоровье» связана с курсами «Основы социальной медицины», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Технологии и помощи в экстремальных ситуациях».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; ПК-3 способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-	основные понятия, применяемые в психологии здоровья; критерии психического и социального здоровья, методы	подбирать адекватные конкретному психологическому исследованию методы сбора данных; использовать основные	базисными понятиями психологии здоровья; методами диагностики, оценки и самооценки психического и социального

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		государственно го и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья, факторы здорового образа жизни, факторы, влияющие на отношение к здоровью, психологические механизмы здорового поведения	методики исследования психологически х феноменов; интерпретирова ть полученные результаты в соответствии с задачами исследования;	здоровья; оценивать влияние отдельных факторов на психологическ ое здоровье людей различного возраста; методами психологическ ой диагностики индивидуальн ых особенностей;
2	ПК-3	способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельн ости гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных	категориальный аппарат и основы психологии здоровья; психологические механизмы стрессоустойчиво сти; пути и условия для поддержания психического здоровья личности; социально- психологические факторы здоровья; гендерные, генотипические и возрастные аспекты психологического здоровья.	уметь мобилизовать собственные силы в т.ч. психические и социальные ресурсы; ориентироваться в методах поддержки психологическог о здоровья человека, группы	основными навыками и умениями, необходимым и для реализации практики психооздоров ительной работы; психологическ ими механизмами стрессоустойч ивости и саморегуляци и; навыками анализа социально- психологическ их ситуаций.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части) ресурсов	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. (ОФО-108 час., из них – 54,2 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 4ч., ИКР – 0,2ч;)

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22			
Эссе	8	8			
Реферат	8	8			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2		0,2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		50	30	20		
Эссе		12	8	4		
Реферат		12	8	4		
Подготовка к текущему контролю		13,8	10	3,8		
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>		<b>3,8</b>		
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>					
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>				

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (заочная форма):

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления психологии здоровья как науки. Здоровье как системное понятие.	21	2	1		18
2.	Физическое, психическое и социальное здоровье	21	2	1		18
3.	Особенности психологического здоровья в детском и подростковом возрасте, в зрелом возрасте.	21	2	1		18
4.	Геронтологические аспекты психологии здоровья. Влияние деструктивного личностного развития на психологическое здоровье.	21	2	1		18
5.	Понятие о психосоматических расстройствах и психологических защитах. Пути оптимизации психологического здоровья.	18,8	2	2		14,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		102,8	10	6		86,8

(очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	История становления психологии здоровья как науки. Здоровье как системное понятие.	22	4	8		10
7.	Отношение к здоровью. Физическое, психическое и социальное здоровье	22	4	8		10

8.	Особенности психологического здоровья в детском и подростковом возрасте, в зрелом возрасте.	22	4	8		10
9.	Геронтологические аспекты психологии здоровья. Влияние деструктивного личностного развития на психологическое здоровье.	22	4	8		10
10.	Понятие о психосоматических расстройствах и психологических защитах. Пути оптимизации психологического здоровья.	15,8	2	4		9,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		103,8	18	36		49,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления психологии здоровья как науки. Здоровье как системное понятие	Проблемы здоровья в контексте Российской культуры. История развития человека и проблема психического здоровья. Основные направления исследований в области психологии здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Понятие о психологических факторах здоровья. Критерии психического и социального здоровья.	Р, Т
2.	Отношение к здоровью. Физическое, психическое и социальное здоровье	Понятие о внутренней картине здоровья и отношении к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Гендерные особенности отношения к здоровью. Возрастные особенности отношения к здоровью. Здоровье как показатель степени адаптации организма к условиям окружающей среды. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Здоровье как социальный феномен. Понятие о макросоциальных (социетальных) и собственно-культурных факторах. Культурная детерминация душевного здоровья.	Э, Т

3.	Особенности психологического здоровья в детском и подростковом возрасте, в зрелом возрасте.	Понятие о психическом развитии, сензитивных и критических периодах развития, возрастных кризисах. Особенности психологического здоровья у детей и подростков. Факторы, влияющие на психологическое здоровье в зрелом возрасте. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Р
4.	Геронтологические аспекты психологии здоровья. Влияние деструктивного личностного развития на психологическое здоровье.	Старение и старость как биологическая и психологическая проблема. Факторы долголетия, долгожители и профессиональное долголетие. Примеры личностных деструкций. Стереотипизация. Ригидность. Неадекватность социальных оценок. Суицидное развитие личности и суицидальное поведение. Диссинхрония. Зависть.	Э
5.	Понятие о психосоматических расстройствах и психологических защитах. Пути оптимизации психологического здоровья.	Психосоматические теории и модели. Типология, основные виды и функции защитных механизмов. Схема «действия» личности с участием психологических защит. «Естественные» психологические защиты (вытеснение, подавление, аскетизм, нигилизм). Понятие об «интегративных» психологических защитах (агрессия, десакрализация, инверсия,	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	История становления психологии здоровья как науки. Здоровье как системное понятие	Проблемы здоровья в контексте Российской культуры. История развития человека и проблема психического здоровья. Основные направления исследований в области психологии здоровья. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Понятие о психологических факторах здоровья. Критерии психического и социального здоровья.	Р, Т
7.	Отношение к здоровью. Физическое, психическое и социальное здоровье	Понятие о внутренней картине здоровья и отношении к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Гендерные особенности отношения к здоровью. Возрастные особенности отношения к здоровью. Здоровье как показатель степени адаптации организма к условиям окружающей среды. Психологическая устойчивость	Э, Т



		личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Здоровье как социальный феномен. Понятие о макросоциальных (социетальных) и собственно-культурных факторах. Культурная детерминация душевного здоровья.	
8.	Особенности психологического здоровья в детском и подростковом возрасте, в зрелом возрасте.	Понятие о психическом развитии, сензитивных и критических периодах развития, возрастных кризисах. Особенности психологического здоровья у детей и подростков. Факторы, влияющие на психологическое здоровье в зрелом возрасте. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Р
9.	Геронтологические аспекты психологии здоровья. Влияние деструктивного личностного развития на психологическое здоровье.	Старение и старость как биологическая и психологическая проблема. Факторы долголетия, долгожители и профессиональное долголетие. Примеры личностных деструкций. Стереотипизация. Ригидность. Неадекватность социальных оценок. Суицидное развитие личности и суицидальное поведение. Диссинхрония. Зависть.	Э
10	Понятие о психосоматических расстройствах и психологических защитах. Пути оптимизации психологического здоровья.	Психосоматические теории и модели. Типология, основные виды и функции защитных механизмов. Схема «действия» личности с участием психологических защит. «Естественные» психологические защиты (вытеснение, подавление, аскетизм, нигилизм). Понятие об «интегративных» психологических защитах (агрессия, десакрализация, инверсия,	Р

Э – эссе; Р – реферат, Т- тезаурус основных понятий и терминов

**2.3.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены

**2.3.4 Курсовые работы** - не предусмотрены

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология здоровья» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.

2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор конкретных ситуаций*. Предлагаются различные ситуации по курсу, которые необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **4.1.1 Темы эссе:**

1. «Значение здоровья и подходы к его определению».
2. «Идея системности в толковании понятия здоровья».
3. «Исследование представлений о критериях здоровья».
4. «Концепция «психология отношения».
5. «Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью».
6. «Общая характеристика и виды деструктивного развития личности».
7. «Примеры личностных деструкций из повседневной жизни».
8. «Суицидное развитие личности и суицидальное поведение».

###### **4.1.2 Темы реферата:**

1. «Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте Российской культуры».
2. «История развития человека и проблема психического здоровья».
3. «Психология здоровья в системах психологического и медицинского знания».
4. «Взаимоотношения человека с природой. Основные идеи в биогеохимической теории В.И.Вернадского».
5. «Психология здоровья как наука на современном этапе и ее связь с другими науками».
6. «Онтогенетические аспекты психологии здоровья».
7. «Понятие о психическом развитии, сензитивных и критических периодах развития, возрастных кризисах».
8. «Особенности психологического здоровья у детей и подростков».
9. «Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка».
10. «Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья ребенка».
11. «Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья».

###### **4.1.2 Анализ проблемных и конкретных ситуаций**

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся не только с учебников, но и из других источников). Предлагается проанализировать предложенные ситуации в контекст курса.

###### **4.1.3 Тезаурус основных понятий и терминов**

Студентам предлагается составление тезауруса в виде структурно-логической схемы по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

##### **4.2.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления исследований в области психологии здоровья.
2. Определение понятия «Здоровье».
3. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
4. Норма и патология личности.
5. Ресурсы преодоления жизненных трудностей (когнитивной, поведенческой, эмоциональной сферы личности).
6. Понятие о макросоциальных (социетальных) и собственно-культурных факторах.
7. Здоровье в территориальных общностях.

8. Культурная детерминация душевного здоровья.
9. Признаки психического старения.
10. Профилактика старения.
11. Суицидное развитие личности и суицидальное поведение
  12. Пути оптимизации психологического здоровья и психологических защит.
  13. Понятие о стратегиях копинг-поведения.
  14. Общее представление о психосоматических расстройствах.
  15. Психосоматические теории и модели.
  16. Типология, основные виды и функции защитных механизмов.

#### **4.2.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История становления психологии здоровья.
2. Проблемы здоровья в контексте Российской культуры.
3. История развития человека и проблема психического здоровья.
4. Актуальность проблем психологического здоровья. Целях и задачи психологии здоровья. Основные направления исследований в области психологии здоровья.
5. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. Психология здоровья в системах психологического и медицинского знания.
6. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Понятие о психологических факторах здоровья. Критерии психического и социального здоровья.
7. Основные психологические представления о здоровой личности. Норма и патология личности.
8. Компоненты отношения к здоровью. Гендерные особенности отношения к здоровью.
9. Возрастные особенности отношения к здоровью. Ресурсы преодоления жизненных трудностей (когнитивной, поведенческой, эмоциональной сферы личности).
10. Факторы физического здоровья. Здоровье как показатель степени адаптации организма к условиям окружающей среды. Болезнь как результат дизадаптации организма.
11. Адаптационные резервы организма. Понятие гармонии личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
12. Здоровье как социальный феномен. Понятие о макросоциальных (социетальных) и собственно-культурных факторах.
13. Здоровье в территориальных общностях. Культурная детерминация душевного здоровья.
14. Особенности психологического здоровья у детей и подростков.
15. Факторы, влияющие на психологическое здоровье в зрелом возрасте.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.
17. Старение и старость как биологическая и психологическая проблема.
18. Факторы долголетия, долгожители и профессиональное долголетие.
19. Стереотипизация. Ригидность. Неадекватность социальных оценок.
20. Суицидное развитие личности и суицидальное поведение. Диссинхрония. Зависть.

21. Психосоматические теории и модели. Типология, основные виды и функции защитных механизмов.

22. Схема «действия» личности с участием психологических защит. «Естественные» психологические защиты (вытеснение, подавление, аскетизм, нигилизм).

23. Понятие об «интегративных» психологических защитах.

24. Развитие самосознания и самооценности личности. Концепция человека Маслоу.

25. Формирование адекватной жизненной перспективы. Подходы к изучению жизненной перспективы.

### ***Критерии зачета***

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65298>.

2. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 47 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61415>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 263 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68759>.

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 393 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. <https://biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE680>

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

4. <http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

5. <http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор».

6. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психология здоровья» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология здоровья» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7(2-я Пятилетка).
2.	<i>Семинарские занятия</i>	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7, 237, 421, 407А, 408А, 407аА, 406Н, 436, 415, 423Н
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7



5.	<i>Самостоятельная работа</i>	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет
----	-------------------------------	---------------------------------------