

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 24 »  2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.01 Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больны-
ми и инвалидами

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
39.03.02 - Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

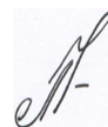
Л.Н.Антипова, канд. мед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от 10.04. 2018

Заведующий кафедрой (разработчика)

Чепелева Л.М.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и Психологии

протокол № 12 от 19.04. 2018

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

В.С. Панасейкина доц. каф. ГМУ ФГБОУ ВО КубГУ

Г.И. Гапонова, канд пед. наук, доцент АНОО ВО "КСЭИ" Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Кубанский социально-экономический институт

1.1. Цель изучения дисциплины

- способствовать овладению студентами знаниями особенностей психосоциальной работы с пожилыми людьми, инвалидами через формирование профессиональных компетенций для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основ психосоциальной работы с людьми пожилого возраста и людьми с ограниченными возможностями;

- приобретение умений использования технологий психосоциальной работы в работе с данной категорией граждан.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору..

Дисциплина «Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами» базируется на дисциплинах «Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Психосоциальная работа с различными категориями клинических больных».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК – 3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; ПК – 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	основные понятия, категории, законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; методы теоретического и экспериментального исследования	анализировать и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины	навыком применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	ПК - 3	способностью предоставлять меры	сущность и содержание	использовать основные	способностью к определению

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем	технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина	потенциальных возможностей гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	25,8	25,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:					

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа					
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История становления психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами. Содержание психосоциальной деятельности.	24	4	4		16
2	Формы психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами	24	4	4		16
3	Особенности психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.	24	4	4		16
4	Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа. Пути оптимизации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.	29,8	6	6		17,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	18	18		65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами. Содержание психосоциальной деятельности	Пожилые люди как особая категория населения. Психологические особенности личности в пожилом возрасте. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения пожилых людей, трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды. Понятие старость, согласно теориям. Градации геронтогенеза. Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный	Экспресс-опрос

		уход во «внутренний мир» и др.	
2.	Формы психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами	. Медико-социальные характеристики пожилых людей. Соматические и психические критерии старения. Теории старения. Стандарты социального обслуживания в РФ. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Социальная реабилитация пожилых людей. Индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании	Экспресс-опрос
3.	Особенности психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.	Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы. Понятие инвалидности в современных условиях. Модели представлений об инвалидности в социуме. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.	Экспресс-опрос
4.	Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа. Пути оптимизации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.	Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая). Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи	Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История становления психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами. Содержание психосоциальной деятельности	Пожилые люди как особая категория населения. Психологические особенности личности в пожилом возрасте. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения пожилых людей, трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды. Понятие старость, согласно теориям. Градации геронтогенеза. Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др.	Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему устных докладов Проблемный семинар
2.	Формы психосоциальной	. Медико-социальные характеристики пожилых людей. Соматические и психические критерии	Устный доклад по предлагаемой тема-

	ой работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами	старения. Теории старения. Стандарты социального обслуживания в РФ. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Социальная реабилитация пожилых людей. Индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании	тике. Дискуссия на тему устных докладов.
3.	Особенности психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.	Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы. Понятие инвалидности в современных условиях. Модели представлений об инвалидности в социуме. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.	Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему устных докладов.
4.	Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа. Пути оптимизации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.	Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая). Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи	Устный доклад по предлагаемой тематике. Дискуссия на тему устных докладов.

2.3.3.Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4.Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления 39.03.02 - Социальная работа и магистров направления подготовки 39.04.02 - Социальная работа протокол № 13 от 10.04. 2018
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Составление тематического портфолио работ	
6	Подготовка к участию в деловой игре	
7	Выполнение контрольной работы	
8	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных	

	ситуаций (case-study)	
9	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
10	Подготовка к тестированию и прохождение теста	
11	Подготовка к участию в научно-практической конференции	
12	Проведение информационного поиска в интернете и веб-квиза	
13	Решение расчетных задач	
14	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
15	Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков и диаграмм	
16	Составление графологической структуры (граф-схемы)	
17	Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме	
18	Составление глоссария	
19	Написание аннотации и рецензии	
20	Выполнение практического задания	
21	Подготовка реферата	
22	Составление аннотированного списка литературы	
23	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.
24	Подготовка выпускной квалиф. работы	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация, проблемные лекции, лекции-дискуссии	2
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции, семинар- круглый стол, ролевые и деловые игры, проблемный семинар	6
Итого:			8

Л- лекция; ПЗ – практическое занятие

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Вопросы для проведения экспресс-опроса на лекциях

№	Тема	Вопросы	Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством
1	История становления психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами. Содержание психосоциальной деятельности	Пожилые люди как особая категория населения Психологические особенности личности в пожилом возрасте. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения пожилых людей, трудоустройство, образовательная и	ОПК-3 ПК-3 Знать основные понятия, категории, законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; основные методы исследования Знать основные меры социальной защиты, в том числе со-

		<p>профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды. Понятие старость, согласно теориям. Градации геронтогенеза. Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др.</p>	<p>циального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина</p>
2	<p>Формы психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами</p>	<p>Медико-социальные характеристики пожилых людей. Соматические и психические критерии старения. Теории старения. Стандарты социального обслуживания в РФ. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Социальная реабилитация пожилых людей. Индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании</p>	
3	<p>Особенности психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.</p>	<p>Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы. Понятие инвалидности в современных условиях. Модели представлений об инвалидности в социуме. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.</p>	
4	<p>Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа. Пути оптимизации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.</p>	<p>Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая). Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи</p>	

Критерии оценки:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные от-

веты, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допускаются существенные ошибки в содержании ответа.

Примерная тематика рефератов тема 1 История становления психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами. Содержание психосоциальной деятельности.

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Старость как когнитивная проблема.
3. Теории старения.
4. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости.

Вопросы для обсуждения на проблемном семинаре по теме: «Актуальность исследования геронтопсихологической проблемы»

- 1 Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.
- 2 Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.
- 3 Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 Знать основные понятия, категории, законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины; методы теоретического и экспериментального исследования
Уметь анализировать и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины

ПК-3 Знать сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем
Уметь использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем гражданина

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собст-

венной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Примерная тематика устных докладов тема 2 Формы психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами

1 Зарубежный опыт организации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами

2 Российский опыт организации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами

Примерные вопросы для дискуссии на тему «Применение зарубежного опыта психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами»

1 В чем отличия организации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами в России и за рубежом

2 Особенности финансирования психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами

3 Какие зарубежные формы психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами вы считаете приемлемыми для России

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК – 3 Уметь анализировать, сопоставлять и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины Владеть навыком применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; оценивать результаты исследования

ПК – 3 Уметь предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей. Владеть способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, час-

тичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Примерная тематика устных докладов тема 3 Особенности психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.

1. Невротические и личностные расстройства в следствии инвалидности и хронического заболевания.
2. Стратегии личностного реагирования на телесный дефект при приобретенной инвалидности опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности личности инвалидов.
4. Индивидуальная и групповая психосоциальная работа с пожилыми инвалидами.
5. Изменения в когнитивной и эмоциональной сфере у инвалидов.
6. Социально-психологическая коррекция и социально-психологическая терапия в решении проблем пожилых людей и инвалидов.

Примерные вопросы для дискуссии на тему «Социально-психологическая поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности»

1. Медико-социальные характеристики пожилых людей.
2. Соматические и психические критерии старения.
3. Теории старения

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК – 3 Уметь анализировать, сопоставлять и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины Владеть навыком применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; оценивать результаты исследования

ПК – 3 Уметь предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей. Владеть способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискус-

сии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Примерная тематика устных докладов тема 4 Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа. Пути оптимизации психосоциальной работы с пожилыми, хроническими больными и инвалидами.

1. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы.

2. Модели представлений об инвалидности в социуме.

3 Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления

Примерные вопросы для дискуссии на тему «Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов»

1 Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями.

2 Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи.

3 Социально-психологическая помощь и реабилитация инвалидов.

4 Индивидуальные и базовые программы социально-психологической поддержки и реабилитации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК – 3 Уметь анализировать, сопоставлять и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины Владеть навыком применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; оценивать результаты исследования

ПК – 3 Уметь предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания гражданина и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей. Владеть способностью к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих его жизнедеятельность

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психологические особенности личности в пожилом возрасте.
2. Социальные проблемы пожилых людей: психологические изменения, физическое старение, социальные роли, ценностные ориентации, проблема социального обеспечения пожилых людей, трудоустройство, образовательная и профессиональная переподготовка, формирование жизненной среды.
3. Понятие старость. Градации геронтогенеза.
4. Психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др.
5. Соматические и психические критерии старения.
6. Теории старения.
7. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг. Социально-психологическая реабилитация пожилых людей.
8. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.
9. Люди с ограниченными возможностями, их социально-психологические особенности и проблемы.
10. Понятие инвалидности в современных условиях.
11. Модели представлений об инвалидности в социуме.
12. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.
13. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум.
14. Методы социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями. Реабилитация (социальная, медицинская, психологическая).
15. Деятельность социальных служб и учреждений по оказанию психосоциальной помощи.

Результаты освоения дисциплины:

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

- 1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- 2 степень активности студента на семинарских занятиях;
- 3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- 4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1 Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2012. - 399 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785406009895 Всего: 16

2 Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65298>

3 Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 315 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 546900032X Всего: 30, из них: упр-30

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социальная психология старения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2002. - 288 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 281-285. - ISBN 5769508310 16 экз

2. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 528 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785406045640 5 экз

3. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и К°, 2012. - 364 с. - Библиогр.: с. 361-364. - ISBN 9785394013386 25 экз

4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / Крысько В. Г. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. <https://biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22/socialnaya-psihologiya>

5.3. Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
8. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
9. Российское историческое общество <http://rushiistory.org/>
10. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middleedu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>
14. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
15. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/>
16. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
17. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
18. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
19. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<http://historic.ru/history/index.shtml>
20. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
21. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
22. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование навыков и умений, предусмотренных компетенцией ОПК-3, ПК-3

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю). Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несопадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

- самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;
- самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);
- подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- ознакомление с процедурой проведения дискуссии;
- уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к экспресс-опросу и письменному опросу

Тема и контрольные вопросы к опросу и экспресс-опросу доводятся преподавателем до студентов заранее.

Для подготовки к письменному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к письменному опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу и экспресс-опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Экспресс-опрос может проводиться на лекционных занятиях для оценки усвоения теоретического материала по предыдущей теме или для выявления остаточных знаний по текущей теме, сформированных при изучении других дисциплин.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;
- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при выполнении студентами индивидуальных заданий, в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10
2. Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно
3. PROMT Professional 9.5
4. Acrobat Professional 11

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)