

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 »  2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы**

Направление подготовки/специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) / специализация  
Профиль «Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8.

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
Управления и психологии  
протокол № 12 «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,  
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор  
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование системных представлений о содержании и методах психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы, выработка на этой основе психологического мышления применительно к особенностям социальной работы.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психоаналитическом подходе в теории и практике социальной работы;
- ознакомить студентов с техниками и методами психоаналитического подхода применительно к особенностям социальной работы;
- рассмотреть групповые и индивидуальные формы работы применительно к особенностям социальной работы.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы» включена в дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Психоаналитический подход в теории и практике социальной работы» связана, прежде всего, с курсами «Психология социальной работы», «Основы психосоциальной работы», «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы», «Методы социально-психологической диагностики в социальной работе», «Технологии индивидуальной психосоциальной работы», «Возрастная психология», «Основы арт-терапии для специалистов помогающих профессий» и др.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-1, ПК-2

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |  |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть  |
| 1      | ПК-1               | Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления | Психоаналитические методы постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза с | навыками и умениями постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровожде |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
|        |                    | социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению   |   | опорой на психоаналитические методы  | нию с опорой на психоаналитические методы   |
| 2      | ПК-2               | Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленный на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Основные способы выбора и разработки психоаналитических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Разрабатывать и реализовывать психоаналитические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты | Навыками разработки и реализации психоаналитических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты |

## 2. 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|---|-------------|-----------------|--|--|--|
|   |             | 7               |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 36          | 36              |  |  |  |
| В том числе:  |             |                 |  |  |  |
| Занятия лекционного типа  | 18          | 18              |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                    | 18          | 18              |  |  |  |
| Лабораторные занятия  |             |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 31,8        | 31,8            |  |  |  |
| В том числе:  |             |                 |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                | 11,8        | 11,8            |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций) | 10          | 10              |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю  | 10          | 10              |  |  |  |
| КСР   | 4           | 4               |  |  |  |
| ИКР   | 0,2         | 0,2             |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>                                       |             |                 |  |  |  |
| Общая трудоёмкость зач. ед.   | 72<br>2     | 72<br>2         |  |  |  |

## 2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в \_7 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2  | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы | 11,8             | 4                 | 4         | -        | 3,8                  |
| 2. | Методы психоаналитического подхода   | 18               | 4                 | 4         | -        | 10                   |
| 3. | Консультирование в рамках психотерапевтических направлений                             | 22               | 6                 | 6         | -        | 10                   |
| 4. | Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии              | 16               | 4                 | 4         | -        | 8                    |
|    | КСР  | 4                |                   |           |          |                      |
|    | ИКР  | 0,2              |                   |           |          |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>  | <b>72</b>        | <b>18</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>31,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Формат текущего контроля       |
|----|--|--|--------------------------------|
| 1  | 2  | 3  | 4                              |
| 1. | Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы | Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы. О теории конфликта в психоанализе. Нарциссизм и самость. О теории объектных отношений. Аффекты в психоаналитической теории и практике. Психопатологии, обусловленные конфликтами. Психопатологии, обусловленные развитием, и травматогенные патологии  | Обсуждение вопросов темы, эссе |
| 2. | Методы психоаналитического подхода   | Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ). Диагностика в психоаналитической терапии. Первичное психоаналитическое интервью. Биографический анамнез с точки зрения глубинной психологии. Структурированное интервью. Операционализированная психодинамическая диагностика. Сбор анамнеза в психосоматической медицине. Семантическое толкование речевого поведения. О диагностике объектных отношений. Техники диагностического заключения. Базовая | Обсуждение вопросов темы, эссе |

|    |   |  |                                   |
|----|---|--|-----------------------------------|
|    |   | модель психоанализа. Способы и средства терапии<br>Регрессия. Перенос и контрперенос.<br>Соппротивление. О технике толкования  |                                   |
| 3. | Консультирование в рамках психотерапевтических направлений                | Глубинная индивидуальная терапия.<br>Психоаналитическая интерактивная индивидуальная терапия. Аналитическая групповая психотерапия.<br>Глубинная групповая психотерапия.<br>Психоаналитическая интерактивная групповая терапия   | Обсуждение вопросов темы, реферат |
| 4. | Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии | О понятии множественности. К вопросу о понятиях «общественное» и «частное»<br>Терапевтическая группа как потенциал для изменений. Определяющие условия<br>Подготовка к групповой терапии<br>Терапевтические цели. Средства и способы групповой аналитической психотерапии<br>Структура и процесс функционирования терапевтической группы. Отношения переноса, рабочие отношения, техники вмешательства | Обсуждение вопросов темы, реферат |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Формат текущего контроля   |
|----|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 1. | Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы | 1. Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы<br>2. О теории конфликта в психоанализе<br>3. Нарциссизм и самость<br>4. О теории объектных отношений<br>5. Аффекты в психоаналитической теории и практике<br>6. Психопатологии, обусловленные конфликтами<br>7. Психопатологии, обусловленные развитием, и травматогенные патологии   | Презентация рефератов  |
| 2. | Методы психоаналитического подхода   | 1. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).<br>2. Диагностика в психоаналитической терапии<br>3. Первичное психоаналитическое интервью<br>4. Биографический анамнез с точки зрения глубинной психологии<br>5. Структурированное интервью<br>6. Операционализированная психодинамическая диагностика<br>7. Сбор анамнеза в психосоматической медицине<br>8. Семантическое толкование речевого поведения<br>9. О диагностике объектных отношений<br>10. Техники диагностического заключения<br>11. Базовая модель психоанализа<br>12. Способы и средства терапии<br>13. Регрессия<br>14. Перенос и контрперенос. | Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | 15. Сопротивление<br>16. О технике толкования   |  |
| 3. | Консультирование в рамках психотерапевтических направлений                | 1. Глубинная индивидуальная терапия<br>2. Психоаналитическая интерактивная индивидуальная терапия<br>3. Аналитическая групповая психотерапия<br>4. Глубинная групповая психотерапия<br>5. Психоаналитическая интерактивная групповая терапия  | Презентация эссе,<br>Работа в малых группах,<br>презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |
| 6. | Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии | 1. О понятии множественности<br>2. К вопросу о понятиях «общественное» и «частное»<br>3. Терапевтическая группа как потенциал для изменений<br>4. Определяющие условия<br>5. Подготовка к групповой терапии<br>6. Терапевтические цели<br>7. Средства и способы групповой аналитической психотерапии<br>8. Структура и процесс функционирования терапевтической группы<br>9. Отношения переноса, рабочие отношения, техники вмешательства | Презентация эссе,<br>Работа в малых группах,<br>презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС     | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|-------------|--|
| 1 | 2           | 3  |
| 1 | Реферат     | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 2 | Эссе        | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |
| 3 | Презентация | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа,  |

|   |      |  |
|---|------|--|
|   |      | психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г   |
| 4 | Кейс | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                               | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 7       | Л                       | Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация                   | 6                |
|         | ПЗ                      | Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции | 4                |
| Итого:  |                         |   | 10               |

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные задания текущего контроля:*

#### **Задания (вопросы) для самостоятельной работы**



## Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы

1. Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы
2. О теории конфликта в психоанализе
3. Нарциссизм и самость
4. О теории объектных отношений
5. Аффекты в психоаналитической теории и практике
6. Психопатологии, обусловленные конфликтами
7. Психопатологии, обусловленные развитием, и травматогенные патологии

### Методы психоаналитического подхода

1. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
2. Диагностика в психоаналитической терапии
3. Первичное психоаналитическое интервью
4. Биографический анамнез с точки зрения глубинной психологии
5. Структурированное интервью
6. Операционализированная психодинамическая диагностика
7. Сбор анамнеза в психосоматической медицине
8. Семантическое толкование речевого поведения
9. О диагностике объектных отношений
10. Техники диагностического заключения
11. Базовая модель психоанализа
12. Способы и средства терапии
13. Регрессия
14. Перенос и контрперенос.
15. Сопротивление
16. О техникетолкования

### Консультирование в рамках психотерапевтических направлений

1. Глубинная индивидуальная терапия
2. Психоаналитическая интерактивная индивидуальная терапия
3. Аналитическая групповая психотерапия
4. Глубинная групповая психотерапия
5. Психоаналитическая интерактивная групповая терапия

### Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии

1. О понятии множественности
2. К вопросу о понятиях «общественное» и «частное»
3. Терапевтическая группа как потенциал для изменений
4. Определяющие условия
5. Подготовка к групповой терапии
6. Терапевтические цели
7. Средства и способы групповой аналитической психотерапии
8. Структура и процесс функционирования терапевтической группы
9. Отношения переноса, рабочие отношения, техники вмешательства

### *Темы для рефератов, эссе, презентаций*

1. Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы

2. О теории конфликта в психоанализе
3. Аффекты в психоаналитической теории и практике
4. Диагностика в психоаналитической терапии
5. Биографический анамнез с точки зрения глубинной психологии
6. Структурированное интервью
7. Операционализированная психодинамическая диагностика
8. Техники диагностического заключения
9. Глубинная индивидуальная терапия
10. Психоаналитическая интерактивная индивидуальная терапия
11. Аналитическая групповая психотерапия
12. Глубинная групповая психотерапия
13. Психоаналитическая интерактивная групповая терапия
14. Терапевтическая группа как потенциал для изменений
15. Средства и способы групповой аналитической психотерапии
16. Структура и процесс функционирования терапевтической группы
17. Отношения переноса, рабочие отношения, техники вмешательства
18. Особенности психоаналитической оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан
19. Особенности социальных технологий и технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с использованием психоаналитических техник

### **Алгоритм подготовки кейса**

- I. План анализа проблемы:
  - 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
  - 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
  - 3) описание проблемной ситуации;
  - 4) формулирование проблемы;
  - 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
  - 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
  - 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
  - 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
  - 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
  - 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий
- II. Особенности психоаналитической оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности клиента, определения его индивидуальных потребностей
- III. Обоснование выбора психоаналитических техник для сопровождения клиента
- IV. Особенности социальных технологий и технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с использованием психоаналитических техник

## Вопросы к зачету

1. Теоретические основы психоаналитического подхода в теории и практике социальной работы
2. О теории конфликта в психоанализе
3. Нарциссизм и самость
4. О теории объектных отношений
5. Аффекты в психоаналитической теории и практике
6. Психопатологии, обусловленные конфликтами
7. Психопатологии, обусловленные развитием, и травматогенные патологии
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Диагностика в психоаналитической терапии
10. Первичное психоаналитическое интервью
11. Биографический анамнез с точки зрения глубинной психологии
12. Структурированное интервью
13. Операционализированная психодинамическая диагностика
14. Сбор анамнеза в психосоматической медицине
15. Семантическое толкование речевого поведения
16. О диагностике объектных отношений
17. Техники диагностического заключения
18. Базовая модель психоанализа
19. Способы и средства терапии
20. Регрессия
21. Перенос и контрперенос.
22. Соппротивление
23. Глубинная индивидуальная терапия
24. Психоаналитическая интерактивная индивидуальная терапия
25. Аналитическая групповая психотерапия
26. Глубинная групповая психотерапия
27. Психоаналитическая интерактивная групповая терапия
28. О понятии множественности
29. К вопросу о понятиях «общественное» и «частное»
30. Терапевтическая группа как потенциал для изменений
31. Определяющие условия
32. Подготовка к групповой терапии
33. Терапевтические цели
34. Средства и способы групповой аналитической психотерапии
35. Структура и процесс функционирования терапевтической группы
36. Отношения переноса, рабочие отношения, техники вмешательства
37. Особенности психоаналитической оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности клиента, определения его индивидуальных потребностей
38. Особенности социальных технологий и технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты с использованием психоаналитических техник

### Подготовка кейса к зачету

- I. План анализа проблемы:
  - 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;

- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 8) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 9) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 10) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
  - 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
  - 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
  - 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

III. Рекомендуемые психоаналитические техники и приемы направленного воздействия на личность клиента

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. Объем: 115. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461088)

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A>.

3. Проективные методы диагностики [Текст] : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756704785 30экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Гринсон, Ральф Р. Техника и практика психоанализа [Текст] = The Technique and practice of psychoanalysis : учебник по специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Р. Р. Гринсон ; пер. с англ. [С. А. Баклушинского, И. Ю. Баклушинской ; науч. ред. Э. Р. Зимина]. - [Изд. 2-е, стер.]. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 477 с. - (Университетское психологическое образование) (Университетское образование). - Библиогр.: с. 431-455. - ISBN 9785893533071 Всего: 13, из них: упр-13

2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. : Юрайт, 2017. - 312 с. - <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED..>

3. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 382 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 371-382. - ISBN 9785498071596 Всего: 20, из них: упр-20

4. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 289 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/424C6AEF-128A-4491-8F1A-D0073EB5896E>

5. Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9>

## **5.3. Периодические издания:**

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

| № п/п | Название (адрес в Интернет)   |
|-------|---|
| 1     | Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <a href="http://hpsy.ru">http://hpsy.ru</a>  |
| 2     | Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>  |
| 3     | Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| 4     | Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>  |
| 5     | КондаковИ. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>  |
| 6     | Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>   |
| 7     | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>   |
| 8     | Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>   |
| 9     | Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>  |
| 10    | <a href="http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html">http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html</a> ,<br><a href="http://narrlibrus.wordpress.com">http://narrlibrus.wordpress.com</a>  |
| 11    | PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры   |
| 12    | <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>   |
| 13    | <a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.   |
| 14    | <a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»   |
| 15    | <a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал   |
| 16    | <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),  |
| 17    | <a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества  |
| 18    | <a href="http://www.auditorium.ru/lib/">http://www.auditorium.ru/lib/</a> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.  |
| 19    | <a href="http://mhp-journal.ru">http://mhp-journal.ru</a> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».   |
| 20    | Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a> .   |
| 21    | <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Техники и методы консультирования субъектов социальной работы» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «PowerPoint» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе*. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и

значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **Тех оснащение:**

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftOffice 2016

MicrosoftWindows 8.1

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических



занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |