

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10.07 Семейведение

Направление

подготовки/специальность

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /
специализация

Психосоциальная работа с населением

Программа подготовки

академическая

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составила: кандидат фил.наук, доцент Белоконь Т.М.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от 19апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Петров В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии ФИСМО

Гапонова Г.И. канд. педагогических наук, доцент АНОУ ВО «Кубанский социально экономический институт»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение исходных положений, принципов, приоритетных направлений и мер в сфере регулирования отношений государства и семьи, практики социальной работы с семьей.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными теоретическими положениями о природе семейно-брачных отношений, о специфике воспитания ребенка в семье;
- привлечь внимание студентов к ценностям семьи как важнейшему социальному институту;
- познакомить студентов с инновационной деятельностью государственных учреждений и неправительственных организаций, работающих с семьей;
- на междисциплинарной основе дополнить знания студентов о современных социальных проблемах, социально-психологическом состоянии личности в рамках семейных отношений;
- содействовать мобилизации собственного социального опыта, приращению самопознания студентов, необходимого в их профессиональной деятельности;
- овладении студентами теоретических основ социальной работы с семьей и технологий работы с семьями различных категорий социальной защищенности;
- углубить знания о современной семье, дать более объемное представление о процессах, существенно видоизменяющих формы семьи и внутрисемейного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семьеведение» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины:

- Б1.Б.06 «Психология»,
- Б1.Б.25 «Социальная педагогика»,
- Б1.В.06 «Социальная психология».

Последующие дисциплины:

- Б1.В.10.01 «Основы психосоциальной работы»,
- Б1.В.10.02 «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы»,
- Б1.В.10.06 «Технологии индивидуальной психосоциальной работы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,	1. Основные социальные технологии и технологии социальной работы, с семьей, направленные	1. Самостоятельно выбирать социальные технологии и технологии социальной работы с семьей по	1. Способностью к анализу и выбору технологий для обеспечения прав человека в области социальной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. 2. Социально-технологическую специфику социальной работы, типологию социальных технологий и технологий социальной работы с семьей, общие и конкретные технологии социальной работы. 3. Инновационные технологии социальной работы с семьей, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	обеспечению ее социальной защиты. 2. Разрабатывать социальные технологии и технологии социальной работы с семьей, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. 3. Эффективно применять социальные технологии и технологии социальной работы с семьей в практической деятельности учреждений социальной защиты населения	защиты семьи и детства. 2. Навыками оценки эффективности реализации социальных технологий и технологий социальной работы с семьей, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. 3. Навыками оценки технологического потенциала различных моделей практики социальной работы с семьей.
2.	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно	1. Основные меры социальной защиты семьи, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности	1. Самостоятельно предоставлять меры социальной защиты семьи, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий	1. Навыком анализа обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи целью предоставления эффективных мер социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных физических, психических и социальных ресурсов	гражданина. 2. Сущность и содержание инструментария технологий социальной работы с семьей, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем. 3. Эффективные меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания семьи в различных ситуациях, способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей	жизнедеятельности гражданина. 2. Использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем семьи. 3. Предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и обслуживания семьи и применять в профессиональной деятельности эффективные способы мобилизации потенциальных возможностей самостоятельного обеспечения своих основных жизненных потребностей.	2. Способностью к определению потенциальных возможностей семьи для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих ее жизнедеятельности. 3. Способность к мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов семьи для самостоятельного преодоления обстоятельств, ухудшающих ее жизнедеятельность.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>1. Формы семейного неблагополучия и нуждаемости.</p> <p>2. Сущность профилактики семейного неблагополучия, ее принципы, этапы, приемы.</p> <p>3. Государственный стандарт социальных услуг семье.</p>	<p>1. Выявлять семьи, нуждающиеся в социальных услугах.</p> <p>2. Разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей и других членов семьи.</p> <p>3. Сопроводить семью в соответствии с государственным стандартом оказания социальных услуг семье.</p>	<p>1. Навыком анализа обстоятельств, обусловливающих их потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>2. Навыком составления программ оказания социальных услуг в соответствии с потребностями, составления социального паспорта семьи.</p> <p>3. Навыком установление контакта с семьей, нуждающихся в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	6 семестр (часы)
Аудиторные занятия (всего)		58,2	58,2
В том числе:			
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Самостоятельная работа (всего)		50	50
Составление и ведение словаря понятий		4	4
Подготовка реферата		16	16
Подготовка презентации по теме семинара		8	8
Подготовка эссе		8	8
Выполнение заданий		6	6
Самоподготовка (изучение учебного материала, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)		8	8
Промежуточная аттестация		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Теоретические и методологические основы семействедения					
1.	Возникновение семействедения как науки	10	2	2	-	6
2.	Предмет, метод и принципы семействедения	6	2	2	-	2
3.	Особенности функционирования современной семьи	6	-	2	-	4
4.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	6	2	2	-	2
5.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	8	2	2	-	4
	Всего:	36	8	10	-	18
	Модуль 2. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации					
6.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	8	2	4	-	2
7.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	12	2	4	-	6
8.	Государственная семейная политика и ее цели, основные направления и принципы	8	-	4	-	4
9.	Законодательство о семье и браке	8	2	2	-	4
	Всего:	36	6	14	-	16
	Модуль 3. Организация социально-психологической помощи семье и методы исследования семьи					
10.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	10	2	4	-	4
11.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	12	2	4	-	6
12.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	10	-	4	-	6
	Всего:	32	4	12	-	16
	<i>Из них в интерактивной форме</i>	<u>20</u>	<u>4</u>	<u>16</u>	-	-
	Итого по дисциплине:	104	18	36	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение как науки	Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи. История развития общественной мысли о семье. Семейные отношения в древности. История развития общественной мысли о семье за рубежом. Специфика семейных отношений в России.	Конспект лекции, опрос
2.	Предмет, метод и принципы семьеведения	Методологическая база семьеведения и ее место в системе общественных наук. Объект и предмет семьеведения. Стадии супружеских и семейных отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Теоретико-прикладной характер семьеведения.	Конспект лекции, опрос
3.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	Социальный институт добрачного поведения. Брачность. Структура добрачного поведения. Социальная сущность брака и семьи. Специфика семьи. Семья и брак как социальные институты. Признаки семьи. Семья как малая социальная группа. Типология семейных структур и их основные разновидности. Структура семьи. Типы семьи.	Конспект лекции, опрос
4.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Роли выполняемые супругами в современное время. Ролевой конфликт. Проблема совместимости и дисгармонии в браке. Вид супружеской совместимости. Социально-психологический подход к стабильности и успешности брачно-семейных отношений. Основа успешных брачно-семейных отношений. Факторы семейной прочности. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи.	Конспект лекции, опрос
5.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Репродуктивная установка и ее компоненты (когнитивный, аффективный, побудительный). Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Денежный доход. Жилищные условия. Образованность и уровень занятости женщины. Физические возможности. Социальные гарантии семьи.	Конспект лекции, опрос
6.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее	Стадии супружеских и семейных отношений. Фазы супружеских отношений. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи. Типичные трудности	Конспект лекции, опрос

	отдельных стадий	и проблемы супружества. Причины семейного неблагополучия. Роль семьи в возникновении психотравмирующих ситуаций. Жизненные позиции, приносящие успех или неудачу. Проблема насилия в современной семье. Конфликт в семье: причины и последствия.	
7.	Законодательство о семье и браке	Из истории семейного права. Обзор действующего Семейного кодекса РФ по вопросам осуществления родительских прав. Опекунство (попечительство) над несовершеннолетними.	Конспект лекции, опрос
8.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	Из истории социальной работы с семьей и детьми. Изучения деятельности благотворительных организаций в отношении детей и малообеспеченных семей. Учреждения занимающиеся призреванием семей и детей. Система социальной защиты. Пособия и материальные выплаты. Многодетная семья: проблемы и социальная помощь. Особенности неполной семьи и ее социальная поддержка. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка-инвалида. Модели помощи современной семье.	Конспект лекции, опрос
9.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей, сталкивающимся с идентичными проблемами. Благотворительные организации.	Конспект лекции, опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение семейведения как науки	Исторические этапы развития общественной мысли о семье. Семейные отношения в древности. История развития общественной мысли о семье за рубежом. Специфика семейных отношений в России.	Конспект, опрос, эссе, защита реферата
2.	Предмет, метод и принципы семейведения	Методологические подходы в изучении семьи. Основные теории возникновения семьи. История возникновения семьи. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Семья как социокультурная система:	Конспект, опрос, выполнение задания, обсуждение

		структура, функции. Семейные отношения в древности.	
3.	Особенности функционирования современной семьи	Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве. Понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека. Аттракция. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни.	Конспект, опрос, выполнение задания
4.	Основные концепции эволюции брачно-семейных отношений	Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений. Динамика брачности и разводимости. Современное состояние семьи. Основные типы семей. Группы семей категории социального риска. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.	Конспект, опрос, выполнение задания
5.	Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений	Семья, основанная на браке. Типы семейных союзов. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, незарегистрированное сожителство, сознательно бездетный брак, повторные браки. Взаимообусловленность формирования семьи и бытовых условий. Национальные традиции и семья. Доминирование мужа в партнерской семье, доминирование жены в партнерской семье.	Конспект, письменный опрос
6.	Демографические аспекты состояния и развития семьи	Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи. Репродуктивное поведение. Репродуктивная установка и ее компоненты (когнитивный, аффективный, побудительный). Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Денежный доход. Жилищные условия. Образованность и уровень занятости женщины. Физические возможности. Социальные гарантии семьи.	Конспект, опрос, эссе
7.	Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы ее отдельных стадий	Функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная структура. Типология семейных структур. Психологический климат семьи. Психотерапевтическая функция семьи. Атмосфера внутрисемейных отношений. Семейные циклы жизнедеятельности семьи. Кризисы семейных циклов семьи.	Конспект, опрос, выполнение заданий, защита реферата
8.	Государственная и семейная политика и ее цели, основные	Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России. Основные направления государственной	Конспект, опрос, эссе

	направления и принципы	и семейной политики. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.	
9.	Законодательство о семье и браке	Конституция Российской Федерации. Семейный Кодекс Российской Федерации. Международные документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные законы, нормативные акты и положения и региональные нормативные акты по социальной защите семьи, материнства и детства.	Конспект, опрос, решение ситуационных задач
10.	Социальная работа с семьей в системе социальной защиты населения	Особенности социальной работы в семьях группы риска. Социальная работа по предотвращению асоциального поведения подростков. Проблема конфликтности детей и родителей и ее последствия. Социальная, правовая, педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации. Роль психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков. Деятельность социальных служб планирования семьи.	Конспект, опрос, выполнение задания
11.	Межведомственный подход к социальной работе с семьей	Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей. Категории социально-незащищенных семей. Особенности системы взаимодействия социального работника с другими социальными институтами. Служба занятости. Отдел народного образования. Отдел социальной защиты. Органы здравоохранения. Юридическая консультация. Психологическая консультация. Помощь семей, сталкивающихся с идентичными проблемами. Благотворительные организации.	Конспект, опрос, защита реферата
12.	Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми	Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах. Системный подход к изучению опыта социальной работы развитых зарубежных стран и России. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России, странах Западной Европы, США, Японии.	Конспект, опрос, тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение	Методические указания по организации самостоятельной

	словаря понятий	работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 15 от 20апреля 2017 г
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол г. № 15 от 20апреля 2017г.

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают задачи:
 - а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
 - б) способствуют решению проблемных ситуаций.
2. *Решение ситуационных задач индивидуально и в работе малых групп.*
3. *Анализ проблемных вопросов.*
4. *Проведение мозгового штурма.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний:

1. Для семьи как социального института характерно:
 - а) совокупность социальных норм, санкций и образцов;
 - б) родство;
 - в) общность бюджета;
 - г) взаимные обязательства;
 - д) право собственности.

2. Для семьи как специфической малой социальной группы характерны:
 - а) единство образа жизни;
 - б) исторически обусловленные нормы в системе отношений;
 - в) супружество;
 - г) особые межличностные отношения.

3. Объединение лиц, связанных родственными узами, является:
 - а) семьей;
 - б) браком;
 - в) семейной группой.

4. Одним из направлений, в котором функционирует брак, является:
 - а) духовно-нравственный союз;
 - б) профессиональное родительство;
 - в) регулирование семейных отношений.

5. Специфические проблемы семьи обусловлены:
 - а) общественными явлениями;
 - б) государственной политикой;
 - в) характером межличностных отношений;
 - г) личными качествами членной семьи.

6. Институциональными признаками семьи являются:
 - а) идеологические установки;
 - б) институциональная символика (фирменный знак, печать, герб...);

- в) определенный тип социальной связи;
- г) стабильный уровень потребностей;
- д) трансформация среды в необходимое благо;
- е) материально культурные признаки (недвижимое, движимое, другое имущество).

7. Значение семьи как первичной социальной группы определяются такими функциями как:

- а) воспитательная;
- б) защитная, психотерапевтическая;
- в) нормотворческая;
- г) исполнительская;
- д) функция перераспределения материальных ресурсов;
- е) социализирующая;
- ж) экономического обеспечения;
- з) регулирующая.

8. Семья как система включает:

- а) взаимосвязи между членами семьи;
- б) членов семьи;
- в) выполнение ролей и обязанностей;
- г) систему родственных отношений;
- д) систему обязанностей в реализации ролей.

9. Семью как духовно-нравственный союз объединяет:

- а) экономическая зависимость;
- б) эмоциональная близость;
- в) чувства, основанные на кровном родстве;
- г) территория совместного проживания;
- д) обязанности;
- е) права;
- ж) привычки;
- з) традиции;
- и) социальный контроль.

10. В группу супружеских функций семьи входят:

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) представительская функция;
- в) эмоционально-стабилизирующая;
- г) содержания и воспитания несовершеннолетних и нетрудоспособных членов

семьи.

11. В группу родительских функций входят:

- а) функция воспроизводства;
- б) функция социализации;
- в) сексуально-эротическая функция;
- г) представительская функция.

12. Завершите тест самостоятельно.

Экономическая функция включает в себя следующие компоненты:

- а) ведение домашнего хозяйства;
- б) формирование семейного бюджета;
- в) поддержка нетрудоспособных членов семьи;
- г)

13. Реализация потребности в уважении, признании, поддержке, психологической защите, пополнении физических и душевных сил происходит при выполнении семьей _____ функции.

14. Завершите тест самостоятельно.

Показателем семьи как активной социальной системы является ее функциональная сторона – совокупность функций.

Функций столько, сколько потребностей, которые семья удовлетворяет (в устойчивой, повторяющейся форме)

Выделяют следующие функции семьи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

15. Найдите неверный вариант ответа.

Социальная сущность семьи выражается:

- а) в посреднической роли между личностью и обществом;
- б) в возобновлении и сохранении жизни поколений;
- в) в обеспечении правового регулирования отношений.

16. Найдите неверный вариант ответа.

Семья основана:

- а) на родстве;
- б) на родительстве;
- в) на супружестве;
- г) на брачности.

17. Найдите неверный вариант ответа.

Брак это:-

а) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;

б) акт государственного признания создания семьи;

в) санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;

г) духовно-нравственный союз, состоящий из родителей и детей и связанный не только жилищем и экономической зависимостью, но и чувствами, основанными на кровном родстве.

18. Дополните вариант ответа.

К основным причинам семейного неблагополучия относят:

а) объективные: материальные, жилищные, демографические, социально-психологические;

б) субъективные: недостаточно развитые интеллектуальная и эмоциональная сферы психики супругов;

в)

19. Соотнесите определения с типом семьи.

В зависимости от особенностей распределения ролей, главенства и характера взаимоотношений, выделяют семьи:

- 1) традиционные -
- 2) эгалитарные -
- 3) демократические -
- 4) двухкарьерные -
- а) семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной и неоформленной ролевой структурой;
- б) семья с равноправным семейным главенством, с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей;
- в) семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа с четким дифференцированием мужских и женских ролей;
- г) семья, в которой ценности и самосовершенствование значимы для обоих и признаются в равной степени приоритетными для себя и другого.

20. Дополните примерами систематизирующие признаки классификации семей:

- 1) по количеству детей – однодетные
- 2) по составу - неполные....
- 3) по структуре – с одной брачной парой....
- 4) по семейному стажу – молодожены
- 5) по однородности социального состава социально гомогенные...
- 6) по качеству жизнедеятельности – благополучная, устойчивая,....
- 7) по особым условиям жизнедеятельности – студенческая, дистантная.....
- 8) по структуре лидерства:- авторитарная....
- 9) по семейному укладу – открытая....
- 10) по географическому признаку – сельская,.....
- 11) по типу потребительского поведения – физиологическим типом потребления....
- 12) по характеру проведения досуга – ориентированные на внутрисемейный досуг....
- 13) по социальной мобильности : – активные,....
- 14) по состоянию здоровья – невротическая, виктимогенная.....

21. Найдите неверный вариант ответа.

Семейные правоотношения это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие:

- а) из брака;
- б) из родства;
- в) из усыновления;
- г) согласия членов семьи.

22. Найдите неверный вариант ответа.

Специфика семейных правоотношений заключается в том, что они:

- а) возникают, изменяются или прекращаются на основе определенных юридических фактов: заключение и расторжение брака, рождение, усыновление и т.д.;
- б) субъектный состав семейных правоотношений определен законом (супруги, родители, дети, другие родственники);
- в) семейные правоотношения носят бессрочный характер;
- г) строятся на безвозмездной основе (отношения по предоставлению материальной помощи нуждающимся членам семьи, содержание нетрудоспособны;
- д) оказывают содействие потребителям социальных услуг в получении социально правовой помощи.

23. Для семейных отношений, регулируемых семейным законодательством характерны:

- а) строгая индивидуализация их участников;
- б) незаменимость в этих отношениях другими лицами;
- в) непередаваемость семейных прав и обязанностей ни в порядке универсального правоприменения, ни по соглашению сторон;
- г) все варианты верны.

24. К факторам, способствующим стабильности семьи, относят:

- а) совпадение взглядов на добрачный сексуальный опыт;
- б) совпадение главных ценностных ориентаций;
- в) близкий образовательный, интеллектуальный и эмоциональный уровень;
- г) совпадение ролевых ожиданий;
- д) все варианты верны;
- е) нет правильного ответа.

25. Найдите неверный вариант ответа.

Семейное право как совокупность юридических норм, регулирующих брачные и семейные отношения, связанные с усыновлением, опекой, и попечительством детей и актами гражданского состояния регулируется:

- а) Семейным Кодексом РФ;
- б) Конституцией РФ;
- в) семейными традициями.

26. Уязвимыми считаются семьи:

- а) малообеспеченные;
- б) неполные;
- в) деструктивные;
- г) с негативными нарушениями в межличностных отношениях;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

27. Дополните варианты ответа.

К факторам и причинам, влияющим на дестабилизацию семьи, относятся:

- а) экономические (уровень жилищных условий, зарплата, безработица, расслоение общества по уровню материальной обеспеченности);
- б) физиологические и медико-демографические (беременность, роды, рождение, старость, смерть, наличие инвалидов, утраты);
- в) производственные (увечья, проф. заболевания, потеря работы);
- г) социально-психологические (неадекватные межличностные отношения субъектов семьи, аморальность, паразитизм, алкоголизм, наркомания, агрессия, насилие);
- д) _____

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семьеведение» проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Семьеведение как научная дисциплина.
2. Особенности развития общественной мысли о семье за рубежом.
3. Специфика семейных отношений в России.
4. Теории возникновения семьи.

5. Современные представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании.
6. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
7. Структура и функции семьи.
8. Сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве.
9. Понятие брака по семейному праву, его юридические признаки.
10. Этапы семейной жизни.
11. Особенности формирования брачной пары.
12. Задачи и особенности молодой семьи.
13. Особенности семейной жизни пожилых пар.
14. Особенности поведения супруга после потери близкого человека.
15. Феномен любви. Типы любви. Источники и стили любви.
16. Условия сохранения эмоциональных отношений.
17. Причины отрицательного отношения к себе и к семейной жизни, наиболее часто встречающиеся среди современной молодежи.
18. Этапы происхождения и развития семейно-брачных отношений.
19. Динамика брачности и разводимости.
20. Типы семей.
21. Группы семей, относящиеся к категории социального риска.
22. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в РФ.
23. Нормативно-правовые акты, регламентирующие брачно-семейные отношения в РФ.
24. Семья, основанная на браке.
25. Типы семейных союзов.
26. Категории нетрадиционных (особых) семей.
27. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
28. Взаимобусловленность формирования семьи и бытовых условий.
29. Влияние национальных традиций в семье.
30. Причины и следствие доминирования одного из членов семьи.
31. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
32. Репродуктивная установка. Компоненты репродуктивной установки.
33. Репродуктивное поведение. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи.
34. Значение денежного дохода и жилищных условий в формировании репродуктивной установки.
35. Роль образованности и уровня занятости супругов в реализации репродуктивной функции.
36. Социальные гарантии, предоставляемые в РФ, для молодой семьи.
37. Внутрисемейная структура, семейные роли. Функции семьи.
38. Типы семейных структур.
39. Психологический климат семьи. Его роль в благополучии семьи.
40. Психотерапевтическая функция семьи.
41. Циклы жизнедеятельности семьи.
42. Критические периоды в жизни семьи.
43. Взаимосвязь социальной, семейной и демографической политики в современной России.
44. Направления государственной политики РФ в отношении семьи.
45. Механизмы реализации социальной семейной политики с учетом региональных особенностей.
46. Федеральные и региональные программы по защите семьи, материнства и детства.

47. Положения Конституции Российской Федерации, касающиеся семейных отношений.
48. Семейный Кодекс Российской Федерации.
49. Международные нормативно-правовые документы, регулирующие основные принципы социальной защиты семьи, материнства и детства.
50. Конвенция ООН «О правах ребенка».
51. Нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на Федеральном уровне.
52. Действующие нормативно-правовые акты, регулирующие область социальной защиты семьи, материнства и детства в РФ на региональном уровне.
53. Особенности социальной работы в семьях группы риска.
54. Направления социальной работы по предотвращению асоциального поведения подростков.
55. Проблема конфликтности детей и родителей.
56. Социальная и правовая помощь семье в конфликтной ситуации.
57. Педагогическая и психологическая помощь семье в конфликтной ситуации.
58. Роль психолого-педагогической и медико-социальной службы сопровождения учащихся в социализации детей и подростков.
59. Направления и функции социальных служб в планировании семьи.
60. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей.
61. Категории социально-незащищенных семей.
62. Взаимодействие социального работника с другими социальными институтами.
63. Роль помощи семей, сталкивающихся с идентичными проблемами.
64. Виды благотворительных организаций.
65. Основные концепции исследования семьи в зарубежных странах.
66. Особенности системного подхода к изучению опыта социальной работы развитых зарубежных стран и России.
67. Особенности государственной политики в области социальной защиты семьи и детей в России,
68. Государственная политика в области социальной защиты семьи и детей в странах Западной Европы, США, Японии.

Зачет может быть получен по результатам собеседования и итоговой контрольной работы, а так же выполнения практических заданий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает студент, который

- проявил всестороннее знание учебного материала;
- систематически и верно выполняет задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывая теорию с практикой, другими темами данного курса.

Так же, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>.

2. Прохорова, О. Г. **Семьеведение: теория и практика** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 2017. - URL: <https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139>

3. **Семьеведение. Теория и практика** [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 7. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3627-8 : 771 р. 49 к.

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и **социальная работа** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 224 с. - <https://biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7> : <https://biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>

2. Психология социальной работы [Текст] : содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для студентов фак. социальной работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро ; Моск. гос. социальный ун-т. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769508426 : 80.00.

3. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - Библиогр. : с. 178-186. - ISBN 9785394000652 :

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Л. Г. Жедунова и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305001137 : 75.00:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Большая научная библиотека. – URL : <http://www.sci-lib.com>
2. Все о социальной поддержке. - URL : <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: <http://www.garant.ru/>
4. Компания «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL : <http://www.sznkuban.ru>
6. Министерство труда и социальной защиты. - URL : <http://demo.rosmintrud.ru>
7. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL : [\(http://www.elibrary.ru/\)](http://www.elibrary.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

– программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий - система «Moodle», «Powerpoint»;

- компьютерный мультимедийный класс;
- видеоролики по темам лекционных и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

- для создания учебного материала («Microsoft Office»).
- демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для создания и для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL :
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. - URL :
(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	405, 409, лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
2.	Семинарские занятия	407, 409, 420, 424, учебная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	424 учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	407, 420 кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.