

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »  2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
B1.В.ДВ.10.04 Законодательное и нормативно-правовое
обеспечение психосоциальной работы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02. «Социальная работа»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Психосоциальная работа с населением _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Программу составил:

В. В. Верстов, доцент, канд. юрид. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от « 10 » апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от 19 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Е. Ю. Шлюбуль



Рецензенты:

Жаботинский М.В. доцент каф. гражданского процесса и международного права ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. юрид. наук

Гончаров С.В. зам. директора ООО ЮА "Гардарика", канд. юрид. наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации нормативно-правовых основ в области психосоциальной работы.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, способных использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способных к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан, способных к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

1.2 Задачи дисциплины:

Основными *задачами* изучения дисциплины «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» выступают:

- овладение студентами основными теоретическими знаниями по проблемам права в психосоциальной сфере;
- умение применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; (ОК-4)
- формирование у студентов способности к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан; (ПК-5)
- формирование способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан; (ПК-9)
- формирование представления о практической роли этих норм российского законодательства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» входит в профессиональный цикл Блока Б1. «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.04).

Рабочая программа «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа с населением».

Освоение учебной дисциплины является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения изучения всех дисциплин, которые предусмотрены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Для эффективного усвоения дисциплина связана с курсами «Правоведение», «Социальная безопасность», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социальной политики» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПК-5, ПК-9.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	особенности правовой системы РФ, нормы конституционно, гражданского, трудового, муниципального права	самостоятельно применять на практике имеющиеся знания норм права, работать с нормативно-правовыми актами	навыками работы с юридическим и документами
2.	ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	нормативные акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности бакалавра социальной работы	юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе в сфере социального обслуживания	навыками разрешения правовых проблем и коллизий, а также принятия необходимых мер защиты права на социальное обеспечение
3.	ПК-9	способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	нормативные и этические принципы при оформлении научно-технической документации, научных отчетов, исследовательской деятельности в социальной работе; структуру научно-технической документации,	оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты в рамках научно-исследовательской деятельности, позволяющей связывать изучение теории социальной работы с практической деятельностью;	навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, научные статьи, представлять результаты исследователь

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			научных отчетов; методы анализа результатов исследовательской работы анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных	ской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:	40,3		40,3		
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
Занятия лекционного типа	18		18		
Лабораторные занятия	-		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего)	41		41		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-		-		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9		9		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6		6		
<i>Реферат</i>	4		4		
Подготовка к текущему контролю	18		18		
Контроль	26,7		26,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	40,3	40,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Правовые основы социальной политики в России.	8	2	2	-	4
2.	Тема 2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения. Защита прав граждан в суде и государственных органах.	8	2	2	-	4
3.	Тема 3. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Медицинское страхование граждан	8	2	2	-	4
4.	Тема 4. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан. Пенсионное обеспечение граждан.	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Социальное обеспечение пособиями	9	2	2	-	5
6.	Тема 6. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание	9	2	2	-	5
7.	Тема 7. Основы трудового законодательства. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями	9	2	2	-	5
8.	Тема 8. Основы гражданского права и жилищного законодательства. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан	9	2	2	-	5
9.	Тема 9. Основы семейного законодательства и ювенального права. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.	9	2	2	-	5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		<i>18</i>	<i>18</i>		<i>41</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Тема 1. Правовые	1.Понятие и особенности социальной политики в	Реферат,

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	основы социальной политики в России.	современной России 2.Основные направления социальной политики 3.Приоритеты социальной политики 4.Субъекты и объекты социальной политики. Полномочия государственных и муниципальных органов в области социальной политики	сообщение, эссе
2.	Тема 2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения. Защита прав граждан в суде и государственных органах.	1.Понятие социальной защиты населения РФ 2.Гарантии социальной защиты 3.Административный и судебный порядок защиты прав и интересов граждан.	Реферат, сообщение, эссе
3.	Тема 3. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Медицинское страхование граждан	1.Понятие и правовое регулирование социального страхования. 2.Социальное обеспечение пособиями 3.Особенности медицинского страхования в России.	реферат, сообщение, эссе
4.	Тема 4. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан. Пенсионное обеспечение граждан.	1.Общие положения о пенсионной системе в РФ 2.Страховая пенсия 3. Накопительная пенсия 4. Пенсия по государственному обеспечению	реферат, сообщение, эссе
5.	Тема 5. Социальное обеспечение пособиями	1.Понятие, значение и классификация пособий. 2.Пособие по временной нетрудоспособности. 3.Право на получение пособия по безработице. 4.Назначение пособий в связи с материнством, отцовством и детством.	Реферат, сообщение, эссе, тестирование
6.	Тема 6. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание	1.Понятие социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов и престарелых граждан. 2.Основные положения социального обслуживания инвалидов и лиц пожилого возраста 3.Виды социального обслуживания инвалидов и лиц пожилого возраста	Реферат, сообщение, эссе
7.	Тема 7. Основы трудового законодательства. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Правовые вопросы трудоустройства	1. Основы трудового законодательства. 2. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. 3. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями	Реферат, сообщение, эссе

	лиц с ограниченными возможностями		
8.	Тема 8. Основы гражданского права и жилищного законодательства. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан	1. Основы гражданского права и жилищного законодательства. 2. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан	Реферат, сообщение, эссе
9.	Тема 9. Основы семейного законодательства и ювенального права. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.	1. Основы семейного законодательства и ювенального права. 2. Правовое обеспечение социальной работы с семьей	Реферат, сообщение, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
1	Тема 1. Правовые основы социальной политики в России.	1. Что такое социальная политика? Раскройте сущность данного понятия. 2. Каковы основные направления и особенности социальной политики в России? 3. Что такое минимальные социальные стандарты и для чего они нужны? 4. Как формируются приоритетные направления социальной России? Как они реализуются? 5. Сравните Социальную политику России и Европейского союза. В чем отличие? 6. Что выступает объектами социальной политики? Как изменились объекты в историческом аспекте? 7. Как субъекты задействованы в определении и реализации социальной политики? Раскройте компетенцию органов в социальной сфере по действующему законодательству РФ? 8. Назовите основные законодательные и подзаконные акты, изданные с целью правового регулирования социальной сферы государства. 9. В чем состоит особенность социальной политики, реализуемой в Краснодарском крае?	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе
2	Тема 2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения. Защита прав граждан в суде и	1. Что является предметом социальной защиты населения в Российской Федерации? 2. Как осуществляется финансирование социальной защиты населения Российской Федерации? 3. Перечислите категории граждан, имеющих право на социальную защиту.	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	государственных органах.	4. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства труда и социального развития РФ. 6. Дайте характеристику основным направлениям работы краевых (областных) органов социальной защиты населения. 7. Составьте схему государственных (муниципальных) органов социальной защиты.	
3	Тема 3. Правовое регулирование социального страхования в РФ. Медицинское страхование граждан	1. Что понимается под пособием? Каковы признаки, отличающие данную выплату от иных выплат по системе социального обеспечения? 2. Назовите критерии, по которым классифицируются пособия. 3. Укажите виды пособий: а) ежемесячных; б) периодических; в) единовременных. 4. Какие виды пособий предоставляются в порядке обязательного социального страхования? 5. Каков порядок (процедура) предоставления государственной социальной помощи? 6. Раскройте понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения. 7. Назовите основные нормативные правовые акты, в которых содержатся нормы, касающиеся медицинской помощи; определите место медицинской помощи в общей системе охраны здоровья населения. 8. Какие виды медицинской помощи оказываются гражданам бесплатно?	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе
4	Тема 4. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан. Пенсионное обеспечение граждан.	1. Что такое трудовая пенсия по инвалидности? 2. Что такое страховой стаж? 3. Каково понятие, виды и юридическое значение специального страхового стажа? 4. Как подтверждается страховой стаж? 5. Каково соотношение страхового и трудового стажа? 6. Что такое трудовая пенсия? 7. Какова структура трудовых пенсий? 8. Каковы принципы определения размеров государственных пенсий? 9. Кому предоставляются пенсии за выслугу лет? 10. Каковы условия назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим? 11. Каковы условия назначения пенсий за выслугу лет военнослужащим? 12. Что такое пенсия по старости? 13. Возможно ли получение досрочной пенсии по старости? Какие нормы права регулируют данные правоотношения? 14. Что такое накопительная пенсия?	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе
5	Тема 5. Социальное обеспечение пособиями	1. Каковы причины введения в России государственной помощи в связи с бедностью?	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе

		<p>2. Какое место занимает государственная социальная помощь в связи с бедностью в общей системе социального обеспечения?</p> <p>3. Какие виды государственной социальной помощи установлены, как имеется в виду определять ее уровень?</p> <p>4. Каков порядок вступления в силу закона, которым установлена государственная социальная помощь?</p> <p>5. Каков порядок (процедура) предоставления государственной социальной помощи?</p> <p>6. Раскройте понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения.</p>	се, тестирование
6	Тема 6. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание	<p>1. Защита прав граждан пожилого возраста и инвалидов и ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>2. Социальное обслуживание граждан в специальных домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов.</p> <p>3. Права инвалидов и лиц пожилого возраста в сфере социального обслуживания</p> <p>4. Социальная поддержка инвалидов, ветеранов войны и труда.</p>	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе
7	Тема 7. Основы трудового законодательства. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями	<p>1. Расскажите об особенностях трудовых правоотношений.</p> <p>2. Какие социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений закреплены в нормативных актах? Назовите их.</p> <p>3. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями; защита интересов клиента в суде и государственных органах.</p>	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе
8	Тема 8. Основы гражданского права и жилищного законодательства. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан	<p>1. Дайте характеристику основ гражданского права и жилищного законодательства.</p> <p>2. Какие нормативные акты регулируют гражданские и жилищные права?</p> <p>3. Перечислите социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан</p>	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе
9	Тема 9. Основы семейного законодательства и ювенального права. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.	<p>1. Дайте характеристику основ семейного законодательства и ювенального права.</p> <p>2. Каково правовое обеспечение социальной работы с семьей?</p>	ответ на семинаре, реферат, сообщение, эссе, тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Методические рекомендации по проработке учебного (теоретического) материала, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
2	Написание реферата	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
3	Написание эссе	<i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол №16 от 03.05.17 г.</i>
4	Подготовка сообщений, презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовка сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
5	Подготовка к текущему контролю	<i>Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-дискуссия, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные презентации групповых занятий с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первой темы, которая носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- групповое занятие с элементами дискуссии;

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними и иными лицами, имеющими отклоняющееся поведение. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *«Создание оптимальной модели – понятие, классификация и характеристика законодательных и нормативных актов, регулирующих деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения»* являются, с одной стороны, уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа законодательных и нормативных документов; с другой, составной частью практической деятельности. В курсе используются групповые аудиторные задания «Характеристика нормативного акта, регулирующего деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения (на примере отдельного закона или подзаконного акта).

2. *Проведение проблемного практического занятия*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемого аналитического задания.

3. *Подготовка аналитического задания* – Для успешного усвоения дисциплины и подготовки к экзамену по дисциплине необходимо выполнить следующие задания:

а) изучить ежегодные послания Президента России (за 3 последние года) и проанализировать положения, связанные с социальным обеспечением, социальной политикой и ее основными направлениями. Ежегодные послания можно найти, пройдя по ссылке: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=22000460608058728600997067&cacheid=3C6D5283888FCE0956C75133E96D47C4&mode=splus&base=LAW&n=99072&rnd=7C7909FC7E4AE49286C5378CD3037390#041749029906415547>

б) Найти в законодательных и подзаконных актах (см., например, правовые акты Правительства РФ, Минтруда) примеры реализации предложений Президента РФ по перечисленным в Посланиях направлениям социальной политики.

в) составить письменный отчет о состоянии социальной политики в России за 3 года и ее реализации в государстве.

4. *Разработка и презентация индивидуальных информационно-аналитических проектов* позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию и осуществить исследовательскую деятельность. Составить аннотацию государственной целевой программы на выбор («Государственная (муниципальная) целевая программа» «Дети Кубани», «Доступная среда», «Социальная поддержка граждан», «Старшее поколение», «Жилище» и т.д. на примере Краснодарского края и муниципального образования г. Краснодар). Дать общую характеристику и раскрыть порядок реализации выбранной программы, какие результаты достигнуты/не достигнуты, проблемы реализации, отражение в нормативных документах (нормативные и подзаконные акты).

Представить результаты исследования письменно в виде доклада с презентацией,

быть готовым к защите. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

5. *Подготовка к итоговому тестированию* по всем изученным темам дисциплины, с учетом особенности мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного поведения, направления по совершенствованию деятельности.

6. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами проблемной лекции, лекция-визуализация	2
ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, использование игровых технологий	2
Итого:		4

Л- лекция

ПЗ – практическое занятие

4. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1 **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовые основы социальной политики в России»

1. Что такое социальная политика? Раскройте сущность данного понятия.
2. Каковы основные направления и особенности социальной политики в России?
3. Что такое минимальные социальные стандарты и для чего они нужны?
4. Как формируются приоритетные направления социальной России? Как они реализуются?

Примерные контрольные вопросы по теме «Государственные гарантии социальной защиты интересов населения. Защита прав граждан в суде и государственных органах»

1. Что является предметом социальной защиты населения в Российской Федерации?
2. Как осуществляется финансирование социальной защиты населения Российской Федерации?
3. Перечислите категории граждан, имеющих право на социальную защиту.
4. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства труда и социального развития РФ.

Примерные контрольные вопросы по теме «Правовое регулирование социального страхования в РФ. Медицинское страхование граждан»

1. Что понимается под пособием? Каковы признаки, отличающие данную выплату от иных выплат по системе социального обеспечения?
2. Назовите критерии, по которым классифицируются пособия.
3. Укажите виды пособий: а) ежемесячных; б) периодических; в) единовременных.

Примерные контрольные вопросы по теме «Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан. Пенсионное обеспечение граждан»

1. Что такое трудовая пенсия по инвалидности?
2. Что такое страховой стаж?
3. Каково понятие, виды и юридическое значение специального страхового стажа?
4. Как подтверждается страховой стаж?
5. Каково соотношение страхового и трудового стажа?
6. Что такое трудовая пенсия?
7. Какова структура трудовых пенсий?

Примерные контрольные вопросы по теме «Социальное обеспечение пособиями»

1. Каковы причины введения в России государственной помощи в связи с бедностью?
2. Какое место занимает государственная социальная помощь в связи с бедностью в общей системе социального обеспечения?
3. Какие виды государственной социальной помощи установлены, как имеется в виду определять ее уровень?

Примерные контрольные вопросы по теме «Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание»

1. Защита прав граждан пожилого возраста и инвалидов и ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Социальное обслуживание граждан в специальных домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов.
3. Права инвалидов и лиц пожилого возраста в сфере социального обслуживания
4. Социальная поддержка инвалидов, ветеранов войны и труда.

Примерные контрольные вопросы по теме «Основы трудового законодательства. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями»

1. Расскажите об особенностях трудовых правоотношений.
2. Какие социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений закреплены в нормативных актах? Назовите их.
3. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями; защита интересов клиента в суде и государственных органах.

Примерные контрольные вопросы по теме «Основы гражданского права и жилищного законодательства. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан»

1. Дайте характеристику основ гражданского права и жилищного законодательства.
2. Какие нормативные акты регулируют гражданские и жилищные права?

Примерные контрольные вопросы по теме «Основы семейного законодательства и ювенального права. Правовое обеспечение социальной работы с семьей»

1. Дайте характеристику основ семейного законодательства и ювенального права.
2. Каково правовое обеспечение социальной работы с семьей?

Тематика рефератов и эссе

Тематика рефератов и эссе

1. Правовые основы социальной политики в России
2. Государственные гарантии социальной защиты интересов населения
3. Защита прав граждан в суде и государственных органах
4. Правовое регулирование социального страхования в РФ
5. Медицинское страхование граждан

6. Социальные гарантии в социальном обеспечении и социальной поддержке граждан
7. Пенсионное обеспечение граждан
8. Социальное обеспечение пособиями
10. Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан
11. Нормативно-правовые акты, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание
12. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями
13. Правовое обеспечение социальной работы с семьей
14. Социальное обеспечение и социальная поддержка граждан
15. Социальное обеспечение пособиями
16. Социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений
17. Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан
18. Сравнительный анализ социального законодательства в России и за рубежом.
19. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг гражданам.
20. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и социальной защиты граждан.
21. Применение правовых знаний в различных сферах социальной жизнедеятельности граждан.
22. Ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.
23. Использование основ семейного права для предоставления мер социальной помощи и социальной защиты граждан.
24. Пенсионное обеспечение граждан в переходный период пенсионной реформы.
25. Свободная тема (по согласованию с преподавателем).

Примерные учебные задачи для решения на практических занятиях:

Задача 1. Родионов обратился за назначением пенсии.

Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: пять лет – водитель грузового автомобиля на лесозаготовках; семь лет – начальник локомотивной бригады на железнодорожном транспорте; 15 лет – водитель автобуса.

Определите его право на досрочную пенсию по старости.

Задача 2. Грачев, проходя военную службу по призыву, получил на военных учениях травму головы, которая по заключению медицинских органов через полтора года после окончания такой службы привела к установлению инвалидности I группы.

Имеет ли Грачев право на какую-либо пенсию и в каком размере?

Задача 3. Старшина Величко был уволен в запас 22 декабря 2017 года. Проходя по улице, он оказал содействие работникам полиции в задержании преступника и был ранен. После обследования, которое проходило 10 февраля 2014 года, ему была установлена II группа инвалидности.

На каком основании и в каком размере ему может быть назначена пенсия?

Задача 4. Федин, отслужив два года в армии, окончил юридический факультет университета на дневном отделении. Работал 10 лет в органах внутренних дел, пять лет – судь-

ей, восемь лет – в органах прокуратуры сначала помощником прокурора, затем прокурором.

На каких условиях Федин имеет право на пенсию за выслугу лет?

Задача 5. В семье Петровых, состоящей из трех человек (муж, жена, 8 - летняя дочь), тяжело заболела дочь. Оба родителя работают. Кому из родителей будет выдан больничный листок по уходу за ребенком и на какой срок?

В течение какого времени будет выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности?

Задача 6. Евдокимов в выходной день по распоряжению директора предприятия был привлечен к работе для устранения аварии. Во время производства работ он находился в нетрезвом состоянии и получил травму, вследствие которой был нетрудоспособен 1 месяц.

Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы»

1. Конституция Российской Федерации и международные документы о социальных правах и свободах человека и гражданина.
2. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации.
3. Раскройте сущность социальной политики.
4. Основные направления и особенности социальной политики в России.
5. Объекты и субъекты социальной политики.
6. Основные направления региональной и муниципальной социальной политики.
7. Особенности социальной политики, реализуемой в Краснодарском крае.
8. Применение основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. (ОК-4)
9. Основные законодательные и подзаконные акты, изданные с целью правового регулирования социальной сферы государства.
10. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения (ПК-5).
11. Сравнительный анализ ФЗ № 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" и ФЗ № 195-ФЗ "Об основах социального обслуживания".
12. Предмет социальной защиты населения в Российской Федерации.
13. Как осуществляется финансирование социальной защиты населения Российской Федерации?
14. Категории граждан, имеющих право на социальную защиту.
15. Использование законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5).
16. Охарактеризуйте направление деятельности Министерства труда и социального развития РФ.
17. Дайте характеристику основным направлениям работы краевых (областных) органов социальной защиты населения (на примере Краснодарского края).
18. Документация и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9).
19. Государственные и негосударственные пенсионные фонды и их деятельность.

20. Права граждан на социальную защиту и социальное обеспечение: конституционно-правовой аспект.
21. Понятие и принципы социального обслуживания в Российской Федерации.
22. Полномочия органов государственной власти в сфере социального обслуживания граждан.
23. Система социального обслуживания в Российской Федерации.
24. Права и обязанности поставщиков и получателей социальных услуг.
25. Формы и виды социального обслуживания.
26. Порядок и условия оказания социальных услуг.
27. Социальное обслуживание на дому.
28. Социально-медицинское обслуживание граждан.
29. Стационарное социальное обслуживание граждан.
30. Срочные социальные услуги.
31. Учреждения (юридические лица) социального обслуживания.
32. Негосударственные (частные) организации социального обслуживания.
33. Основания предоставления социального обслуживания.
34. Порядок и условия оказания платных социальных услуг.
35. Договор о предоставлении социальных услуг.
36. Понятие социального сопровождения.
37. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста.
38. Социальное обслуживание и инвалидов.
39. Защита прав граждан пожилого возраста и инвалидов и ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов.
40. Социальное обслуживание граждан в специальных домах-интернатах для престарелых и инвалидов.
41. Социальная поддержка инвалидов, ветеранов войны и труда.
42. Контроль в сфере социального обслуживания.
43. Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие создание и развитие новой социальной инфраструктуры, оказывающей социальные и социально-психологические услуги населению.
44. Правовая охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, пенсионеров и т. п.
45. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями; защита интересов клиента в суде и государственных органах.
46. Нормативно-правовое регулирование условий труда и оплаты социальных работников, социальных педагогов, практических психологов в системе учреждений социального обслуживания.
47. Условия труда и оплата социальных работников, социальных педагогов, практических психологов в системе учреждений социального обслуживания.
48. Региональные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность социальных служб и работу социальных педагогов, социальных работников, практических психологов.
49. Защита прав и интересов несовершеннолетних. Ответственность родителей (законных представителей) за нарушение прав н/л.
50. Правовое регулирование оказания медицинской помощи.
51. Оказание наркологической помощи больным наркоманией Федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах».
52. Документы Министерства социальной защиты населения РФ: Типовое Положение о социальном приюте для детей и подростков; о центре психолого-педагогической помощи населению; примерное Положение о территориальном центре социальной помощи семье и детству и т.д.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных и правовых актов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Нормативные и правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Рос. газ. 1993. 25 дек.; СЗ РФ. 14.04.2014. № 15. Ст. 1691. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. О правах ребенка: Конвенции ООН, (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) ратифицирована в 1991 г. // Сб. международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.30938068156385634#09463572878931561>.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 05.12.1994, N 32, ст. 3301. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=36703851409779207305958306&cacheid=97B3A890753990F273BB3B0A9B818878&mode=splus&base=LAW&n=294692&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#05841524771659766>.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 18.11.2002. № 46. ст. 4532. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=59405850805113690936944512&cacheid=6D075E82FC412F3E57BE43B9BEE433B9&mode=splus&base=LAW&n=304202&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07149760138750555>

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 01.01.1996, № 1, ст. 16. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1231125037013443445796418674&cacheid=A7FA09E3B2302E3CD42CF34F1885D5E4&mode=splus&base=LAW&n=304169&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07625604507307329>

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=EDD761820F60B32CB6317BB8F5E8762E&mode=splus&base=LAW&n=308815&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#05245550609854491>

7. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 7007. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=7E22C500226FD298128663D04DBB2FA1&mode=splus&base=LAW&n=289907&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#08219179582865329>

8. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 28.11.2011, N 48, ст. 6724. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=8A68A678A04DD1F27DAD1A99F74976C9&mode=splus&base=LAW&n=304157&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07458686119925464>

9. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 30.12.2013, N 52 (часть I), ст. 6965. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=301211&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.5460652027442705#01461243646389383>

10. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 17.12.2001,

№ 51, ст. 4831. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=6EA0EF6E2589CFA72FDE2C1C866AF2B7&mode=splus&base=LAW&n=292686&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#020591483203159444>

11. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей: Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 22.05.1995, № 21, ст. 1929. — Режим доступа :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=569E000F63AFC92D7FEE0EFA01ACB740&mode=splus&base=LAW&n=303634&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#04363943455946897>

12. О накопительной пенсии: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 30.12.2013, № 52 (часть I), ст. 6989. — Режим доступа :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=B94ADB81BDDDED536BA4B058BFB09F83B&mode=splus&base=LAW&n=303641&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07125008320271325>

13. О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов: Федеральный закон от 19.12.2016 № 416-ФЗ // Рос. газ. 23.12.2016. № 292. — Режим доступа :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=D3813875F8C420A3E7A7E5F0155FD02F&mode=splus&base=LAW&n=283571&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#04190534504965161>

14. О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов: Федеральный закон от 05.12.2017 № 363-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 11.12.2017, № 50 (Часть III), ст. 7534. — Режим доступа :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=92621176506887626266125374&cacheid=D3813875F8C420A3E7A7E5F0155FD02F&mode=splus&base=LAW&n=301692&rnd=DE5DEAC55C2DAFCE711C28DBF25A3D4E#07427414850651033>

15. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае: Закон Краснодарского края от 13 ноября 2006 года № 1132-КЗ — Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/461600634>.

16. О порядке и условиях признания лица инвалидом: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (в действующей редакции) // СЗ РФ. 27.02.2006, № 9, ст. 1018. — Режим доступа :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=300826&rnd=1107A24099DF8B7BC4E23EFC3965C441&dst=100008&fld=134#003265705966437826>.

17. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (в действующей редакции) // СЗ РФ. 24.11.2008, № 47, ст. 5489. — Режим доступа :

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=card&page=splus&rnd=1107A24099DF8B7BC4E23EFC3965C441&ts=145597577706500676989532732>

5.2 Основная литература:

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05403-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/465586C1-7BAA-4596-A8EE-CDD915E4EAF3.

2. Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-00022-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D30C1DDA-4A71-4256-869F-D36FD65C70CA.

3. Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9961-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DFF130E-5705-404A-9BB5-A6F971017FF1.

5.3 Дополнительная литература:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335.

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA5D8DE-E268-4CC8-90C9-F2B098DEC2DB.

3. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / Е. Е. Мачульская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 441 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7874-2. Экземпляры: Всего: 2, из них: упр-2 — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/8F72C00C-57AA-4179-9FB8-F22F4252AFDD/pravo-socialnogo-obespecheniya>

4. Парамонов, В. В. Развитие России и формирование модели социальной политики // Социальное и пенсионное право. 2014. N 1. С. 47 - 51. — Режим доступа : <http://отрасли-права.рф/article/5437>.

5. Пенсионное обеспечение : учебник для академического бакалавриата / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02661-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AC93A9FD-B484-4539-B42A-524C2881386F.

6. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8.

7. Социальная политика : учебник / [Ю. П. Алексеев и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5946926950. Библиотека КубГУ: Упр. к.414Н. — Режим доступа :

8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC.

9. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/454880AA-FAED-4404-8A9E-4D553B93CDAD.

10. Чирикова, А. Е. Социальная политика в современной России: субъекты и региональные практики. - Saarbrucken, Germany, LAP Lambert Academic Publishing AG& Co. KG. ISBN 978-3-8443-5884-1 // <http://www.isras.ru/publ.html?id=2261>

5.4 Периодические издания:

1. Журнал российского права
2. Социальная защита
3. Социальное и пенсионное право
4. Юридический вестник Кубанского государственного университета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

А) государственных органов власти

- Президент РФ [Официальный портал] - <http://www.kremlin.ru/>
- Правительство РФ [Официальный портал] - <http://www.government.ru/government/>
- Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL:

<http://www.supcourt.ru>.

- Государственная Дума ФС РФ [Официальный портал] - <http://www.duma.gov.ru/>
- Совет Федераций ФС РФ [Официальный портал] - <http://www.council.gov.ru/>
- Пенсионный фонд РФ [Официальный портал] - <http://www.pfrf.ru/>
- Министерство труда и социального развития [Официальный портал] -

<https://rosmintrud.ru/>

Б) региональных органов власти Краснодарского края и Республики Адыгея

- Краснодарский край [Официальный портал] - <http://admkrain.kuban.ru/>
- Республика Адыгея [Официальный портал] - <http://adygea.kubic.ru/>
- Департамент молодежной политики Краснодарского края [Официальный портал] - <http://dmpkk.ru>
- Министерство социального развития и семейной политики [Официальный портал] - <http://sznkuban.ru>
- Краевая комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - [Официальный сайт] – URL: <http://kdn93.ru/>

В) иные ресурсы

- Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.kubsu.ru>.
- Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
- «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- проблемная лекция;
- лекция с элементами дискуссии.

Традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары.

На *лекционных занятиях* по каждой теме курса рассматриваются базовые понятия, теоретические парадигмы. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В аудиторной работе по дисциплине «Право социального обеспечения» сочетается изложение теоретических положений правоведения и рассмотрение фактических данных об использовании всего многообразия форм, систем, методов правовой поддержки клиентов.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий.

Семинар – одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия студентов и преподавателя. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего это занятие становится эффективным, а изученная тема относительно завершённой. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах.

Практическое занятие по разделам курса «Законодательное и нормативное обеспечение психосоциальной работы» проводится, как правило, в форме дискуссии по указанной теме. Предварительно студенты получают у преподавателя перечень вопросов выносимых на занятие.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме правового обеспечения социальной работы, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Проверка остаточных знаний может осуществляться в форме выполнения *тестов и практических заданий*.

Еще одна форма организации работы студентов – написание *эссе, докладов и рефератов*, которые представляют собой небольшое исследование какой-либо проблемы касающейся правового обеспечения социальной работы с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой

рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоведение».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы» характерно сочетание теории с решением задач (казусов).

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольное тестирование*.

Для проведения *контрольного тестирования* в рамках практических занятий студент должен быть готов выбрать из нескольких предложенных ответов один или несколько правильных, проявить свои аналитические способности и систематические знания по предмету.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к зачету.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение психосоциальной работы». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос.

Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:
- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжительный)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжительный)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, со-

держщей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы.
Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.