

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » *август* 2018г.



Б1.В.08. Инновационная деятельность в социальной сфере

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психология социальной работы"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08. Инновационная деятельность в социальной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 от «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к осуществлению инновационной деятельности в социальной сфере через освоение современных методов социальных исследований и проектирования, на основе изучения отечественного и зарубежного опыта прикладных социальных исследований.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ инновационной деятельности, теории и практики социального взаимодействия, современных исследовательских методов в сфере социальной работы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов, к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» относится к вариативной части обязательных дисциплин из Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Преподавание дисциплины «Инновационная деятельность в социальной сфере» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Социальная философия», «Методы научного исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование».

Дисциплина «Инновационная деятельность в социальной сфере» формирует компетенции, необходимые для преподавания дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13, ПК-14:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 12	Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы	- теорию и современную практику социального взаимодействия, механизмы социального взаимодействия для расширения социального партнерства;	- проектировать и осуществлять организацию социального партнерства с разными субъектами в области социальной работы; - применять технологии социального	- способностью к проектированию форм социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды; - способами организации

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- методы поиска эффективных форм общественно-государственного управления с использованием потенциала бизнеса для решения проблем социального благополучия.	партнерства с использованием ресурсов государства и бизнеса для решения проблем социального благополучия.	взаимодействия с социальными партнерами по разработке программ совершенствования деятельности социального учреждения.
2.	ПК - 13	Способность выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	- современные исследовательские методы в сфере социальной работы; - отечественный и зарубежный опыт прикладных социальных исследований; - основы информационных технологий и современных норм оформления научно-технической документации, научных отчетов.	- самостоятельно выявлять, формулировать, решать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований; - использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; - представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.	- способностью самостоятельно проводить прикладные научные исследования в области социальной работы; - методами оформления и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы.
3.	ПК - 14	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	- современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; - основные подходы к организации и проведению инновационной деятельности в социальной сфере; - готов к осуществлению экспертной оценки инновационных социальных проектов.	- самостоятельно разрабатывать и реализовывать деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию инновационных проектов в области социальной работы; - выделять существенные связи и отношения в процессе экспертно-аналитической деятельности; - оценивать инновации в области социальной работы.	- современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; способностью применять методы инновационной деятельности в социальной сфере; - способностью внедрять инновации в социальную работу.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6	7
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	
Аудиторные занятия (всего):	36	36	
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	11,8	11,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	6	6	
Мини-проект	8	8	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к зачёту	4	4	
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	22	6	6		10
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	22	6	6		10
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	23,8	6	6		11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i> Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Основные понятия, предмет и виды инновационной деятельности. Сущность понятия «инновационный процесс».</p> <p>Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций.</p> <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i> Особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. Различные стадии инновационного процесса. Закономерности инновационного процесса. Основные функции социопарка как инновационной структуры. Сущность государственной инновационной политики в социальной сфере в РФ.</p> <p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Социальные обязательства государства как главный предмет социальной политики и социальных реформ. Установление, организация и исполнение социальных обязательств государства. Массив социальных обязательств государства и необходимость их ревизии в контексте политики социальной модернизации России. Обновление системы установления организации и исполнения социальных обязательств государства перед гражданами с построением на этой основе современного социального государства и формированием современного потребителя социальных благ и услуг.</p>	Коллоквиум

		условия последовательного перехода к более гибкой и мобильной социальной структуре современного общества, возникновения и укрепления институтов самоорганизации социальных групп и их взаимосвязи с государством.	
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Инновационные формы и механизмы и их взаимосвязь с новыми явлениями (открытия, изобретения, социальные новации, ноу-хау). Механизмы открытого типа. Ресурсы инновационного прорыва. Основные составляющие инноваций: управленческий ресурс, интеллектуальная собственность, инновационная наука, интеллектуально-и информационно-аналитическая деятельность, социальные факторы, инновационные проекты и программы.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты. Технологический предел и технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы.</p> <p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i> Факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. Виды инновационной политики организации. Инновационные стратегии развития организации. Основные этапы инновационных изменений в организации. Методы преодоления сопротивления персонала нововведениям. Типы работников, представленных в различных инновационных теориях.</p>	Коллоквиум

3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p><i>3.1 Инновационная инфраструктура социальной сферы.</i> Состав и функции инновационной инфраструктуры. информационное обеспечение научно-технической и инновационной деятельности; экспертиза (включая государственную) научно-технических и инновационных программ, проектов, предложений и заявок; система координации и регулирования развития научно-технической и инновационной деятельности; финансово-экономическое.</p> <p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i> Сущность и содержание понятий технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов. Признаки, по которым классифицируются инновационные проекты. Этапы проектирования: анализ ситуации, проблематизация, концептуализация, планирование, бюджетирование, реализация. Различные типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.</p> <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i> Цель разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы. Основные принципы проведения «мозгового штурма». Эвристический метод решения проблемы. Основные особенности инновационных игр.</p>	Коллоквиум, тестирование
----	---	---	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p><i>1.1 Понятие, предмет, теоретические основы инновационной деятельности.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем обусловлено многообразие понятий и их интерпретаций, определяющих сущность феномена инновации? 2. Раскройте понятие инновации. 3. Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс. 4. Раскройте ведущие характеристики инноваций. 5. Перечислите основные критерии классификации инноваций. <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклады с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Роль инноваций в современной России. - Инновации как фактор социального развития. 2. Составьте глоссарий по теме. <p><i>1.2 Инновационная деятельность в социальной сфере.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности социальных инноваций. 2. Приведите примеры инноваций в социальной сфере. 3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы. 4. Каковы основные функции социопарка как инновационной структуры? 5. В чем сущность государственной инновационной политики РФ? <p>Список практических заданий:</p> <p>Подготовьте доклады с презентацией по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная инженерия. - Социальные ресурсы современной России. 	Коллоквиум, защита докладов

		<p><i>1.3 Социальная модернизация в РФ.</i> Вопросы для обсуждения: Многомерность и многовариантность общественного развития. Рост многообразия социальных систем. Ускорение динамики социальных систем. Социальная модернизация. Значение инноваций для совершенствования государства с рыночной экономикой. Функции государства в инновационной деятельности. Социальные системы - структура и модели.</p>	
2.	<p>Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития</p>	<p><i>2.1 Формы и механизмы инновационной деятельности в социальной сфере.</i> Самоподготовка по темам: Международные и национальные стандарты по управлению проектами. Профессиональные международные и национальные квалификационные стандарты для специалистов по управлению инновационными проектами. Заказчики проекта. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Конкурсы и тендеры на реализацию проектов. Взаимодействие руководителя и команды. Распределение прав, обязанностей и ответственности специалистов для реализации инновационного проекта.</p> <p><i>2.2 Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития организации.</i> Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте понятия «инновационный потенциал» и «инновационная политика» организации. 2. Перечислите факторы, определяющие инновационные преобразования в организации. 3. Каковы виды инновационной политики организации? 4. Охарактеризуйте инновационные стратегии развития организации. 5. Каковы основные этапы инновационных изменений в организации? 6. Как вы понимаете утверждение:</p>	<p>Коллоквиум, оценка мини-проектов</p>

		<p>«Руководитель играет роль катализатора при реализации инновационных целей»?</p> <p>7. Объясните суть явления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>8. Охарактеризуйте методы преодоления сопротивления персонала нововведениям.</p> <p>9. Каковы типы работников, представленных в различных инновационных теориях?</p> <p>Список практических заданий:</p> <p>Найдите концепцию развития организации (любой) Проанализируйте ее, ответит на вопросы: К какому типу инноваций ее можно отнести? Существуют ли инновационные риски при ее реализации?</p> <p><i>2.3 Инновационные стратегии развития организации.</i></p> <p>Деловая игра. Попробуйте найти решения для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации, в которой вы работаете или проходили практику. Составьте список альтернативных формулировок проблемы, обсудите его со своей группой и отберите наиболее значимые из них с точки зрения оценки воздействия на нынешнее положение в вашей организации (работа в микрогруппах).</p>	
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p><i>3.1 Инновационная инфраструктура в социальной сфере.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Какова сегодня инновационная инфраструктура в России?</p> <p>2. Какие существуют возможности поддержки социальной сферы?</p> <p>3. Что такое научный социо-парк и как он может помочь становлению инновационной инфраструктуры в России?</p> <p>4. Какое значение для реализации высокотехнологичного проекта имеет материально-производственная база?</p> <p>5. Какие существуют возможности получить дополнительные знания и приобрести навыки организации и управления инновационным процессом?</p>	Коллоквиум, защита докладов

		<p><i>3.2 Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность понятия «инновационный процесс». 2. Охарактеризуйте различные стадии инновационного процесса. 3. Перечислите особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли. <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте доклады по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> - Научные исследования в социальной работе в отечественном и зарубежном опыте. - Методы и технологии инициирования инновационных идей. - Развитие инновационных процессов в социальной работе <p><i>3.3 Методы разработки креативных технологий прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова цель разработки креативных технологий? 2. Перечислите основные принципы проведения «мозгового штурма». 3. В чем суть эвристического метода решения проблемы? 4. Назовите основные особенности инновационных игр. <p>Список практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя один из творческих методов попытайтесь разрешить предложенную социальную проблему. Социальная проблема готовится заранее самими студентами, на занятии они обмениваются заготовками. (работа в микрогруппах) 2. Подготовьте доклады с презентацией по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Методы активного обучения персонала. - Инновационные деловые игры в социальной работе. 	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы инновационной деятельности в социальной сфере	<p>1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p>
2.	Инновационная деятельность как фактор социально-ориентированного развития	<p>1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2</p> <p>3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.</p>
3.	Технология прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы	<p>1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.</p> <p>2. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос.</p>

	<p>службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.</p> <p>3. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.</p>
--	--

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) бакалавров 39.03.02 «Социальная работа», реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий студенты готовят рефераты, эссе. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Проблемная лекция, лекция-консультация	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, презентация докладов, моделирование инновационной работы в группах	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы студентов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя и студентов по следующему перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретико-методологические аспекты развития инновационной деятельности в социальной сфере.
2. Субъект, объект, предмет инновационной деятельности.
3. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
4. Проект как средство социальных изменений.
5. Проблема и проблематизация в инновационной деятельности.
6. Институциональные преобразования в социально-экономической системе России.
7. Стратегия инновационного социально-ориентированного развития России до 2020 г.
8. Имеющийся в обществе социальный заказ на обновление социальных отраслей.
9. Правовые проблемы развития социальной сферы.
10. Научно-технический задел инновационного развития отраслей социальной сферы.
11. Возможность использования мирового опыта инновационных решений в социальной сфере.
12. Нововведение (инновация) как объект управления.
13. Концепции инновационного развития. Сущность и структура инновационного процесса.
14. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
15. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
16. Стратегии инновационного развития предприятий
17. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
18. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
19. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности. Социальные барьеры нововведениям.
20. Специфика социальной сферы.
21. Подготовка кадров, непосредственно реализующих те или иные нововведения.
22. Стратегический анализ социальных инноваций. Инновационный социальный эксперимент.
23. Нормативные акты, регламентирующие инновационные эксперименты в социальной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. - Экз: Всего: 15, из них: 15 экз. ФУП.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М. : Юрайт, 2018. - 330 с. - <https://biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC>.

3. Круглов, Михаил Геннадьевич. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью : [учебное пособие] / М. Г. Круглов ; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. - Экземпляры: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.

5.2 Дополнительная литература:

1. Андрейчиков, Александр Валентинович. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике [Текст] : основы стратегического менеджмента и маркетинга : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков . - Изд. 2-е. - М. : ЛИБРОКОМ, 2012. –Экз.: Всего: 10, из них: уч-8, чз-2.

2. Базилевич, Анна Игоревна. Инновационный менеджмент предприятия: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Базилевич ; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2009. - 231 с. – Экз.: Всего: 28, из них: уч-26, чз-2

3. Бирман, Лариса Александровна. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при През. Рос. Фед. - Москва : Дело, 2012. - 141 с. – Экз.: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

4. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами : [учебное пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013. - 245 с. – Экз.: Всего: 25, из них: уч-23, чз-2.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Инновации в образовании;

Социальная работа;

СОЦИС (Социологические исследования);

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>,

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы магистрантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы исследовательских центров.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.