

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1Б.25 Социальная педагогика

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психосоциальная работа с населением», «Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов деятельности, организационно правовых форм и форм собственности».

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины  
составлена в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению 39.03.02 Социальная работа

Программу составила:

Белоконь Т.М. кандидат филологических наук доцент.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.  
протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 12 «19»\_апреля 2018г.

Председатель УМК факультета \_Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Петров В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии  
ФИСМО КубГУ.

Гапонова Г.И. кандидат педагогических наук, доцент АНОО ВО «Кубанский  
социально экономический институт»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
- знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога;
- развитие навыков проектирования, организации и осуществления социально-педагогического процесса, диагностики его хода и результатов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б25). Для изучения дисциплина «Социальная педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Общая социология и социология социальной работы».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей	Сущность и особенности социокультурной среды и ее влияние на становление человека. Социально-педагогический потенциал государства и общества в социальном	Учитывать сущность и особенности социокультурной среды и ее влияние на становление человека. Социально-педагогический потенциал государства и общества в	Способами наиболее целесообразного использования знаний о сущности и особенности социокультурной среды и ее влиянии на становление человека, о.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК 6	<p>страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.</p> <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>развитии подрастающего поколения</p> <p>Знать сущность и содержание социального воспитания позиций государства, общества, позиций социальных институтов и самой личности как субъекта</p>	<p>социальном развитии подрастающего поколения</p> <p>Анализировать и оценивать направленность и эффективность социального воспитания в реализации политики государства, функционирования социальных институтов,</p>	<p>социально-педагогическом потенциале государства и общества в социальном развитии подрастающего поколения</p> <p>Способами оценки направленности и эффективности социального воспитания в реализации политики государства, функционирования социальных институтов,</p>
	ПК-6	<p>Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной</p>	<p>наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы по профилактике обстоятельств, вызывающих</p>	<p>анализировать процессы, происходящие в социуме и оказывающие негативное влияние на клиента</p>	<p>представлениями об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		помощи	потребность человека в социальных услугах исследования и труды в области социальной педагогики		системы социальной работы
3..	ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать наиболее значимые аспекты и направления социально – педагогической деятельности, специфику и структуру педагогической деятельности.	использовать знания социальной педагогики для решения социальных задач, анализировать и обосновывать выбор методов педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессе социального воспитания	Понятийным аппаратом социально-педагогической науки: категориями: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОДО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3курс	-	-
<b>И личностного развития Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-

Занятия лекционного типа	18	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>	4	4	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	8	8	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>	6	6	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	35,7	35,7		-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>	-
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1.1.	Тема 1 Социальная педагогика как наука о социальном воспитании в контексте социализации.	4	2		-	2
1.2.	Тема 2. Понятие социальной педагогике, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	4	2		-	2
1.3.	Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»	4	-	2	-	2
1.3.	Тема 4 Семинар № 2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»	4	-	2	-	2
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
2.1.	Тема 5 Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	4	2	-	-	2

2.2.	Тема 6. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация.	4	2	-	-	2
2.3.	Тема 7. Семинар № 3 по теме: Агенты и средства социализации.	4		2	-	2
2.4.	Тема 8. Семинар № 4 по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра).	4		2	-	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
3.1.	Тема 9. Воспитание как институт социализации.	4	2	-	-	2
3.2.	Тема 10. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.	4	2		-	2
3.3..	Тема 11. Семинар № 5 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).	4	-	2	-	2
3.4.	Тема 12. Семинар № 6 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	4	-	2	-	2
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Основы социально - педагогической деятельности</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
4.1.	Тема 13. Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.	4	2	-	-	2
4.2.	Тема 14. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога	2	2	-	-	-
4.3.	Тема 15. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности.	2	2	-	-	-
4.4.	Тема 16. Семинар № 7 Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	4		2	-	2
4.5.	Тема 17. Семинар № 8 Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.	4		2	-	2
4.6.	Тема 18. Семинар № 9 Социально-педагогические технологии.	4		2	-	2
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>32</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и социального воспитания Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики, задачи.. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога. Социально-педагогическая виктимология как область знания.	таблица \конспект, проект этического кодекса библиография статей с краткой аннотацией ситуационные задачи
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема.	конспект методическая разработка профилактического занятия
3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.	конспект таблица
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности. Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Комплекс методов социально-педагогической	конспект разработка программ



		<p>деятельности.</p> <p>Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы.</p> <p>Виды деятельности социально-педагогической работы.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в организациях здравоохранения.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	<p>Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методология и методика социальной педагогики</p> <p>2. Методическая культура социального педагога</p> <p>3. Виды методической работы социального педагога</p> <p>Семинар № 2. «Социально-педагогическая виктимология как область знания»:</p> <p>1. Социально – педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики</p> <p>2. Факторы превращения человека в «жертву».</p>	участие в дискуссии конспект
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	<p>Семинар № 3. по теме: Агенты и средства социализации.</p> <p>1. Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.</p> <p>2. Семья, как важнейший агент социализации</p> <p>3. Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации.</p> <p>Семинар № 4. по теме: Составляющие</p>	участие в дискуссии конспект анализ конкретных ситуаций

		<p>процесса социализации (ролевая игра).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап к игре.</li> <li>2.Правила, участники, содержание и т.д.</li> <li>3.Проведение игры</li> <li>4.Рефлексия. Оценка результатов.</li> </ol>	
3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	<p>Семинар № 5. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание социального воспитания</li> <li>2.Особенности социального воспитания</li> <li>3.Критерии и показатели социальной воспитанности</li> </ol> <p>Семинар № 6. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формы социального воспитания</li> <li>2.Методы социального воспитания</li> <li>3.Роль общественных организаций в социальном воспитании учащихся</li> </ol>	<p>конспект решение задач</p>
4.	Основы социально-педагогической деятельности	<p>Семинар № 7. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое педагогический процесс?</li> <li>2.Структурные элементы педагогического процесса.</li> <li>3. Субъект и объект социально-педагогического процесса.</li> <li>4. Педагогический процесс и условия успешной социализации ребенка.</li> </ol> <p>Семинар № 8. Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально-педагогических методов.</li> <li>2.Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа, диспут, рассказ)</li> <li>3.Методы деятельности социального педагога</li> </ol> <p>Семинар № 9. Социально-педагогические технологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Виды и формы социально-педагогических технологий</li> <li>2.Структура социально-педагогической технологии</li> <li>3.Технология решения социальных проблем</li> </ol>	<p>конспект решение задач</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **3. Образовательные технологии.**

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудеиную задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### Пример теста текущего контроля

1.Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) ребенок;
- 4) человек.

2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации.

3.Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;

- 3) абилитация;
  - 4) реанимация.
4. К макрофакторам социализации относятся:
- 1) семья;
  - 2) средства массовой информации;
  - 3) государство;
  - 4) мир.
5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:
- 1) факторы социализации;
  - 2) средства социализации;
  - 3) агенты социализации;
  - 4) механизмы социализации.
6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:
- 1) Л.И.Аксенова;
  - 2) В.Т.Бачарова;
  - 3) В.Ю.В.Василькова;
  - 4) Д.Семенов.
7. К микрофакторам социализации относятся:
- 1) страна;
  - 2) семья;
  - 3) средства массовой информации;
  - 4) мир.
8. Социализация продолжается:
- 1) от рождения до старости;
  - 2) от рождения до 25 лет;
  - 3) от 3 до 25 лет;
  - 4) от 25 лет до старости.
9. К мезофакторам социализации относятся:
- 1) страна;
  - 2) государство;
  - 3) средства массовой коммуникации;
  - 4) семья.
10. К мегафакторам социализации относятся:
- 1) мир;
  - 2) страна;
  - 3) общество;
  - 4) средства массовой информации.
11. Среди механизмов социализации выделяют:
- 1) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
  - 2) идентификацию и обособление личности;
  - 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
  - 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим

человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. Агенты социализации – это:

- 1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- 2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
- 4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.

13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
- 4) потребности иметь собственные привязанности.

14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 2) развитие ребенка в обществе;
- 3) освоение различных социальных ролей;
- 4) адаптацию ребенка в обществе.

15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- 1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- 2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- 3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
- 4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.

16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:

- 1) приобретает;
- 2) воспроизводит;
- 3) копирует;
- 4) изучает.

17. Принципы обучения — это:

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) основные положения теории обучения;
- 4) методика преподавания.

18. Задачи обучения делятся на:

- 1) коррекционные, организационные и общедидактические;
- 2) внутренние и внешние;
- 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- 4) воспитательные, образовательные и развивающие.

19. Преподавание и учение – это:

- 1) категории обучения;
  - 2) методы обучения;
  - 3) формы обучения;
  - 4) обучения.
20. Нравственное воспитание-это:
- 1) усвоение общечеловеческих ценностей;
  - 2) научное мировоззрение личности;
  - 3) знание гуманитарных дисциплин;
  - 4) формирование эстетического вкуса.
21. Социальное воспитание осуществляется:
- 1) в семье;
  - 2) в воспитательных организациях;
  - 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
  - 4) все ответы верны.
22. К основным социальным качествам личности относятся:
- 1) активная жизненная позиция
  - 2) устойчивость;
  - 3) творческое мышление;
  - 4) ответственность.
23. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:
- 1) Х. Мискес;
  - 2) Б. З. Вульфов;
  - 3) П. Наторп;;
  - 4) А. Дистервег.
24. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:
- 1) воспитанность;
  - 2) обучаемость;
  - 3) образованность;
  - 4) одаренность.
25. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:
- 1) Э. Дюркгейм;
  - 2) Жан Жорж Новер;
  - 3) Мишель Монтень;
  - 4) Макс Вебер.

Ключ к тесту

№	ОТВЕТЫ
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3

10	1
11	1
12	2
13	2
14	2
15	1
16	1
17	1
18	4
19	1
20	1
21	4
22	4
23	3
24	2
25	4

#### Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно»

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### Примерные задания для контрольных работ

##### Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении» (цель и задачи профессиональной деятельности социального педагога, область и объект профессиональной деятельности социального педагога, функциональные обязанности социального педагога, принципы деятельности социального педагога, специфика социально-педагогической деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности социального педагога в образовательного учреждения является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

##### Задание 2.

##### Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.



2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её социализирующие функции.

### **Задание 3. Написать реферат**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально–педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально–педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально–педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско– юношеской среде.
15. Социально–педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально–педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Характеристика проблемного поля социально–педагогической деятельности в условиях большого города.
19. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.

20. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
21. Социально–педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
22. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
23. Социально–педагогический паспорт микрорайона крупного города.
24. Социально–педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
25. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
26. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

### **Ситуационные задачи (примерный вариант) (ПК-16):**

#### **Ситуационная задача №1**

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия социального педагога?

#### **Ситуационная задача №2**

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

1. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
2. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

*Методы оценки студентов*

*Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки*

<b>Посещение занятий и участие в работе</b> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходиться подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	<b>10%</b>
<b>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</b>	<b>20%</b>
<b>Решение ситуационных задач</b>	<b>20%</b>
<b>Тестирование текущее</b>	<b>25%</b>
<b>экзамен</b>	<b>25%</b>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblioonline.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>

2. Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст] : учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 68-71. - Библиогр.: с. 56-58. - ISBN 978-5-8209-1384-6 (15 экз.)

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

**1. Овчарова, Раиса Викторовна.** Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 363 с. - (Высшее

профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 359-361. - ISBN 5769519169  
2. . Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст] : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 381 с. - Библиогр.: с. 374-379. - ISBN 9785977602280. - ISBN 9785160055053 : 509.85.

3. Басов, Николай Федорович. История социальной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М. : Академия, 2005. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517670 :

4. Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Мудрик ; [под ред. В. А. Сластенина]. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 198 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517905 : 88.10.

5. Тихомирова, Евгения Ивановна. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. И. Тихомирова. - М. : Академия, 2005. - 143 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 138-142. - ISBN 5769522046.

6.. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Б. Н. Алмазов и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 191 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5769508442

#### **. Периодические издания:**

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников».  
Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
7. Электронная библиотечная система "[Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru)" - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. Электронная библиотечная система [Электронная библиотечная система "Юрайт"](http://www.biblio-online.ru/) - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### **Самостоятельная работа студента**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
-------	---------------------------------	-----------------------------	----------------

<b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b>			
1.1.	Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.	написать эссе на тему: «Моя педагогическая философия».	эссе
1.2.	Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики	таблица, отражающая специфику деятельности социального педагога.
1.3.	Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»	Рассмотреть особенности методической культуры социального педагога и написать эссе на тему «Основы профессиональной культуры социального педагога».	эссе
1.4.	Тема 4. Семинар №2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»	Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации, дать обоснование.	ситуационные задачи
<b>Раздел 2. Социализация как социально- педагогический феномен</b>			
2.1.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	Изучить основные стадии процесса социализации	таблица
2.2.	Девиация как социально-педагогическая проблема	Разработать профилактическое занятие по теме: алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей	методическая разработка профилактического занятия
2.3.	Агенты и средства социализации.	Изучить роль семьи в процессе социализации	эссе

		личности и написать эссе на тему «Семья — важнейший агент социализации»,	
2.4.	Составляющие процесса социализации	Изучить средства социализации	конспект
<b>Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях</b>			
3.1.	Воспитание как институт социализации.	Изучить роль воспитания <b>в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Воспитание как институт социализации»</b>	эссе
3.2.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Составить таблицу форм и методов социального воспитания	таблица
3.3.	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).	Изучить особенности социального воспитания и написать конспект по вопросам	конспект
3.4.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	написать эссе по теме «Особенности организации социального воспитания в детских объединениях».	эссе
<b>Раздел 4. Основы социально- педагогической деятельности</b>			
4.1.	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.	Составить перечень документов с краткой характеристикой,	перечень документов с аннотациями деятельности которых реализуется деятельность социального педагога.
4.4.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	Изучить структуру социально- педагогического процесса и ответить на вопросы к	конспект

		семинару. 1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально- педагогических методов. 2.Методы социально- психологической помощи (лекция, пример, беседа ит.д.) 3.Методы деятельности социального педагога	
4.5.	Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.	Изучить основные способы реализации социально-педагогической деятельности.	решение кейса
4.6.	Социально-педагогические технологии	Изучить основные социально-педагогические технологии и заполнить таблицу.	таблица

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техниче-скую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее



место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

*Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, O3V 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30*

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	405, 409, лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («Microsoft PowerPoint», «Windows Media Player»).

2.	Семинарские занятия	407, 409, 420, 424, учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	424 учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	407, 420 кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.