

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Хатуров Е.А.
2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Б.1.Б.12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

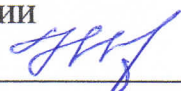
Направление подготовки	39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль)	Психосоциальная работа с населением
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

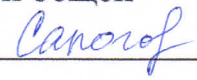
Краснодар 2018

Рабочая программа Б.1.Б.12 «Социальная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», профиль «психосоциальная работа с населением».

Программу составил(и):


Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Васильченко Н.А. 

Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н. 

Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Сапогова И.А. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Чепелева Л. М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

Скрипниченко Л.С., доцент кафедры управление персоналом и организационной психологии КубГУ, кандидат социологических наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров знаний комплекса знаний о взаимосвязях в системе «человек- общество-природа», нового экологического мышления, основанного на социокультурных и нравственных принципах отношения личности к окружающей среде.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий и категориального аппарата социальной экологии;
2. Ознакомление с основными теоретическими подходами к проблеме социально-экологического взаимодействия человек со средой;
3. Освоение вопросов экологической поведения, здоровья и адаптации человека к различным средам: трудовой, жилищной и рекреационной;
4. Усвоение различий между природной, техногенной и социальной средой человека;
5. Ознакомление с основными типами экологического сознания;
6. Изучение причин социально-экологического кризиса на планете;
7. Ознакомление с содержанием социально-правовых, организационных мер экологической политики в России и за рубежом для создания социальных проектов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» входит профессиональный цикл базовой части учебного плана (Б1.Б 12).

С дисциплиной связаны такие курсы как «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности труда».

Дисциплина «Социальная экология» в подготовке бакалавров направления 39.03.02, направлена на формирование у них одной из основных составляющих профессиональных знаний и навыков в части социально-экологического взаимодействия человека с природной и техногенной средой, с учетом адаптации, здоровья и поведения персонала в различных условиях производственной и рекреационной сред.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у студентов общекультурных и обще-профессиональных компетенций ОК-9, ОПК-5:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственно го персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основные разделы социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; понятиях болезнь-здоровье, адаптация- дезадаптация, принципы,	оперировать ключевыми понятиями социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; использовать средства защиты производственно	навыками изучения психологическ их и организационн ых основ социально-экологического взаимодействи я и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методы, приемы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; структуру и направления деятельности гражданской обороны	го персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	используя основные методы и средства самозащиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий естественного и техногенного характера; способностью к общей оценке безопасности среды
2	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенностях поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуре, методах и технологиях обеспечения здоровья адаптированности социального благополучия граждан	в полной мере самостоятельно учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих здоровье и экологическую адаптированность, анализирова	информацией о специфике социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; навыком профессионального саморазвития, творческого участия в организационн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ть специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	о- административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		5	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Реферат	8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам)	7,8	7,8	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Социальная экология в системе наук. История социальной экологии		16	4	4	-	8
1.	Становление социальной экологии и ее предмет	8	2	2	-	4
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	8	2	2	-	4
Раздел 2. Экология. Общество. Среды обитания человека		20	6	6	-	8
3.	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	7	2	2	-	3
4.	Экология жизненной среды человека	7	2	2	-	3
5.	Поведение человека в естественной и социальной среде	6	2	2	-	2
Раздел 3. Экологический кризис и возможности его развития		16	4	4	-	7,8
6.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	8	2	2	-	4
7.	Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	8	2	2	-	3,8
Раздел 4. Экология: экологическая этика, психология и культура		16	4	4	-	8
8.	Экология. Этика. Политика. Цивилизация	8	2	2	-	4
9.	Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания	8	2	2	-	4
Итого по дисциплине:			18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет. Развитие экологических представлений с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Отрасли экологии Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Этапы становления.	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата

		Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития	
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	<p>Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации.</p> <p>Тема 4. Экология жизненной среды человека. Среда и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Элементы жизненной среды человека</p> <p>Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</p>	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата.
3.	Экологический кризис и возможности его развития	<p>Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения, “демографический взрыв”. Ресурсный кризис: земельные ресурсы. Возрастание агрессивности социальной среды.</p> <p>Тема 7. Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса. Экологический кризис: миф или реальность? Предпосылки возникновения экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса.</p>	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	<p>Тема 8. Экология. Этика. Политика. Цивилизация. Основы этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм. Природа как ценность. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.</p> <p>Тема 9. Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания. Становление и развитие экологической психологии, и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей Среды.</p>	Конспект лекции. Участие в групповой работе. Индивидуальное задание Подготовка реферата

		Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет Тема 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование работ: «Учение В.И. Вернадского о ноосфере», «Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека” (на выбор). Творческое задание №1. Тестирование
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	Тема 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты Тема 4. Экология жизненной среды человека Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №2. Тестирование
3.	Экологический кризис и возможности его развития	Тема 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Тема 7. Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №3. Тестирование
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Тема 8. Экология. Этика. Политика. Цивилизация Тема 9. Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания.	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческие задания №4-6. Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (10 часов мультимедийных лекции и лекций с демонстрацией научных фильмов, посвященных проблематике экологического кризиса).

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога

преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	2
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	2
3.	Экологический кризис и возможности его преодоления	4
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	2
	Всего часов	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Реферирование и обсуждение работ В.И. Вернадского и/или П. Тейяра де Шардена

Учащимся предлагается для прочтения и анализа познакомиться с работами В.И. Вернадского «Учение о ноосфере», П. Тейяра де Шардена «Феномен человека» (на выбор).

Студенту предлагаются вопросы, связанные с изучением истории цивилизации: 1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. 2. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в работе и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. Студенты учатся самостоятельной организации научного познания и знакомятся, с возможностью пользоваться основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5. Студенты познают и анализируют специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру

обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Творческое задание: Ознакомление с основными методами защиты населения и возможных приемов повышения благополучия населения.

Студентам предлагается написать эссе прокомментировав следующие высказывания:

1. «Принцип равноценности» фиксирует сопредельность и взаимосвязь человека и природной среды; любое действие человека, сколь бы незначительным ни казалось оно само по себе, отражается и во внечеловеческом мире» (*К. Икэдо*).

2. «Отчуждение человека от природы имеет другой своей стороной отчуждение интеллектуально-духовного от чувственного... утверждение идей выступает как обесценивание чувственности» (*С.Л. Рубинштейн*).

3. «В гигантских центрах производства, в гигантских городах, в гигантских структурах людьми управляют, как вещами; люди и те, кто ими управляет, превратили себя в вещи и подчиняются законам вещей. Но человек не создан вещью, он гибнет, если становится вещью, и, прежде чем это случится, он впадает в отчаяние и хочет уничтожить жизнь... Короче говоря, интеллектуализация, квантификация, абстрагирование, бюрократизация и овеществление — отличительные черты нынешнего индустриального общества-не есть принципы жизни; они являются механическими принципами» (*Э. Фромм*).

4. «Этика земли попросту расширяет пределы сообщества, включая в него почвы, воды, растения и животных, которые все вместе и объединяются словом «земля» (*О. Леопольд*).

5. «Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуетя внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред» (*А. Швейцер*).

6. «Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле — это ограничение свободы действий в борьбе за существование» (*О. Леопольд*).

Для успешного выполнения творческого задания (написания эссе) студенту необходимо иметь представление о том, что, эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это

может быть анализ имеющихся материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе сдается преподавателю после проведения семинара по данной проблеме. Эссе является формой текущего контроля.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.3 Подготовка рефератов в каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить эссе-реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы рефератов:

1. Отражение экологического подхода в современной науке и культуре.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей Среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор Среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека”.
15. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
16. Проблема улучшения социальной Среды человека.
17. Проблема подготовки будущего менеджера к решению организационных социально-экологических задач.
18. Оптимизация окружающей Среды.

19. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.

20. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).

Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

4.1.4 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 20 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов,

набранных по данному тесту равно 20. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Социальная экология».

Примерные вопросы для тестирования:

1. Первая попытка систематизировать и обобщить знания о растениях и животных и их жизнедеятельности была осуществлена...

- a. Анаксимандром;
- b. Аристотелем;
- c. Гиппократом;
- d. Фалесом.

2. Кто из ученых разделил живую природу на два царства?

- a. Ламарк;
- b. Дарвин;
- c. Северцов;
- d. Линней.

3. Как самостоятельная научная отрасль социальная экология признана в...

- a. 1935 году;
- b. 1992 году;
- c. 1927 году.

4. Социальная экология является:

- a. Разделом биологии;
- b. Разделом естествознания;
- c. Самостоятельной интегрированной наукой;
- d. Экологии человека.

5. Научная дисциплина, изучающая взаимодействия и взаимосвязи человеческого общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:

- a. Медицина;
- b. Социальная экология;
- c. Этология;
- d. Экологический мониторинг.

6. Задачи социальной экологии:

a. Изучать влияния среды обитания как совокупности природных факторов на человека;

b. Изучать влияния человека на окружающую среду;

c. Изучать связи общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания;

d. Изучать законы саморегуляции биосферы, реализуемые человеком в его жизнедеятельности.

7. Объемы полезных ископаемых на Земле:

- a. Ограничены;
- b. Условно безграничны;
- c. Безграничны;
- d. Возобновимы.

8. Особенно интенсивный рост населения Земли и уровня благосостояния происходил:

- a. Во второй половине XXвека;
- b. В первой половине XXвека;
- c. В XIXвеке;
- d. В XVIIIвеке.

- 9.Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:
- a. Связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов;
 - b. Растут быстрее, чем потребление ресурсов;
 - c. Требуют значительного потребления ресурсов;
 - d. Не связаны с ростом потребления ресурсов.
- 10.Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:
- a. На всемирном саммите по устойчивому развитию Йоханнесбург (2002);
 - b. На международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, (1972);
 - c. На конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
 - d. После подписания Киотского протокола (1997).
- 11.Принципы устойчивого развития основывается:
- a. На антропоцентрическом экологическом сознании;
 - b. На эгоцентрическом экологическом сознании;
 - c. Представляют совершенно независимую концепцию;
 - d. На сознании экологической безопасности.
12. Концепция устойчивого развития и перспективы его развития:
- a. 1.Удовлетворение потребностей населения развитых стран;
 - b. 2.Ориентация на использование любых технологий производства в жизненном цикле людей;
 - c. Отказ от безграничного производства и потребления;
 - d. 4.Повторение пути развитых стран развивающимися странами.
13. Основная проблема человеческой цивилизации, исходящая из принципов Концепции в целях устойчивого развития, заключается:
- a. В сокращении потребностей примерно в 10 раз;
 - b. В создании целиком искусственной цивилизации;
 - c. В искоренении нищеты и бедности, в уменьшении разрыва в уровне жизни народов мира;
 - d. В сокращении жителей планеты примерно в 10 раз.
14. Стиль жизни, отвечающий эгоцентрическому экологическому сознанию людей на XXIвек:
- a. 1.Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;
 - b. Особую ценность представляет стиль жизни: «...взять от природы все - наша задача.»;
 - c. Изменение отношений во взаимодействии с биосферой в целях улучшения жизни ныне живущих людей;
 - d. Ориентироваться в государственной политике на экстенсивное развитие и дальнейшее освоение все новых территорий.
15. Под экологической этикой следует понимать:
- a. Совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни человека.
 - b. Потребительскую цивилизацию, производить как можно больше товаров;
 - c. Идеология противопоставления и перераспределения собственности;
 - d. Необходимость совместного труда и социальной гармонии обосновывать примерами из жизни общественных животных.
16. Принцип экологической этики:
- a. Забота о природе, выражаемая в форме запретов;

- b. Действенное влияние на государственные, политические, властные институты, ответственные за принятие и претворение в жизнь конкретных экологических решений.
 - c. Обоожествление и невмешательство в природу;
 - d. Преклонение перед природой и активное использование природных реалий.
17. Целью экологической этики:
- a. Формирование представления о единстве всего человечества и выходящих отсюда норм взаимоотношений;
 - b. Сосредоточение основного внимания на человеке, удовлетворяющем свои потребности.
 - c. Преодоление глобального неравенства в производстве и потреблении;
 - d. Изучение нравственных отношений человека, гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек-природа», «общество-природа».
18. Процесс "расползания городов" вызывает:
- a. Сокращение сельскохозяйственных угодий;
 - b. Сокращение (экономия) электроэнергии;
 - c. Дополнительное загрязнение воздушного бассейна;
 - d. Дополнительное изменения микроклиматических условий
19. Знание законов биосферы обозначает:
- a. Знание экологической политики;
 - b. Знание государственных стандартов качества;
 - c. Каждый человек должен получить экологическое образование, т. е. знание законов биосферы и законов экоразвития;
 - d. Знание модели технико-технологического решения безотходного производства.
20. Экологическая культура это:
- a. Стремление человека, хотя бы в идеальной форме вернуться к изначальному единству с природой;
 - b. Уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру (его самого к миру, к природе);
 - c. Обоожествление природных явлений, теоретическая база религии;
 - d. Духовная культура мистических взглядов перед силами природы.
21. Социальная экология, которая непосредственно занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «общество — природа», должна стать:
- a. Частью социальной политики государства;
 - b. Значительной частью экологического образования, не имеющего аналогов в прошлом;
 - c. Частью правовой и социальной защищенности граждан;
 - d. Содержанием экологического сознания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Студенты познают и анализируют базовые понятия социальной экологии: экологические среды, адаптация, экологическая этика, глобальный экологический кризис, экологическая психология, экологическая культура.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 8-10 баллов;
«хорошо» - 11-16 балла;
«отлично» - 17-21 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление социальной экологии и ее предмета.
3. Отношение социальной экологии к другим наукам.
4. Основные концепции социальной экологии
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. . Социальная экология организации: здоровье, индустриальный стресс, источники “риска” в организации Элементы жизненной Среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной Среды.
9. Экология и здоровье.
10. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
11. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде
12. Экологические аспекты этногенеза.
13. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления
14. Экологические катастрофы, их причины.
15. Экологическое положение в сельском хозяйстве.
16. Экологическое положение в промышленности.
17. Природные ресурсы и их оценка.
18. Демографические аспекты экологической проблемы.
19. Человек как единство природного и социального.
20. Научно-техническая революция и экологический кризис.
21. Принципы охраны природы.
22. Основы природопользования.
23. Концепция устойчивого развития.
24. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
25. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
26. Экологический подход к производственной деятельности человека.
27. Взаимосвязь понятий: экологическое сознание и социальное здоровье человека.
28. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
29. Национальные и международные экологические организации, их программы
30. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
31. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
32. Природа как ценность.
33. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
34. Становление экологической этики и формирование экологической культуры.
35. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

36. Основы экологической безопасности.
37. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.
38. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
39. Предмет экологической психологии.
40. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
41. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
42. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
43. Отражение экологических проблем человечества в мировой художественной литературе.
44. Морально-этические принципы отношения человека к природно- социальной среде обитания
45. Природа как ценность. Принцип «ненасилия» как гуманная форма отношения к природной и социальной среде обитания человека
46. Концепция ноосферы

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-9. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андрианова, Е.В. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2018. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109680>. — Загл. с экрана.
2. Новгородцева, А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Новгородцева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98715>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

1. М. Б. Конашев. Тейяр де Шарден и религия [Электронный ресурс] // Человек. 2010. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/23034276>
2. Саблина, О.А. Экология: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Саблина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110572>. — Загл. с экрана.
3. Яковлев В. П. В.И. Вернадский : [о творчестве велик. рус. ученого] / В. П. Яковлев [Электронный ресурс]. - М. : MapT ;, 2005. 75 с. ISBN 5-241-00563-3 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rs101002754000/rs101002754278/rs101002754278.pdf>
4. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования : учебник для прикладного бакалавриата / Т. А. Хван. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ekologiya-osnovy-racionalnogo-prirodopolzovaniya-412635

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- Психологический журнал.
- Вопросы психологии.
- Человек. Сообщество. Управление.
- Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(<http://online.sagepub.com>.)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная экология» предусмотрено проведение **лекционных занятий**, на которых дается основной систематизированный материал: Социальная экология в системе наук. История социальной экологии, Экология. Общество. Среды обитания человека. Экологический кризис и возможности его развития. Экология: экологическая этика, психология и культура. Изучению каждого познавательного процесса посвящен отдельный раздел. Каждый раздел имеет общую логику изложения материала, представленную тремя частями. Первая часть раскрывает общее представление о истории становления социальной экологии, ее структуре. Вторая часть раскрывает основные закономерности и механизмы субъектов социально-экологического взаимодействия. Третья часть посвящена обзору проблем, обуславливающих экологический кризис и поиску путей его преодоления. Четвертая часть посвящена раскрытию вопросов экологической культуры человека.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, реферированию научных работ, индивидуальным (творческим) заданиям, рефератам, студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению экологических проблем общества.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Социальная экология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа осуществляется в рамках изучения тем дисциплины. Выполнение данной работы должно способствовать пониманию общих социально-экологических закономерностей, формированию и закреплению определенных знаний и навыков анализа экологической ситуации общества и конкретной социально-профессиональной группы людей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет – Ауд. 421.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).

