Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор
_____ Хагуров Т. А.
«__24__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 История социальной работы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность39.03.02.62 Социальная работа _ (код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация_«Психосоциальная работа с населением»_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки ____прикладная _____
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 История социальной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02.62 Социальная работа, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 №8

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
Гудакова Л.В., кан.экон. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.22 Управление в социальной работе утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол №_____13____ «__10__»_____04_____2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № ____13_____ «___10_»_____04_____2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)__Чепелева Л.М._____ _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

протокол № __12_____ «___19_»_____04_____2018г.

Председатель УМК факультета Е.Ю.Шлюбуль _____

фамилия, инициалы

Рецензенты:
Доцент кафедры социологии,
кандидат исторических наук КубГУ И. Г. Тажидинова

Рецензент
Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
личности и общей психологии КубГУ Л.Н. Ожигова

1.Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - ознакомление студентов с традициями и историческим опытом социальной работы в России и за рубежом.

1.2 Задачи дисциплины:

1) рассмотреть основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории;
2) сформулировать концептуальные принципы истории социальной работы и на основе этого дать ее периодизацию, отвечающую не только хронологическим, но и логическим критериям;
3) определить духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности отечественной социальной работы в контексте мирового опыта социальной работы; способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
4) исследовать историко-теоретические аспекты социальной работы в России, проблем ее становления и развития, сущности, основных направлений и эволюции взаимодействия институтов форм помощи и поддержки с государственными органами;
5) обозначить аналитические аспекты институциональных предпосылок трансформации социальной работы на различных этапах исторического периода, а так же показать адаптацию населения к новым услугам социальной защиты в практике как отечественной, так и зарубежной социальной работы в рамках различных исторических этапов;
6) раскрыть исторические возможности развития социальной работы в современной России, где несомненно наибольшую роль играет государство, а также способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
7) сформировать учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы :

Курс «История социальной работы» является составляющей профессионального цикла базовой части в подготовке по направлению 39.03.02.62 «Социальная работа»; профиль - Психосоциальная работа с населением. Дисциплины, обязательные для предварительного изучения: Введение в профессию социальная работа; История Кубани. Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Теория социальной работы; Основы социального образования; Социальная политика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции, формируемые при изучении курса «История социальной работы»:

–способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

–способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

–способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать принципы и функции социальной работы; основные тенденции развития социальной работы, ее направления и специфику, уровни, формы и методы в исторической ретроспективе и перспективе	Уметь познавать суть социальных процессов и проблем человека и определять направления, формы и методы их решения в различные исторические периоды.	Владеть навыком решения практических задач социальной работы; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных знаний в области познания исторических фактов и закономерностей
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи, социальной работы с различными категориями населения в разные периоды истории	Уметь самостоятельно определять основные периоды истории социальной работы в России и за рубежом	Владеть навыком решения практических задач социальной работы; способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе полученных знаний в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					познания исторических фактов и закономерностей
3.	ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	Уметь учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения	Владеть способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:	**21,5**	**21,5**			
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**16**			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:	**21,5**	**21,5**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		**113,8**	**113, 8**			
Курсовая работа		4	4	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат		6,8	6,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		**8,7**	**8,7**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**21,5**	**21,5**			
	зач. ед	**4**	**4**			

№	Разделы	Виды подготовки				Всего
		Лекции	Семинары	СР	КСР	
	Раздел 1 История социальной работы в России					
1.	Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	1		6		7
2	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве		1	6		7
3	Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	1		6		7
4	Учреждения императрицы Марии Федоровны	1	1	6		8
5	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России		1	6		7
6	Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й пол. XIX в.	1	1	6		8
7	«Золотой век» российской благотворительности		1	6		7
8	Рабочее социальное законодательство в России.	1		6		7
9	Социальное обеспечение в Советский период Становление социальной работы в современной России.	1		6		7
	Раздел 2.. История социальной работы за рубежом					
10	Истоки социальной помощи в древних Обществах			6		6

11	Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Средние века, эпоху Возрождения и в Новое время	1				1
12	Становление социальной работы как профессиональной деятельности (к. XIX – начало XX века)		1	6		7
13	Скандинавская модель социальной работы		1	6		7
14	Системы социальной защиты в Германии	1		6		7
15	Специфика западноевропейских национальных моделей социальной работы			6		6
16	Опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	1	1	12		14
17	Социальная работа с лицами девиантного поведения			11,8		11,8
	ВСЕГО:	8	8	113,8	4	133,8

2.3 Содержание разделов(тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Тема	Содержание раздела	Форма текуще-го контроля
Раздел 1 История социальной работы в России			Контрольные вопросы
1	Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	Предмет, цели и задачи курса «История социальной работы», его место в системе подготовки бакалавра по социальной работе .Основные концепции истории социальной работы .Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом . Обзор основных первоисточников монографий и периодических изданий по курсу.	
2	Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.	Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско-церковные формы призрения. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. «Русская Правда» Владимира Мономаха. Князья-нищелюбцы: Андрей Боголюбский, князь Всеволод, Александр Невский.	Контрольные вопросы
3	Тема 3. Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	Государственные начала в социальной сфере в период царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова. Законодательный акт о нищих царя Федора Алексеевича. Социальная политика Петра I. Лишение церкви монополии на филантропию; борьба с нищенством; запрет на милостыню; попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административных органов; создание приютов для незаконнорожденных младенцев, богаделен для инвалидов, нищих, больных и раненых.	Контрольные вопросы
4	Тема 4 . Учреждения императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество	Участие императорской семьи в благотворительной деятельности. Создание разнопрофильных благотворительных учреждений: по призрению младенцев, по призрению детей, по призрению слепых и глухонемых, по женскому воспитанию и образованию, по призрению взрослых, по подаче врачебно-медицинской помощи.Реорганизация центрального государственного управления при Александре I. Деятельность М. М. Сперанского. Развитие государственного, общественного, част-	Контрольные вопросы

		ного, церковного благотворения в первой половине XIX в. Образование «Императорского человеколюбивого общества» (1816 г.), «Комитета о раненых» (1814 г.).	
5	Тема 5. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Русский инвалид» ПП. П. Помиан - Пезаровиуса. Филантропия князя В. Ф. Одоевского. «Святой доктор» Ф. П. Гааз. Общественная деятельность на ниве благотворительности. Н. П. Трубецкой.	Контрольные вопросы
6	Тема 6. Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й половине XIX в.	Либеральные реформы 1860-1870 гг. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» Александра П. Работные дома и дома трудолюбия. Земские школы, земские больницы. Кредитное и страховое дело. Юридическая помощь населению.Строительство и содержание богаделен, приютов, яслей, училищ, домов призрения для душевнобольных, выделение пособий малообеспеченным семьям, развитие сети столовых для бедных. «Временное положение о городских участковых попечительствах о бедных» (1894 г.). Появление первых благотворительных обществ в Екатеринодаре	Контрольные вопросы
7	Тема 7 . «Золотой век» российской благотворительности	Создание сети благотворительных учреждений в Москве, Петербурге и других городах. Частное благотворительное меценатство как российский феномен (Бахрушины, Рябушинские, Алексеевы, Солодовниковы, П. Третьяков, С. Морозов, С. Мамонтов, Рукавишниковы и др.). Начало подготовки специалистов в области социальной работы.	Контрольные вопросы

8	Тема 8 . Рабочее социальное законодательство в России	Первые законодательные акты правительства по обеспечению социального положения рабочих во 2-й половине XIX-1-й половине XX в.: «Регламент мануфактур - коллегии», «Рабочие регулы». «Горное положение». Социальное страхование рабочих во 2-й половине X1X-начале XX в. Проекты законов, предложение И. А. Вышнеградским, С. Ю. Витте. Закон «О вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-заводской, горно-заводской промышленности» (1903 г.). Закон «О страховании рабочих от несчастных случаев» (1912 г.).	Контрольные вопросы
9	Тема 9 Социальное обеспечение в Советский период (1917 – 1991). Становление социальной работы в современной России.	Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917 – 1920 гг.) Ранние постановления правительства : декрет «Об увеличении пенсий» (ноябрь 1917 г.), сообщение «О социальном страховании», «Положение о социальном обеспечении трудящихся»(31 октября 1918г.) Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях НЭПа. Социально-защитная политика советского правительства . Создание крестьянских комитетов общественной взаимопомощи . Государственное социальное обеспечение и его развитие в 30 –80 гг . Меры правительства в 1929-1934 гг. по увеличению общего количества граждан пользовавшихся пенсионным обеспечением . Конституция 1936 года и социальное обеспечение граждан .Закон о государственных пенсиях (14 июля 1956 года). Система становления социальной защиты населения в конце 90 –х годов двадцатого столетия – начала двадцать первого века .Модернизация системы поддержки человека в трудных жизненных условиях.	Контрольные вопросы
Раздел 2 История социальной работы за рубежом			
10	Тема 10. Истоки социальной помощи в древних обществах	Предпосылки зарождения социальной помощи в Древнем Востоке. Социальная помощь в эпоху Античности. Социальная помощь и взаимопомощь в древнейших славянских общинах. Основные исторические формы социальной помощи.	Контрольные вопросы
11	Тема 11. Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Сред-	Исторические и социокультурные особенности возникновения христианства. Формирование христианских общин. Возникновение в Византии пер-	Контрольные вопросы

	ние века, эпоху Возрождения и в Новое время	вых богоугодных заведений (орфанотрофий, геронтокомий, новокомий, брехофропий , странноприимных домов). Укрепление церковной системы помощи нуждающимся. Милостыня как средство поддержания существования неимущих. Первые законы, запрещающие нищенствовать (Франция, Англия, Германия). Бедность, труд, богатство в оценках М. Лютера. Особенности развития социальной помощи в XVII-XVIII вв. Образование патриотических обществ в северогерманских городах. Становление английской системы призрения бедных. Учреждение рабочих домов. Дома призрения, госпитали во Франции. Декларация прав человека от 28 мая 1793 г. Первые приюты для детей-сирот в Северной Америке, образование групп добровольцев, оказывающих помощь нуждающимся. Эльбердфельдская система помощи (Германия).	
12	Тема 12. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.)	Основоположники социальной работы за рубежом: Мэри Элен Ричмонд, Алиса Соломон, Джозефин Шо Лоуэл, Джейн Адаме. Появление первых школ социальной работы. Деятельность международной школы социальной работы. Первые международные конференции социальных работников.	Контрольные вопросы
13	Тема 13. Становление скандинавской модели социальной работы	Шведская модель социальной политики. Особенности пенсионного обеспечения и шведский опыт социальной помощи престарелым. Социальное обслуживание в Финляндии. Закон об обслуживании при физической недостаточности. Социальные программы охраны материнства и детства в Финляндии.	Контрольные вопросы
14	Тема 14. Этапы развития системы социальной защиты в Германии	Четыре ветви страхования. Дети и молодежь. Семьи с одним кормильцем. Пожилые люди. Бездомные. Безработные	Контрольные вопросы
15	Тема 15 . Специфика национальных моделей социальной работы	Возникновение и развитие системы социальной помощи в Израиле. Система социальной помощи в Великобритании, Бельгии и Франции	Контрольные вопросы
16	Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	Этапы развития пенсионного обеспечения в Польше, Болгарии, Румынии, Венгрии. Решение проблемы бедности. Помощь безработным, многодетным семьям, инвалидам	Контрольные вопросы
17	Тема 17 Социальная работами с лицами девиантного поведения	Понятие и причины девиантного поведения . Формы проявления девиантного поведения .Социальный контроль и основные его факторы	Контрольные вопросы
	Итоговый контроль:		экзамен

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социальной работы в России	Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 3. Формирование государственного призрения в России (XVI-XVIII вв.)	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 4 . Учреждения императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 5. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 1
		Тема 6. Социальная деятельность городских и земских органов самоуправления в России во 2-й половине XIX в.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания.
		Тема 7 . «Золотой век» российской благотворительности	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания. За-

			полнение рабочей тетради
		Тема 8 . Рабочее социальное законодательство в России	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 9 Социальное обеспечение в Советский период (1917 – 1991). Становление социальной работы в современной России.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 2
2.	История социальной работы за рубежом	Тема 10. Истоки социальной помощи в древних обществах	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 11. Традиции благотворительности и человеколюбия в Европе в Средние века, эпоху Возрождения и в Новое время	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 12. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец XIX-начало XX в.)	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 3
		Тема 13. Становление скандинавской модели социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради

		Тема 14. Этапы развития системы социальной защиты в Германии	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		Тема 15 . Специфика национальных моделей социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради
		16.Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради Тест 4
		Тема 17 Социальная работами с лицами девиантного поведения	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания. Заполнение рабочей тетради

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Становление системы социальной работы в государствах Латинской Америки.

2. Социальные проблемы африканских стран.

3. Забота о пожилых за рубежом.

4. Зарубежный опыт социальной работы с маленькими инвалидами..

5. Социальная защита семьи и детей: зарубежный опыт.

6. Подготовка социальных работников в Европе..

7. Скандинавская модель социальной работы.

8. Формы социальной работы с молодёжью за рубежом.

9. Медико-социальная работа в России и за рубежом.

10. Зарубежный опыт деятельности социальных служб по оказанию помощи женщинам.

11. Решение проблемы занятости в России и за рубежом.

12.Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства индустриально развитых стран.

13. Социальное положение женщины в России (история и современность).

14. Церковно-монастырская благотворительность в России.

15. Результаты и уроки борьбы с безработицей в период 1917-1930 гг.

16. Социальная политика Советского государства в период 1917-1920 гг.

17. Голод в России (сравнительный анализ: 1921-1922, 1932-1933 гг.).

18. Социальная работа в экстремальных условиях Великой Отечественной войны.

19. Социальное обеспечение в СССР.

20. Социальная работа в современной России.

21.Становление образования в области социальной работы в 90 – е годы XX столетия .

22. Система становления социальной защиты населения в конце 90-тых годов XX столетия .

23. Система социального страхования в50 –90 –е годы XX столетия

24. Формы социальной помощи в древнейших славянских общинах.

25 Влияние Русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность на современном этапе.

26. Педагогические идеи И.И. Бецкого и призрение «закрытого типа» в России.

27. Социальная политика Петра I

28.Императорское человеколюбивое общество в истории общественной благотворительности в России.

29.Социальные проекты М.М. Сперанского.

30. Разработка индекса стоимости жизни С.Г. Струмилина.

31. Детская беспризорность в России.

32. Становление системы привилегий в Советском государстве

33. Студенческое брожение в СССР в конце 1956 года.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ 1. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-3570-7 https://biblio-online.ru/viewer/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty#page/1 2.Кононова Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров. М.. 2014 3. Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие. М.. 2014 1.Фирсов, Михаил Васильевич.История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов. - Москва : КНОРУС, 2012. - 395 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785406008850 : 300.00. 2. История социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 399 с. - (Социальное образование XXI века). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 376-379. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785713908447 : 285.18. 3.Павленок, Петр Денисович.Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 565 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785394006777 4.Шарин, Валерий Иванович.История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / В. И. Шарин. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с. - Библиогр.: с. 362-364. - ISBN 9785394019685 : 218.92. 5.Кононова, Татьяна Борисовна.История социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б. Кононова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 356 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 352-356

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, семинары, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки используются при освоении дисциплины в учебном процессе активные и интерактивные (взаимодействующие) формы проведения занятий. При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии:

- тестирование;
- дискуссия;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Таблица - Интерактивные образовательные технологии используемые в рамках изучения дисциплины

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция - Дискуссия по основной учебной проблеме темы 2	1
		Лекции-провокации теме 5	1
	ПР		1
		Дискуссии по темам	1
		Презентация-проект	
Итого:			*4*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Пример устных вопросов для обсуждения на занятиях по темам дисциплины

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы и этапизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Вопросы для обсуждения

1. Предмет, цели и задачи курса «История социальной работы», его место в системе подготовки бакалавра по социальной работе .
2. Основные концепции истории социальной работы .
3. Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
4. Обзор основных первоисточников монографий и периодических изданий по курсу.

Пример тем рефератов по темам дисциплины

Тема 1. Введение. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы и этапизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Темы рефератов

1. Основные исторические парадигмы и модели социальной работы.
2. Суть и специфика современных научных подходов к историческому познанию в истории социальной работы.
3. Методы научного познания исторических процессов социальной работы.
4. Герменевтический подход в выявлении предметно-понятийных интерпретаций категориального аппарата современной социальной работы.
5. Проблемы периодизации общественного призрения в отечественной историографии 19 в.
6. Западноевропейская и отечественная периодизация социальной работы: проблемы и тенденции.

7. Отечественная историография социальной работы: традиции и инновации.

Тема 2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве и особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства

Темы рефератов

1. Архаическая парадигма помощи.
2. Культовые формы помощи с различными сакральными атрибутами. 3.Языческие традиции в восприятии современной молодежи.
3. Общинно-родовые формы помощи и поддержки: традиции и современные реновации.
4. Хозяйственные формы помощи у древних славян: исторические особенности и современные традиции у народов РФ.
5. Вервь как нравственная норма взаимоотношений в славянской общине.
6. Мифы древних славян как способ ненаучной рефлексии на окружающий мир.
7. Проблемы периодизации развития мифологических представлений славян (на примере работ Б. Рыбакова, Д. Шеппинга, Я. Боровского и др.)
8. Подходы отечественных исследователей к княжескому нищепитательству.
9. Изгои Древней Руси и отношение к ним власти и населения.
10. Отражение идеологии милосердия в памятниках древнерусской литературы.
11. Ктиторские (вотчинные) монастыри (церковные приходы) как обители милосердия и воспитания.

Пример тестов

Вариант 1

1. Приказы общественного призрения образованы в ...

а) 21 января 1712 г.,

б) 7 ноября 1775 г.,

в) 1 января 1757 г.

2.Первый дом для зазорных младенцев был основан в России в:

а) 996 г.

б) 1706 г.

в) 1681 г.

3. 12 ноября 1796 г. возникло ...

а) Человеколюбивое общество;

б) Российское общество Красного Креста;

в) Ведомство Учреждений императрицы Марии Федоровны.

4. Диахронический подход-это….

5.Кем впервые были предложены основные этапы развития отечественной системы помощи :

а) В. Герье

б) А. Стог

в) М. Фирсов

6. Нищие – это:

а) нездешний, чужой, иноземный, прохожий, путник.

б) определенное сословие, не имеющие собственности, навыков трудовой деятельности, промышляющие сбором подаяний

в) странник, , поющий духовные песни

7.Делами русских пленных с середины 16 века занимался :

а) Стрелецкий приказ

б) Полоняничный приказ

в) Аптекарский приказ.

8.Зазорные младенцы –это…

9.Первый госпиталь был построен :

а) в Санкт-Петербурге в 1721 г.

б) в Москве в 1706 г.

в) в Киево - Печерском монастыре в 1274 г.

10.Дома воспитательные – это:

а) специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями.

б) предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену(ОК-2, ОПК-1, ОПК-5)

1. Истоки социальной работы в России.
2. История социальной работы в России. Предмет, задачи, периодизация.
3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности. Историческое значение княжеского нищелюбия.
4. Основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого.
5. Особенности церковно-монастырских форм призрения в России.
6. Теории милосердия в подходах древнерусских книжников.
7. Государственные начала в социальной сфере в эпоху царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова, Фёдора Алексеевича.
8. Ртищев как меценат и благотворитель.
9. Теории милосердия в XV—первой половине XVII в. (социально-христианские и законодательные тенденции).
10. Социальная политика Петра I.

11.Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Великой. Губернская и городская реформы.

12. Учреждения императрицы Марии Фёдоровны.

13. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению.

14. Феномен частной благотворительности и меценатства в России в XVIII-начале XIX в. (на примере отдельных лиц или династий).

15. Организация помощи бедным при Александре I. М. М. Сперанский. Социальные проекты.

16. Альтернативные социальные идеи и деятельность в конце XVIII-первой половине XIX в. («Апостол добра» Н.И. Новиков и социокультурное наследие декабристов).

17. Социальная политика и практика в России в первой половине XIX в.

18. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения (П. П. Помиан-Пезаровиус, Ф. П. Гааз, Н. Б. Трубецкая, В. Д. Одоевский).

19. Деятельность земств по общественному призрению (1860-е гг.-начало XX в.).

20. «Золотой век» российской благотворительности.

21. Благотворительные общества в дореволюционной России.

22. Вопросы теории общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.

23. Трудовая помощь в России.

24. Городское самоуправление в социальной сфере (конец XIX-нач XXв.).

25. Социальное призрение взрослых и детей в дореволюционной России.

26. Развитие благотворительности в Екатеринодаре.

27. Изучение проблемы нищенства в России в конце XIX—начале XX в.

28. Становление пенсионного обеспечения в России.

29. Значение и сущность благотворительности как социального явления.

30. Меценатство как социокультурный феномен российского общества X1X-начала XX в.

31. Становление социального страхования в России и за рубежом.

32.Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1917-1930-е гг.).

33. Государственное социальное обеспечение и его развитие в 1930-80-е гг.

34. Научная парадигма социального обеспечения и социальной Работы.

35. Пенсионное обеспечение в СССР.

36. Социальная помощь и поддержка населения в современной России.

37. Теоретическая социальная работа в России на рубеже XX-XXI вв.

38. Проблемы преемственности зарубежного опыта социальной работы в Российской Федерации

История социальной работы за рубежом

1. Проблема человека в европейской культуре. Исторически корни социальной работы в странах Европы и Америки.

2. Западный мир в эпоху Средневековья. Голод и эпидемии.

3. Социальная помощь за рубежом в XVI-XVII вв.

4. Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.

5. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в Западной Европе и США в XIX в.

6. Основоположники социальной работы за рубежом (М. Ричмонд, А. Саломон, Д. ШоЛоуэл, Дж. Адаме, Б. Рейнолдс и др.).

7. Становление социальной работы как профессиональной деятельности (конец X1X-начало XX в.).

8. Подготовка социальных работников в Европе и США.

9. Зарубежный опыт работы с лицами девиантного поведения.

10. Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом.

11.Социальная защита семьи и детей отечественный. Зарубежный опыт.

12. Европейские модели социальной работы.

13.Основные международно-правовые документы в области социальных прав человека.

14. Становление и развитие социальной работы в Германии.

15. Развитие социальной работы в США.

16. Содержание социальной работы в Норвегии.

17. Пенсионные системы за рубежом.

18. Становление и развитие медико-социальной помощи за рубежом.

19. Социальная работа как неотъемлемая часть общественного устройства индустриально развитых стран.

20. Значение и сущность благотворительности как социального явления. Российские и западноевропейские традиции.

21. Особенности социальной работы за рубежом.

22. Решение социальных проблем в развивающихся странах.

23. Охрана материнства и детства в Бельгии и Финляндии.

24. Социальная поддержка семей в Англии и США .

25. Исторический опыт японской модели социального страхования .

26.Система образования социальных работников в Великобритании.

27. Становление и развитие социальной работы во Франции

28. Становление скандинавской модели социальной работы

29 Истоки социальной помощи в древних обществах.

30. Исторический опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы

31. Особенности социальной помощи в странах Азиатско-Тихоокеанского региона в XX в.

32.Становление и развитие социальной помощи инвалидам и лицам пожилого возраста в России и за рубежом.

33. Помощь лицам с ограниченными возможностями за рубежом.

34.Социальная работа с семьями, имеющими детей инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.

35 Основные исторические тенденции социального образования в России.

36.Становление и развитие женского образования в России.

37.Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в.

38.Методика организации социальной работы и профессионального образования в США в условиях распространения психоанализа

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1Основная литература:

1. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-3570-7 https://biblio-online.ru/viewer/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8/istoriya-socialnoy-raboty#page/1
2.Кононова Т.Б. История социальной работы: учебник для бакалавров. М.. 2014
3. Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие. М.. 2014

5.2Дополнительная литература:

1.Фирсов, Михаил Васильевич.История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов. - Москва : КНОРУС, 2012. - 395 с. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785406008850 : 300.00.
2. История социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / [В. И. Жуков и др. ; под ред. В. И. Жукова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. - 399 с. - (Социальное образование XXI века). - Авт. указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 376-379. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785713908447 : 285.18.
3.Павленок, Петр Денисович.Теория, история и методика социальной работы [Текст] : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2010. - 565 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785394006777
4.Шарин, Валерий Иванович.История социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / В. И. Шарин. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 367 с. - Библиогр.: с. 362-364. - ISBN 9785394019685 : 218.92.
5.Кононова, Татьяна Борисовна.История социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б. Кононова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 356 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 352-356

5.3Периодические издания

1.Социальная работа
2.Социальное обеспечение
3.Социальная защита
4. Вопросы истории

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» Полоцкая Елена Викторовнаhttp://cyberleninka.ru/article/n/praktikum-po-istorii-sotsialnoy-raboty#ixzz4hdhHZzsG
2. «История социальной работы в России (с привлечением материала по Саратовскому краю)» Гуменюк Алексей Анатольевич http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sotsialnoy-raboty-v-rossii-s-privlecheniem-materiala-po-saratovskomu-krayu
3. «Развитие профессии социальной работы в 20-е гг. Xx В. В США»Шадский Олег Германовичhttp://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professii-sotsialnoy-raboty-v-20-e-gg-xx-v-v-ssha
4. «Социальная история крестьянства в контексте учебной дисциплины «История социальной работы» Еферина Т. В.http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-istoriya-krestyanstva-v-kontekste-uchebnoy-distsipliny-istoriya-sotsialnoy-raboty
5. «Теоретико-методологические подходы к изучению истории социальной работы» Задворнова Е.Е.http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-istorii-sotsialnoy-raboty
6. «Становление социальной работы в Испании и России: сравнительный анализ» Куприянов Р. В.http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sotsialnoy-raboty-v-ispanii-i-rossii-sravnitelnyy-analiz
7. «Состояние и проблемы развития теории социальной работы в России»Никитин Владислав Алексеевичhttp://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-problemy-razvitiya-teorii-sotsialnoy-raboty-v-rossii
8. «Вопросы истории в курсе "социальная работа за рубежом»Орлов П.А.http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-istorii-v-kurse-sotsialnaya-rabota-za-rubezhom
9. «Эльберфельдская система социальной помощи неимущим: от добровольчества к профессионализму»
10. Павлова И.П.http://cyberleninka.ru/article/n/elberfeldskaya-sistema-sotsialnoy-pomoschi-neimuschim-ot-dobrovolchestva-k-professionalizmu
11. «История социальной работы» Е. Ю. Костина учебное пособие http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/961/40961/18266

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «История социальной работы» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной деятельности, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Целью самостоятельной работы является формирование профессиональных компетенций обучаемых, связанных с поиском и интерпретацией информации, готовности к непрерывному самообразованию. В связи с этим решается ряд задач: закрепление и углубление полученных знаний, обучение студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям и экзамену.

Для студентов заочной формы обучения особое значение имеет самостоятельная проработка материала курса по базовым учебникам и учебным пособиям, рекомендованным кафедрой и отраженным в списке учебно-методического обеспечения курса.

Студентам заочной форм обучения предстоит выполнить реферат, систематизирующее полученные знания.. Особое внимание следует обратить на то, что выполнение заданий требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в периодической литературе, а также ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Комплексное аналитико-проблемное домашнее задание выполняется в виде домашнего задания и представляется на кафедру. На титульном листе указываются:

- Ф.И.О. студента;
- номер варианта контрольной работы и номер зачетной книжки;
- курс и номер группы.

Страницы работы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента. В конце работы необходимо привести список использованной литературы и нормативных документов (с указанием автора, названия источника, издательства, места и года издания). Работа должна быть заверена подписью студента и поставлена дата выполнения работы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя

Пример самостоятельной работы над темой.

Раздел 1 История социальной работы в России

Тема 7 . «Золотой век» российской благотворительности

Самостоятельная работа направлена на поиск информации и подготовку докладов-презентаций по темам:

1. Развитие благотворительности в конце XIX в.
2. Меценатство как социокультурный феномен российского общества X1X-начала XX в.

Доклады

1. Ивановский меценат Бурылин.
2. Московская опера СИ. Зимина.
3. Савва Мамонтов.
4. Савва Морозов.
5. Музей Ю.С. Нечаева-Мальцева
6. В.П. Поляков.
7. Солодовниковы-Простяковы.
8. Меценатство Тарасовых.
9. Ученый, предприниматель, меценат Тенишев.
10. Павел Михайлович Третьяков и его картинная галерея.
11. Университет Шанявского.
12. П.И. Щукин и его

Предполагается индивидуальная или групповая работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point по всем темам курса. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	*Лекционные занятия*	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	*Семинарские занятия*	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	*Групповые (индивидуальные) консультации*	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	*Текущий контроль, промежуточная аттестация*	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	*Самостоятельная работа*	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История социальной работы» (Б1.Б.14) по направлению подготовки бакалавров 39.03.02.62 - «Социальная работа»

Содержание программы соответствует поставленным целям, базируется на передовых теориях и концепциях современного образования и методологии субъектного подхода в образовании. Рецензируемая программа предусматривает использование как традиционных, так и интерактивных форм обучения, таких как лекций-дискуссия, лекций-провокация, семинаров- дискуссия. Рецензируемая программа полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02.62 - «Социальная работа».

Содержание разделов, распределение по видам занятий и трудоемкости в часах полностью соответствует цели и задачам дисциплины, а также компетенциям обучающегося, формируемым в результате освоения дисциплины.

Также следует отметить практикоориентированность программы, непосредственную связь дидактических единиц с вопросами субъектного развития студентов в образовательном пространстве ВУЗа.

Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02.62 - «Социальная работа».

Рецензенты:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры управления персоналом
и организационной психологии КубГУ Юркова И.Г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу высшего образования по направлению 39.03.02.62 «Социальная работа» (бакалавриат)

дисциплины «История социальной работы» (Б1.Б.14)

доцента кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Л. В. Гудаковой

Рецензируемая программа представляет собой программу обучения бакалавров по направлению «Социальная работа» и направлена на формирование компетенций студентов в области понимания историко-теоретических аспектов социальной работы в России, проблем ее становления и развития, сущности, основных направлений и эволюции взаимодействия институтов форм помощи и поддержки с государственными органами; в умении раскрыть исторические возможности развития социальной работы в современной России, где несомненно наибольшую роль играет государство.

Необходимо отметить, что программное содержание составлено в соответствии с современными требованиями к структуре и содержанию программ высшего профессионального образования, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки бакалавриат. В рецензируемой программе особое внимание уделено аналитическим аспектам институциональных предпосылок трансформации социальной работы на различных этапах исторического периода, а так же показана адаптация населения к новым услугам социальной защиты в практике как отечественной, так и зарубежной социальной работы в рамках различных исторических периодов.

Важно, что система построения занятий и освоения их содержания соответствует логики исторического познания закономерностей исторических процессов. Содержательно программа базируется на современных концепциях образования и предполагает использование интерактивных форм обучения, таких как написание эссе, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, проведение в рамках семинаров активных методов обучения; имеет непосредственную связь с вопросами развития коммуникативной компетентности студентов.

Рецензируемая программа, соответствует предъявляемым к ней требованиям и может быть использована в учебном процессе при подготовке бакалавров направления39.03.02.62 – «Социальная работа».

Рецензент
Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии
личности и общей психологии КубГУ Л.Н. Ожигова