

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.

« 7 »

09

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Б.1.Б.12 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

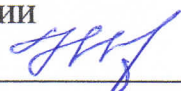
Направление подготовки	39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль)	Психосоциальная работа с населением
Программа подготовки	прикладной бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

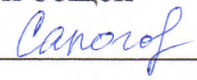
Краснодар 2018

Рабочая программа Б.1.Б.12 «Социальная экология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», профиль «психосоциальная работа с населением».

Программу составил(и):


Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Васильченко Н.А. 

Доцент кафедры психологии личности и общей психологии
кандидат психологических наук, Лупенко Н.Н. 

Старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Сапогова И.А. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  Чепелева Л. М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. 

Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

Скрипниченко Л.С., доцент кафедры управление персоналом и организационной психологии КубГУ, кандидат социологических наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов-бакалавров комплекса знаний об основных методах защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, стихийных бедствий и способности учитывать в профессиональной деятельности специфику глобального, национального и регионального, а также национально-этнических, половозрастных и социально-классовых особенностей различных групп, с целью обеспечения социального благополучия граждан.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение основных понятий и категориального аппарата социальной экологии: проблемы сочетания глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства;
2. Ознакомление с основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3. Освоение вопросов инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (здоровья и адаптации человека к различным средам);
4. Ознакомление с основными типами экологического сознания и особенностями поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» входит профессиональный цикл базовой части учебного плана (Б1.Б 12).

С дисциплиной связаны такие курсы как «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности труда».

Дисциплина «Социальная экология» в подготовке бакалавров направления 39.03.02, направлена на формирование у них одной из основных составляющих профессиональных знаний и навыков в части социально-экологического взаимодействия человека с природной и техногенной средой, с учетом адаптации, здоровья и поведения персонала в различных условиях производственной и рекреационной сред.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная экология» направлено на формирование у студентов общекультурных и обще-профессиональных компетенций ОК-9, ОПК-5:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	основные разделы социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; понятиях болезнь-здоровье,	оперировать ключевыми понятиями социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и экстремальных ситуациях; использовать	навыками изучения психологических и организационных основ социально-экологического взаимодействия и поведения человека в критических и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стихийных бедствий	адаптация-дезаптация, принципы, методы, приемы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; структуру и направления деятельности гражданской обороны	средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	экстремальных ситуациях; используя основные методы и средства самозащиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий естественного и техногенного характера; способностью к общей оценке безопасности среды
2	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального	о специфике и современном сочетании глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы, особенностях поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; инфраструктуре, методах и технологиях обеспечения здоровья адаптированности социального благополучия граждан	в полной мере самостоятельно учитывать специфику особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социальной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих здоровье и экологическую	информацией о специфике социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного; навыком профессионального саморазвития,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		благополучия граждан		адаптированность, анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуру обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	творческого участия в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).
Распределение видов работ представлено в таблице (для студентов ОЗО):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, в том числе:		4	5	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	6	4	2	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	63	32	30			
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	16	8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	8	8	-	-	-
Реферат	15	8	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю (тестам)	15	8	7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2		-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в сессиях 2,3 (для студентов ОЗО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
Раздел 1. Социальная экология в системе наук. История социальной экологии		14	-	2	-	12
1	Становление социальной экологии и ее предмет	-		2	-	6
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	-	-	-	-	6
Раздел 2. Экология. Общество. Среды обитания человека		20	-	2	-	18
3	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	-		2	-	6
4	Экология жизненной среды человека	-		-	-	6
5	Поведение человека в естественной и социальной среде	-		-	-	6
Раздел 3. Экологический кризис и возможности его развития. Экология: экологическая этика, психология и культура		34	-	2	-	32
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	-		2	-	8
7	Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	-		-	-	8
8	Экология. Этика. Политика. Цивилизация	-		-	-	8
9	Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания	-		-	-	8
Итого по дисциплине:		-		6	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Развитие экологических представлений с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. Отрасли экологии: общая экология,	Выполнение индивидуального задания. Подготовка

		<p>биоэкология, геоэкология, прикладная экология, экология человека (социальная экология).</p> <p>Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.</p> <p>Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.</p> <p>Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.</p>	конспекта лекций
2.	Экология. Общество. Среда обитания человека	<p>Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Важнейшие характеристики взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной Среды.</p> <p>Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Среда и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда.</p> <p>Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.</p> <p>Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Воздействие факторов Среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменения.</p> <p>Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.</p> <p>Поведение человека в естественной среде.</p>	Выполнение индивидуального задания. Подготовка конспекта лекций

		<p>Характеристика научных теорий влияния Среды на человека.</p> <p>Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.</p>	
3.	<p>Экологический кризис и возможности развития</p>	<p>Рост численности населения, “демографический взрыв”. Ресурсный кризис: земельные ресурсы. Возрастание агрессивности Среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор</p> <p>Экологический кризис: миф или реальность? Предпосылки возникновения экологического кризиса. Пути преодоления экологического кризиса</p>	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подготовка конспекта лекций</p>
4.	<p>Экология: экологическая психология и культура</p>	<p>Основы этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика. Сущность натурацентризма и его общая характеристика. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.</p> <p>Природа как ценность. Антропоцентризм и натурацентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p>Становление и развитие экологической психологии, и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей Среды.</p> <p>Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.</p> <p>Субъективное восприятие мира природы. Формы и способы наделяния субъективностью природных объектов (анимизм, антропоцентризм, персонификация, субъектификация).</p> <p>Экологическое сознание и его структура.</p>	<p>Выполнение индивидуального задания.</p> <p>Подготовка конспекта лекций</p>

	Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	Тема 1. Становление социальной экологии и ее предмет. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям; Подготовка реферата. Реферирование работ: «Учение В.И. Вернадского о ноосфере», «Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека” (на выбор). Творческое задание №1. Тестирование
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	Тема 2. Экология жизненной среды человека Тема 3. Поведение человека в естественной и социальной среде	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №2. Тестирование
3.	Экологический кризис и возможности его развития	Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 5. Современный экологический кризис. Пути преодоления экологического кризиса	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческое задание №3. Тестирование
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	Тема 6. Экология. Этика. Политика. Цивилизация. Элементы экологической психологии. Типы экологического сознания.	План-конспект основных положений семинарских занятий; участие в дискуссии. Подготовка реферата. Творческие задания №4-6. Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (по уч.плану – 2 часа).

Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины:

№	Наименование разделов	Интерактивные часы
1	2	3
1.	Социальная экология в системе наук. История социальной экологии	0,5
2.	Экология. Общество. Среды обитания человека	0,5
3.	Экологический кризис и возможности его преодоления	0,5
4.	Экология: экологическая этика, психология и культура	0,5
	Всего часов	2

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Реферирование и обсуждение работ В.И.Вернадского и / или П. Тейяра де Шардена

Учащимся предлагается для прочтения и анализа познакомиться с работами В.И. Вернадского «Учение о ноосфере», П. Тейяра де Шардена «Феномен человека» (на выбор).

Студенту предлагаются вопросы, связанные с изучением истории цивилизации: 1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. 2. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в работе и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9. знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности

рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Творческое задание: Ознакомление с основными методами защиты населения и возможных приемов повышения благополучия населения.

Студенту необходимо.

Студентам предлагается написать эссе прокомментировав следующие высказывания:

1. «Принцип равноценности» фиксирует сопредельность и взаимосвязь человека и природной среды; любое действие человека, сколь бы незначительным ни казалось оно само по себе, отражается и во внечеловеческом мире» (*К. Икэдо*).

2. «Отчуждение человека от природы имеет другой своей стороной отчуждение интеллектуально-духовного от чувственного... утверждение идей выступает как обесценивание чувственности» (*С.Л. Рубинштейн*).

3. «В гигантских центрах производства, в гигантских городах, в гигантских структурах людьми управляют, как вещами; люди и те, кто ими управляет, превратили себя в вещи и подчиняются законам вещей. Но человек не создан вещью, он гибнет, если становится вещью, и, прежде чем это случится, он впадает в отчаяние и хочет уничтожить жизнь... Короче говоря, интеллектуализация, квантификация, абстрагирование, бюрократизация и овеществление — отличительные черты нынешнего индустриального общества-не есть принципы жизни; они являются механическими принципами» (*Э. Фромм*).

4. «Этика земли попросту расширяет пределы сообщества, включая в него почвы, воды, растения и животных, которые все вместе и объединяются словом «земля» (*О. Леопольд*).

5. «Поистине нравствен человек только тогда, когда он повинуетя внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь, и удерживается от того, чтобы причинить живому какой-нибудь вред» (*А. Швейцер*).

6. «Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле — это ограничение свободы действий в борьбе за существование» (*О. Леопольд*).

Для успешного выполнения творческого задания (написания эссе) студенту необходимо иметь представление о том, что, эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы,

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе сдается преподавателю после проведения семинара по данной проблеме. Эссе является формой текущего контроля.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-9 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.3 Подготовка рефератов в каждой теме курса.

Учащимся предлагается подготовить эссе-реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменный текст и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме доклада и групповой дискуссии.

Темы рефератов:

1. Отражение экологического подхода в современной науке и культуре.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей Среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор Среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
14. Проблемы ноосферогенеза в работе П. Тейяра де Шардена “Феномен человека”.
15. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
16. Проблема улучшения социальной Среды человека.
17. Проблема подготовки будущего менеджера к решению организационных социально-экологических задач.

18. Оптимизация окружающей Среды.

19. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.

20. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).

Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6. готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-9 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Объем реферата должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

4.1.4 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 21 вопроса разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 21. Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Социальная экология».

Примерные вопросы для тестирования:

1. Первая попытка систематизировать и обобщить знания о растениях и животных и их жизнедеятельности была осуществлена...

- a. Анаксимандром;
- b. Аристотелем;
- c. Гиппократом;
- d. Фалесом.

2. Кто из ученых разделил живую природу на два царства?

- a. Ламарк;
- b. Дарвин;
- c. Северцов;
- d. Линней.

3. Как самостоятельная научная отрасль социальная экология признана в...

- a. 1935 году;
- b. 1992 году;
- c. 1927 году.

4. Социальная экология является:

- a. Разделом биологии;
- b. Разделом естествознания;
- c. Самостоятельной интегрированной наукой;
- d. Экологии человека.

5. Научная дисциплина, изучающая взаимодействия и взаимосвязи человеческого общества с природной средой, разрабатывающая научные основы рационального природопользования, предполагающие охрану природы и оптимизацию жизненной среды человека:

- a. Медицина;
- b. Социальная экология;
- c. Этология;
- d. Экологический мониторинг.

6. Задачи социальной экологии:

a. Изучать влияния среды обитания как совокупности природных факторов на человека;

b. Изучать влияния человека на окружающую среду;

c. Изучать связи общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания;

d. Изучать законы саморегуляции биосферы, реализуемые человеком в его жизнедеятельности.

7. Объемы полезных ископаемых на Земле:

- a. Ограничены;
- b. Условно безграничны;
- c. Безграничны;
- d. Возобновимы.

8. Особенно интенсивный рост населения Земли и уровня благосостояния происходил:

- a. Во второй половине XXвека;

- b. В первой половине XXвека;
- c. В XIXвеке;
- d. В XVIIIвеке.

9.Повышение уровня благосостояния и рост потребностей людей по мере развития человечества:

a. Связаны с пропорциональным увеличением потребления природных ресурсов;

- b. Растут быстрее, чем потребление ресурсов;
- c. Требуют значительного потребления ресурсов;
- d. Не связаны с ростом потребления ресурсов.

10.Тезис «Устойчивое развитие» был провозглашен:

- a. На всемирном саммите по устойчивому развитию Йоханнесбург (2002);
- b. На международном совещании по окружающей среде в Стокгольме, (1972);
- c. На конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992).
- d. После подписания Киотского протокола (1997).

11.Принципы устойчивого развития основывается:

- a. На антропоцентрическом экологическом сознании;
- b. На экоцентрическом экологическом сознании;
- c. Представляют совершенно независимую концепцию;
- d. На сознании экологической безопасности.

12. Концепция устойчивого развития и перспективы его развития:

- a. 1.Удовлетворение потребностей населения развитых стран;
- b. 2.Ориентация на использование любых технологий производства в жизненном цикле людей;
- c. Отказ от безграничного производства и потребления;
- d. 4.Повторение пути развитых стран развивающимися странами.

13. Основная проблема человеческой цивилизации, исходящая из принципов Концепции в целях устойчивого развития, заключается:

- a. В сокращении потребностей примерно в 10 раз;
- b. В создании целиком искусственной цивилизации;
- c. В искоренении нищеты и бедности, в уменьшении разрыва в уровне жизни народов мира;
- d. В сокращении жителей планеты примерно в 10 раз.

14. Стиль жизни, отвечающий экоцентрическому экологическому сознанию людей на XXIвек:

- a. Высшую ценность представляет гармоничное развитие человека и природы;
- b. Особую ценность представляет стиль жизни: «...взять от природы все - наша задача.»;
- c. Изменение отношений во взаимодействии с биосферой в целях улучшения жизни ныне живущих людей;
- d. Ориентироваться в государственной политике на экстенсивное развитие и дальнейшее освоение все новых территорий.

15. Под экологической этикой следует понимать:

- a. Совокупность нравственных принципов взаимодействия человека и природы, обеспечивающих целостность экосистем и достойное качество жизни человека.
- b. Потребительскую цивилизацию, производить как можно больше товаров;
- c. Идеология противопоставления и перераспределения собственности;
- d. Необходимость совместного труда и социальной гармонии обосновывать примерами из жизни общественных животных.

16. Принцип экологической этики:

- a. Забота о природе, выражаемая в форме запретов;
 - b. Действенное влияние на государственные, политические, властные институты, ответственные за принятие и претворение в жизнь конкретных экологических решений.
 - c. Обожествление и невмешательство в природу;
 - d. Преклонение перед природой и активное использование природных реалий.
17. Целью экологической этики:
- a. Формирование представления о единстве всего человечества и выходящих отсюда норм взаимоотношений;
 - b. Сосредоточение основного внимания на человеке, удовлетворяющем свои потребности.
 - c. Преодоление глобального неравенства в производстве и потреблении;
 - d. Изучение нравственных отношений человека, гуманизации и гармонизации в системе отношений «человек-природа», «общество-природа».
18. Процесс "расползания городов" вызывает:
- a. Сокращение сельскохозяйственных угодий;
 - b. Сокращение (экономии) электроэнергии;
 - c. Дополнительное загрязнение воздушного бассейна;
 - d. Дополнительное изменения микроклиматических условий
19. Знание законов биосферы обозначает:
- a. Знание экологической политики;
 - b. Знание государственных стандартов качества;
 - c. Каждый человек должен получить экологическое образование, т. е. знание законов биосферы и законов экоразвития;
 - d. Знание модели технико-технологического решения безотходного производства.
20. Экологическая культура это:
- a. Стремление человека, хотя бы в идеальной форме вернуться к изначальному единству с природой;
 - b. Уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру (его самого к миру, к природе);
 - c. Обожествление природных явлений, теоретическая база религии;
 - d. Духовная культура мистических взглядов перед силами природы.
21. Социальная экология, которая непосредственно занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «общество — природа», должна стать:
- a. Частью социальной политики государства;
 - b. Значительной частью экологического образования, не имеющего аналогов в прошлом;
 - c. Частью правовой и социальной защищенности граждан;
 - d. Содержанием экологического сознания.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-6, ПК-9. Студенты познают и анализируют базовые понятия социальной экологии: экологические среды, адаптация, экологическая этика, глобальный экологический кризис, экологическая психология, экологическая культура..

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - 8-10 баллов;
- «хорошо» - 11-16 балла;
- «отлично» - 17-21 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки. (ОК-9, ОПК-5)
2. Становление социальной экологии и ее предмета. (ОК-9, ОПК-5)
3. Отношение социальной экологии к другим наукам. (ОК-9, ОПК-5)
4. Основные концепции социальной экологии (ОК-9, ОПК-5)
5. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. (ОК-9, ОПК-5)
6. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. (ОК-9, ОПК-5)
7. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. (ОК-9, ОПК-5)
8. . Социальная экология организации: здоровье, индустриальный стресс, источники “риска” в организации Элементы жизненной Среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной Среды. (ОК-9, ОПК-5)
9. Экология и здоровье. (ОК-9, ОПК-5)
10. Адаптация человека к естественной и социальной среде. (ОК-9, ОПК-5)
11. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде(ОК-9, ОПК-5)
12. Экологические аспекты этногенеза. (ОК-9, ОПК-5)
13. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления. (ОК-9, ОПК-5)
14. Экологические катастрофы, их причины. (ОК-9, ОПК-5)
15. Экологическое положение в сельском хозяйстве. (ОК-9, ОПК-5)
16. Экологическое положение в промышленности. (ОК-9, ОПК-5)
17. Природные ресурсы и их оценка. (ОК-9, ОПК-5)
18. Демографические аспекты экологической проблемы. (ОК-9, ОПК-5)
19. Человек как единство природного и социального. (ОК-9, ОПК-5)
20. Научно-техническая революция и экологический кризис. (ОК-9, ОПК-5)
21. Принципы охраны природы. (ОК-9, ОПК-5)
22. Основы природопользования. (ОК-9, ОПК-5)
23. Концепция устойчивого развития. (ОК-9, ОПК-5)
24. Поведение человека. Уровни регуляции поведения. (ОК-9, ОПК-5)
25. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. (ОК-9, ОПК-5)
26. Экологический подход к производственной деятельности человека. (ОК-9, ОПК-5)
27. Взаимосвязь понятий: экологическое сознание и социальное здоровье человека. (ОК-9, ОПК-5)
28. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека. (ОК-9, ОПК-5)
29. Национальные и международные экологические организации, их программы. (ОК-9, ОПК-5)
30. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы. (ОК-9, ОПК-5)
31. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. (ОК-9, ОПК-5)
32. Природа как ценность. (ОК-9, ОПК-5)
33. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуροцентризм. (ОК-9, ОПК-5)
34. Становление экологической этики и формирование экологической культуры. (ОК-9, ОПК-5)
35. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. (ОК-9, ОПК-5)

36. Основы экологической безопасности. (ОК-9, ОПК-5)
37. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. (ОК-9, ОПК-5)
38. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях. (ОК-9, ОПК-5)
39. Предмет экологической психологии. (ОК-9, ОПК-5)
40. Субъективное отношение к природе и его разновидности. (ОК-9, ОПК-5)
41. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание. (ОК-9, ОПК-5)
42. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования. (ОК-9, ОПК-5)
43. Отражение экологических проблем человечества в мировой художественной литературе. (ОК-9, ОПК-5)
44. Морально-этические принципы отношения человека к природно- социальной среде обитания(ОК-9, ОПК-5)
45. Природа как ценность. Принцип «ненасилия» как гуманная форма отношения к природной и социальной среде обитания человека. (ОК-9, ОПК-5)
46. Концепция ноосферы. (ОК-9, ОПК-5)

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;
- «хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;
- «отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андрианова, Е.В. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Андрианова, Е.П. Данилова. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2018. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109680>. — Загл. с экрана.
2. Новгородцева, А.Н. Социальная экология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Н. Новгородцева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98715>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Кимберг А.Н. Психология безопасности личности: предмет и проблемы в перспективе субъектного подхода// Человек. Сообщество. Управление. Краснодар.: КубГУ. 2010, № 1. С.72-82
2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М., 2008.
3. Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы и перспективы исследования Сборник материалов Всероссийского научного семинара, г. Сочи, 25-26 июня 2010 г. / Федеральное агентство по образованию РФ; Соч. гос. ун-т туризма и курорт. дела; Соц.-пед. ф-т СГУТиКД; Под ред. И.Б. Шуванова, Ю.Э. Макаревой, Г.Ю. Фоменко, З.И. Рябикиной. — Сочи: СГУТиКД, 2010.
4. Сидоров П.И. Психология катастроф. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008.
5. Угрозы безопасности личности: экспертная оценка и психологические аспекты защиты личности (материалы круглого стола). Человек. Сообщество. Управление. Краснодар: КубГУ. № 4.2011. С. 48 – 73
6. Фоменко Г.Ю. Психология безопасности личности: теоретико-методологические основания институционализации// Человек. Сообщество. Управление. Краснодар.: КубГУ. 2010, № 1. С. 83-99.
7. Яковлев В. П. В.И. Вернадский :. [о творчестве велик. рус. ученого] / В. П. Яковлев [Электронный ресурс]. - М. : MapT ;, 2005. 75 с. ISBN 5-241-00563-3 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002754000/rsl01002754278/rsl01002754278.pdf>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ - <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>;
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru;

3. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
11. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016). – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А, (ул. Ставропольская, 149)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149), кафедра психологии личности и общей психологии; оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет – Ауд. 421.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). (Microsoft Office 2016), Учебная лаборатории психотических технологий – ауд. 418Н, или 410Н, 416Н, 417 А. (ул. Ставропольская, 149)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).