

## **Аннотация по дисциплине Б1.В.03 «ОБЪЕКТНО И СУБЪЕКТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ CASE- ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

**Объем трудоемкости:** для ОФО: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактных часов 22,2; 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 18ч., 0,2 часов ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы)

### **Цель освоения дисциплины.**

Формирование знаний, умений и навыков конструирования и использования субъектно и объектно ориентированных кейс-технологий в профессиональной деятельности социального работника.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания об особенностях разработки и применения субъектно и объектно ориентированных кейс-технологий в профессиональной деятельности, в том числе в разработке и реализации социальных программ и проектов, технологий оказания социальных услуг;
- выработать умение использовать различные виды кейс-технологий в управленческой и экспертно-аналитической деятельности в сфере социальной работы для решения актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;
- сформировать навыки применения кейс-технологий на практике, адаптации существующих и создания собственных коллекций кейсов, связанных с профессиональной деятельностью в области социальной работы и развитием технологий оказания социальных услуг.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.03 «Объектно и субъектно ориентированные кейс-технологии в социальной работе» относится к вариативным дисциплинам ООП магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа "Психолого-педагогические технологии в социальной работе" и ориентирована на получение знаний в области кейс-технологий и приобретение навыков использования данных технологий во всех видах профессиональной деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Социальная культура», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы организации научного исследования», «Теория и практика управления в социальной работе». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы», «Педагогическое проектирование в социальной работе», «Мастерство взаимодействия социального работника с разными категориями клиентов», при подготовке выпускных квалификационных работ.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-9 - способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем

жизнедеятельности индивида, группы и общества; ПК-10 - способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования; ПК-12 - способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                            |  |  |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть  |
| 1      | ПК-9               | способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества | Возможности кейс-технологий при разработке и реализации социальных программ и проектов | Структурировать кейсы для использования в разработке социальных программ и проектов          | Навыками поиска источников для конструирования кейс-технологий   |
| 2      | ПК-10              | способностью к экспертно-аналитической деятельности в области социального проектирования  | Возможности кейс-технологий в экспертно-консультационной деятельности                  | Структурировать кейсы для использования в экспертно-консультационной деятельности            | Навыками организации работы с кейсами в области социального проектирования   |
| 3      | ПК-12              | способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.   | Особенности кейс-метода как образовательной технологии                                 | Уметь конструировать кейсы для программ обучения персонала в сфере оказания социальных услуг | Навыками организации работы с кейсом в области повышения квалификации и обучения персонала в сфере оказания социальных услуг |

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1.        | Кейс-стади в контексте современного образовательного процесса | 5                | 1                 |    |    | 4                      |
| 2.        | Признаки и виды кейсов  | 7                | 1                 | 2  |    | 4                      |

|    |   |           |          |           |  |             |
|----|---|-----------|----------|-----------|--|-------------|
| 3. | Структура кейсов  | 8         |          | 2         |  | 6           |
| 4. | Основные этапы создания кейсов  | 8         |          | 2         |  | 6           |
| 5. | Принципы конструирования кейсов. Источники кейсов.                                    | 10        |          | 4         |  | 6           |
| 6. | Этапы и виды анализа кейсов.  | 8         |          | 2         |  | 6           |
| 7. | Кейс-стади как метод эмпирического научного исследования                              | 10,8      | 1        | 2         |  | 7,8         |
| 8. | Эффективность технологии кейсов в профессиональной деятельности социального работника | 15        | 1        | 4         |  | 10          |
| 9. | ИКР   | 0,2       |          |           |  |             |
|    |   |           |          |           |  |             |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>18</b> |  | <b>49,8</b> |

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** зачет.

**Основная литература:**

Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бейзеров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62950>

Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>.

Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93450>

Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] : энциклопедия / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 660 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56368>

**Автор РПД – доктор философских наук, профессор Морозова Е.В.**