

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 »  2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 Теории и техники
психологического консультирования в социальной работе**

Направление подготовки/специальность
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) / специализация
Психолого-педагогические технологии в социальной работе

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.04.2015 № 369.

Программу составил(и):

Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 12 «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель курса - формирование системных представлений об основных теориях и техниках психологического консультирования социальной работы, выработка на этой основе психологического мышления применительно к особенностям социальной работы.

1.2 Для реализации цели формулируются следующие **задачи курса**:

- расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления студентов, формирование высокой мотивации к освоению теории и практики психотерапии, уважительного отношения к психологам-авторам концепций;

- развитие у магистрантов умений и навыков аналитического осмысления и критического освоения трудов выдающихся представителей психотерапии и психологической коррекции;

- формирование навыков применения основных теорий и техник психологического консультирования применительно к социальной работе;

- знакомство со способами разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

1.3 Место курса в профессиональной подготовке ООП ВО магистра

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Курс «Основные психотерапевтические техники в психосоциальных технологиях социальной работы» органично вписывается в систему социогуманитарного образования и относится к числу специальной подготовки будущего специалиста ФГОС по направлению 39.04.02 «Социальная работа». Изучение данной дисциплины целесообразно на четвертом курсе, так как она опирается на уже имеющиеся профессиональные знания («Психосоциальная работа», «Социальная психология», «Психология социальной работы»), дает студентам конкретные профессиональные навыки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-4, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Новые технологии психологического консультирования с целью повышения эффективности своего труда	самостоятельно обучаться новым технологиям психологического консультирования с целью повышения эффективности своего труда	Навыком самостоятельного обучения новым технологиям психологического консультирования с целью повышения эффективности своего труда
2	ПК-9	Способность к	Способы	Реализовывать	Навыком

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	разработки и реализации социальных программ и проектов техник психологического консультирования, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	социальные программы и проекты с применением техник психологического консультирования, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	разработки и реализации социальных программ и проектов техник психологического консультирования, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	50	50			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	10				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	20				
Подготовка к текущему контролю	20				
ИКТ	0,3				
Контроль	35,7				
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоёмкость	час зач. ед.	108 3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в _А_ семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в основы психологического консультирования. Этапы психологического консультирования	16	2	-	-	10
2.	Психоанализ и психоаналитически ориентированный подход. Теории и техники психодинамического направления	16	2	4	-	10
3.	Поведенческая терапия. Теории и техники когнитивно-поведенческого направления.	14	-	4	-	10
4.	Гештальттерапия. Теории и техники гештальт-терапии	14	-	4	-	10
5.	Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия. Теории и техники экзистенциально-ориентированного подхода	16	2	4	-	10
	ИКТ	0,3				
	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	24	-	40

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в основы психологического консультирования. Этапы психологического консультирования	Цели и задачи психологического консультирования применительно к социальной работе. Теория личности и практика психологического консультирования. Возможности психотерапии. Структура процесса психотерапии. Основные психотерапевтические школы и направления.	Обсуждение вопросов темы, эссе
2	Психоанализ и психоаналитически ориентированный подход. Теории и техники психодинамического направления	Психоаналитическое направление. Аналитическая психотерапия К.Юнга, индивидуальная психотерапия А.Адлера. Основные техники психодинамического направления психологического консультирования.	Обсуждение вопросов темы, эссе

5	Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества в рамках основных направлений психологического консультирования	Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида в рамках основных направлений психологического консультирования Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности группы в рамках основных направлений психологического консультирования Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества в рамках основных направлений психологического консультирования	Обсуждение вопросов темы, реферат
---	--	---	-----------------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психоанализ и психоаналитически ориентированный подход. Теории и техники психодинамического направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психоаналитическое направление. Аналитическая психотерапия К.Юнга, индивидуальная психотерапия А.Адлера. 2. Основные психотерапевтические техники психодинамического направления 	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
2.	Поведенческая терапия. Теории и техники когнитивно-поведенческого направления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческая терапия. 2. Когнитивные стратегии и методы. 3. «Когнитивные исследования». 4. Работа со схемами. 5. Принятие решений. 6. Поведенческие методы. 7. Использование ролевых игр. 8. Повторное проживание детского опыта. 9. Использование воображения. 10. Основные психотерапевтические техники когнитивно-поведенческого направления 	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия. Теории и техники экзистенциально-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия . 2. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений 3. Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн Жизнь, смерть и тревога 4. Ответственность как экзистенциальная 	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-

	ориентированного подхода	проблема 5. Ответственность, воля и действие 6. Экзистенциальная изоляция 7. Кризис бессмысленности. 8. Основные психотерапевтические техники экзистенциально-гуманистического направления	аналитических проектов, кейсов
4.	Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества в рамках основных направлений психологического консультирования	1. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида в рамках основных направлений психологического консультирования 2. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности группы в рамках основных направлений психологического консультирования 3. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества в рамках основных направлений психологического консультирования	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Задания (вопросы) для самостоятельной работы

Психоанализ и психоаналитически ориентированный подход. Теории и техники психодинамического направления

1. Психоаналитическое направление.
2. Аналитическая психотерапия К.Юнга.
3. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
4. Основные психотерапевтические техники психодинамического направления

Поведенческая терапия. Теории и техники когнитивно-поведенческого направления

1. Поведенческая терапия.
2. Когнитивные стратегии и методы.
3. «Когнитивные исследования».
4. Работа со схемами.
5. Принятие решений.
6. Поведенческие методы.
7. Использование ролевых игр.
8. Повторное проживание детского опыта.
9. Использование воображения.
10. Основные психотерапевтические техники когнитивно-поведенческого направления

Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия. Теории и техники экзистенциально-ориентированного подхода

1. Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия .
2. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений
3. Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн Жизнь, смерть и тревога
4. Ответственность как экзистенциальная проблема
5. Ответственность, воля и действие
6. Экзистенциальная изоляция
7. Кризис бессмысленности.
8. Основные психотерапевтические техники экзистенциально-гуманистического направления

Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества в рамках основных направлений психологического консультирования

1. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида в рамках основных направлений психологического консультирования
2. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности группы в рамках основных направлений психологического консультирования
3. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества в рамках основных направлений психологического консультирования

4.2 Темы рефератов

1. Теория личности и практика психологического консультирования.
2. Основные психотерапевтические школы и направления.
3. Психоаналитическое направление.
4. Поведенческая терапия.
5. Критерии гештальт-терапии.
6. Психотерапевтическая интеграция.
7. Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия .
8. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений
9. Ответственность как экзистенциальная проблема
10. Ответственность, воля и действие
11. Экзистенциальная изоляция
12. Кризис бессмысленности
13. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида в рамках основных направлений психологического консультирования

14. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности группы в рамках основных направлений психологического консультирования
15. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества в рамках основных направлений психологического консультирования

4.3 Примерные тестовые задания

1. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций*;
- б) Анализ сновидений;*
- в) Правило жизни;
- г) Самоконтроль
- д) Систематическая десенсибилизация.

2. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций;
- б) Стимулирование создания позитивной мотивации*;
- в) Правило жизни*;
- г) Самоконтроль*;
- д) Систематическая десенсибилизация*.

3. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций;
- б) Стимулирование создания позитивной мотивации;
- в) Метод парадоксальной интенции *;
- г) Персональное осмысление жизни *;
- д) Метод А. Янова *.

4. Техники первой процедуры (встречи клиента с консультантом) первого этапа:

- а) приветствие клиента*;
- б) выбор клиентом своего места*;
- в) беседа;
- г) выбор психологом места для себя*;
- д) приемы установления психологического контакта*.

5. Техники второй процедуры (установление положительного эмоционального настроения клиента) первого этапа:

- а) приветствие клиента;
- б) выбор клиентом своего места;
- в) установление раппорта*;
- г) выбор психологом места для себя;
- д) приемы установления психологического контакта.

6. Техники первой процедуры (диагностика личности клиента) второго этапа консультирования:

- а) беседа*;
- б) интервью *;
- в) приветствие клиента;
- г) наблюдение *;
- д) тесты *.

7. Техники второй процедуры (прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов) второго этапа консультирования:

- а) приветствие клиента;
- б) выбор клиентом своего места;
- в) диалог *;
- г) выбор психологом места для себя;
- д) слушание*.

8. Техники третьей процедуры (активизация памяти клиента) второго этапа консультирования:

- а) провоцирование клиента*;
- б) выбор помощи в определении истинных чувств и формулировании высказываний *;
- в) психологическая поддержка клиента *;
- г) наблюдение;
- д) насыщение пауз *.

9. Техники первой процедуры (определение возможных решений) третьего этапа консультирования:

- а) беседа;
- б) информирование клиента *;
- в) совет*;
- г) убеждение *;
- д) разъяснение *.

10. Техники второй процедуры (согласование плана действий) третьего этапа консультирования:

- а) поиск множественных решений*;
- б) стимулирующие вопросы*;
- в) конкретизация ожидаемого результата*;
- г) определение алгоритма по разрешению проблемы*;
- д) слушание.

11. Техники третьей процедуры (определение способов контроля за реализацией намеченного плана) третьего этапа консультирования:

- а) диалог;
- б) укрепление уверенности клиента *;
- в) формирование готовности к достижению *;
- г) наблюдение;
- д) насыщение пауз.

12. Найдите соответствие

Направление	Цели консультирования
1. Психодинамическое направление	Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность
2. Адлеровское направление	Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми
3. Терапия поведения	Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению
4. Рационально-эмоциональная терапия (А.Еллиса)	Устранить "саморазрушающий" подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход; научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем

5. Ориентированная на клиента терапия (C.Rogers)	Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность
6. Экзистенциальная терапия	Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы

4.4 Подготовка кейса к экзамену

I. План анализа проблемы:

- 1) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
- 2) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
- 3) описание проблемной ситуации;
- 4) формулирование проблемы;
- 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
- 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
- 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
- 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
- 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
- 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий

II. Обоснование выбора психотерапевтического направления, в рамках которого необходимо осуществлять консультирование клиента

III. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий для уточнения сущности проблемы, личностных особенностей и ресурса клиента и пр.

IV. Рекомендуемые техники и приемы направленного воздействия на личность клиента

V. Рекомендуемые способы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида в рамках основных направлений психологического консультирования

VI. Рекомендуемые способы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем индивида в рамках жизнедеятельности группы

VII. Рекомендуемые способы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем индивида в рамках жизнедеятельности общества

4.5 Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологического консультирования применительно к социальной работе.
2. Теория личности и практика психологического консультирования.
3. Основные психотерапевтические школы и направления.
4. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании.

5. Аналитическая психотерапия К.Юнга.
6. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
7. Основные психотерапевтические техники психодинамического направления
8. Поведенческая терапия в психологическом консультировании.
9. Когнитивные стратегии и методы в психологическом консультировании.
10. «Когнитивные исследования» в психологическом консультировании.
11. Работа со схемами в психологическом консультировании
12. Принятие решений в психологическом консультировании.
13. Поведенческие методы в психологическом консультировании .
14. Использование ролевых игр в психологическом консультировании.
15. Повторное проживание детского опыта в психологическом консультировании.
16. Использование воображения в психологическом консультировании.
17. Основные психотерапевтические техники когнитивно-поведенческого направления
18. Личностно-ориентированный подход и экзистенциальная психотерапия.
19. Экзистенциальная терапия: динамическая психотерапия поле отношений
20. Экзистенциальная психотехника, Фриц Перлз и Эрик Берн Жизнь, смерть и тревога
21. Ответственность как экзистенциальная проблема в психологическом консультировании
22. Ответственность, воля и действие в психологическом консультировании
23. Экзистенциальная изоляция в психологическом консультировании
24. Кризис бессмысленности в психологическом консультировании.
25. Основные психотерапевтические техники экзистенциально-гуманистического направления
26. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида в рамках основных направлений психологического консультирования
27. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности группы в рамках основных направлений психологического консультирования
28. Способы разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности общества в рамках основных направлений психологического консультирования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. - М. : Дашков и К°, 2016. - 303 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453431.

2. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 115 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/72650/#2>

3. Соколова, Елена Теодоровна. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / К. В. Беззубик ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 167 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164. - ISBN 9785160032221 : Всего: 5, из них: упр-5

2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [7-е изд.]. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2010. - 463 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 453-462. - ISBN 9785829112301. - ISBN 9785902357964 Всего: 16, из них: фппк-16

3. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 382 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 371-382. - ISBN 9785498071596 Всего: 20, из них: упр-20

5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Мир психологии

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе
 Психология для руководителя
 Психология зрелости и старения
 Психология. Журнал высшей школы экономики
 Психология и соционика межличностных отношений
 Семейная психология и семейная психотерапия
 Специальная психология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
9	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	http://www.koob.ru/
12	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
13	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
14	http://www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
15	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
16	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнотворчества
17	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
18	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
19	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
20	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 - Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).

- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Методические рекомендации по проведению ролевых игр.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

Ролевые игры имеют следующие этапы проведения:

I этап – подготовительный: выбирается тема, обозначается игровую ситуацию, уточняет, бывает ли так, значима ли эта ситуация.

II этап – инструктаж: даются инструкции о ходе игры, разрабатываются нормы и правила поведения. При этом надо убедиться, что все её понимают правильно, т.к. свои неудачи участники часто объясняют нечеткостью инструкции.

III этап – распределение ролей. Один из самых сложных этапов, т.к. иногда участники отказываются от предложенных ролей, считая их «опасными» или не выгодными для себя, для решения проблемы необходимо иметь запасные варианты.

IV этап – непосредственно игровое действие. На этом этапе еще раз формулируется проблема, размечается пространство, организуется игровая ситуация.

V этап – завершение. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений, фиксируется реакция каждого из участников, проводится общая рефлексия.

Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.

Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный; синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап – пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставится проблема, если есть необходимость учебная группа делится на микрогруппы.

II этап – генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых – не критиковать.

III этап – синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап – критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап – эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратурно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических

занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.