

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4 «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», профиль «Психолого-педагогические технологии обучения социальной работе».

Программу составила Бедерханова В. П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы, доктор педагогических наук, профессор

– Бедерханова В.П.

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы (разработчика). Протокол № 13 от «10» апреля 2018г.

Заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (выпускающей)

Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии. Протокол № 12 от «19» апреля 2018 г,
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы, подписи

Рецензенты:

Петров В. Н., доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета.

Моисеева Т.В., кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Кубанского института профессионального образования.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины научить магистров свободно ориентироваться в методологии, современных теориях и школах социальной работы и быть готовыми к применению в сфере своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- дать основы методологии и теории технологий проектирования в социальной работе;
- научить магистров грамотно обосновывать методологию и теорию собственного проектирования технологий в социальной работе и уметь опираться на неё в собственной проектной и исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» относится к базовым дисциплинам вариативной части и читается в 8 семестре.

В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Современная философия и методология науки», «Методология и методы организации научного исследования»

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:*

Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем;

Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, желательно использовать в процессе «Научно-исследовательского семинара», педагогической и исследовательской практик, в процессе написания магистерской диссертации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11; ПК – 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	основные тенденции и теоретические подходы к развитию социально-технологической деятельности;	применять различные методологические подходы и теоретические положения к выбору и использованию различных технологий социальной работы	методологией и теорией технологий социальной работы.
2.	ПК - 12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	принципы конструирования технологий оказания социальных услуг в групповой	уметь применять этические принципы на практике	владеть возможностями реализации технологий оказания социальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			форме.		услуг.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8	-	-
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	28	28	-	-
Занятия лекционного типа	14	14	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-
Иная контактная работа:			-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	26,7	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	53	53	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	24	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>	7	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	20	25	-	-
Реферат	-	-	-	-
Эссе	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3	-
	зач. ед	3	3	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы.	9	1	2		6
2	Технологический подход в социальной и образовательных сферах.	9	2	2		8
3	Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы.	9	2	1		8
4	Психологические основы технологий социальной работы.	10	2	2		8
5	Социально-психологические основы социальных технологий.	10	2	2		6
6	Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе.	10	2	2		5
7	Педагогические основы технологий социальной работы.	8	2	1		8
8	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями.	7	1	2		4
	Экзамен	26,7				
	<i>Всего:</i>		14	14		53

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и	Лекция 1. <i>Методологические подходы к проектированию технологий социальных и педагогических технологий: основные понятия, принципы, методы и приёмы.</i> Системный подход. Деятельностный подход. Гуманистический, Культурологический и социокультурный, Средовый, Антропологический, Валеологический, Акмеологический, Аксиологический, Синергетический, Информационный подходы. Современные трактовки понятий «социальная технология»,	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации основных методологических подходов к проектированию

	образовательных сферах	«образовательная технология». Технология как процессуальная характеристика, инструментарий, оптимальный способ действия.	социальных и педагогических технологий.
	.Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы	Лекция 2. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Социальные концепции.</i> Структурно-функциональный подход. Марксистская социологическая доктрина. Культурологическое направление в социологии и др. Практическое освоение методов и техник социологических исследований в технологическом оснащении социальной работы. Теории деятельности как основа для поддержания социальной активности граждан и определения целей их участия в обществе. Факторы в структурном функционализме и поддержание их методами социальной работы. Регулирование поведения людей в бихевиоризме и функции социальных работников. Влияние на содержание и методологию социальной работы теорий социального пространства.	Доклады к проблемному семинару.
	Психологические основы технологий социальной работы	Лекция 3. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Психологические основания..</i> Влияние психодинамического подхода на выбор методик и технологий психолого-педагогической поддержки людей в социальной работе. Экзистенциальная и гуманистическая модели в практике социальной работы. Построение технологий социальной работы на основе ролевой теории, коммуникативной, кризис-интервентной, проблемно-ориентированной моделях.	Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением
	6 Социально-психологические основы социальных технологий	Лекция 4. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Социально-психологические основания.</i> Классификация социальных технологий. Теории социального научения как основание технологий социальной работы. Основные подходы и условия технологизации социальных процессов.	Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования
	Западноевропейские и отечественные	Лекция 5. <i>Западные школы проектирования технологий в социальной работе. Социальные концепции.</i>	Презентации, подготовленные студентами

	концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе	Основные школы современные школы социальной работы: Москва, С.-Петербург, Саратов, Барнаул и др. Различия в подходах к социальной работе в зависимости от категорий нуждающихся граждан. Практикоориентированное обучение социальной работе.	
	Педагогические основы технологий социальной работы.	Лекция 6. <i>Теоретические основания проектирования технологий в образовании.</i> Современные трактовки понятия «педагогическая технология» Педагогическая техника как элемент мастерства социального работника.	Эссе
	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	Лекция 7. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной педагогике. Социальные концепции.</i> Социализация детей - главная цель их социальной поддержки. Теории отклонений от нормы индивидуального развития: их влияние на разработку методов социальной педагогики. Содержание социально-педагогической деятельности. Социальное образование и социальное обучение. Гуманитарные аспекты в социальной работе.	Ретроспективный анализ собственной деятельности

2.3.2. Занятия семинарского типа.

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и образовательных сферах.	1. Семинарское занятие в форме «Методологического ринга».	Доклады «Основные методологические подходы» (на выбор). Тезаурус основных понятий.
	.Социологические концепции как теоретические основания	2 Практикум	Рецензии. Конспекты. Применению теоретических

	технологий социальной работы		знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
	Психологические основы технологий социальной работы	2. Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением	Применение теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации. Эссе. Презентации.
	Социально-психологические основы социальных технологий	3. Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Групповая работа с элементами проектирования.	Применение теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
	Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе	4. Презентации, подготовленные студентами	Презентации
	Педагогические основы технологий социальной работы.	4. Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе	Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	5. Ретроспективный анализ собственной деятельности	Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов приняты на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования. Протокол № 15 от 20 апреля 2017 г. Рекомендации по написанию эссе приводятся далее в программе.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения и обсуждения на обучающих и проблемных семинарах, задача которых помочь магистрам освоить теорию на уровне применения знания к собственному диссертационному исследованию. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используемые интерактивные образовательные технологии :

- проблемное изложение материала с элементами обсуждения исследований студентов; построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением; презентации фрагментов диссертационных исследований студентов; методологический ринг; лекция с мини-докладами студентов; дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе; обсуждение прочитанных работ на основе написанных рецензий.

Проводятся следующие занятия с **интерактивными образовательными технологиями**:

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
8	Лекция № 1	Проблемная лекция	2 часа
8	Семинар № 1	Семинарское занятие в форме «Методологического ринга»	2 часа

8	Практическое занятие № 2	Презентации различных технологий и форм группами, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением	2 часа
8	Семинар № 3	Групповая работа с элементами проектирования.	2 часа
8	Семинар 4	Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе	2 часа
		<i>Всего</i>	10

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственной исследовательской деятельности, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы»:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 2) аналитические справки;
- 3) презентации;
- 4) опорные конспекты по изученным темам;
- 5) эссе о проблемах и трудностях в процессе работы над собственным диссертационным исследованием;
- 6) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;

- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины» Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» в форме экзамена:

1. Методологические подходы к проектированию технологий социальных и педагогических технологий: основные понятия, принципы, методы и приёмы.
2. Системный и деятельностный подходы.
3. Гуманистический и акмеологический подходы.
4. Культурологический и социокультурный подходы. Средовый подход.
5. Антропологический подход. Валеологический подход.
6. Аксиологический подход. Синергетический подход. Информационный подход.
7. Современные трактовки понятий «социальная технология», «образовательная технология». Технология как процессуальная характеристика, инструментарий, оптимальный способ действия.
8. Практическое освоение методов и техник социологических исследований в технологическом оснащении социальной работы.
9. Теории деятельности как основа для поддержания социальной активности граждан и определения целей их участия в обществе.
10. Регулирование поведения людей в бихевиоризме и функции социальных работников.
11. Влияние на содержание и методологию социальной работы теорий социального пространства.
12. Влияние психодинамического подхода на выбор методик и технологий психолого-педагогической поддержки людей в социальной работе.
13. Экзистенциальная и гуманистическая модели в практике социальной работы.
14. Построение технологий социальной работы на основе ролевой теории, коммуникативной, кризис-интервентной, проблемно-ориентированной моделях.
15. Классификация социальных технологий. Теории социального научения как основание технологий социальной работы.
16. Основные подходы и условия технологизации социальных процессов.
17. Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе.
18. Педагогические основы технологий социальной работы. Педагогическая техника как элемент мастерства социального работника.
19. Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями.
- 20.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

5.1.Список основной литературы:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2015. – 238 с. – (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) – Б-ка ФППК – 15 экз.
3. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

5.2.Список дополнительной литературы:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. и т.д.
4. **Информационно-библиотечные ресурсы** (ссылки на официальные сайты):
5. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
6. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
8. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
9. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
10. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и

обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий –

<http://www.pedlib.ru/>

11. Психология – Интернет-библиотека –

<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. Например, *мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления)* – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, *от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе*, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотношении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). Например, *Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают*. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии*. Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например*: *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например*,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;

- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.3 Цель дисциплины научить магистров свободно ориентироваться в методологии, современных теориях и школах социальной работы и быть готовыми к применению в сфере своей профессиональной деятельности.

1.4 Задачи дисциплины:

- дать основы методологии и теории технологий проектирования в социальной работе;
- научить магистров грамотно обосновывать методологию и теорию собственного проектирования технологий в социальной работе и уметь опираться на неё в собственной проектной и исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» относится к базовым дисциплинам вариативной части и читается в семестре В.

В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Современная философия и методология науки», «Методология и методы организации научного исследования»

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:*

Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем;

Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, желательно использовать в процессе «Научно-исследовательского семинара», педагогической и исследовательской практик, в процессе написания магистерской диссертации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК – 11; ПК – 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 11	владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	основные тенденции и теоретические подходы к развитию социально-технологической деятельности;	применять различные методологические подходы и теоретические положения к выбору и использованию различных технологий социальной работы	методологией и теорией технологий социальной работы.
2.	ПК - 12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	принципы конструирования технологий оказания социальных услуг в групповой форме.	уметь применять этические принципы на практике	владеть возможностями реализации технологий оказания социальных услуг.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	-	-	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	28	28	-	-	
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-	-	
Иная контактная работа:			-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	26,7	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	53	53	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	24	-	-	
<i>Составление словаря понятий</i>	7	10	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	20	25	-	-	
Реферат	-	-	-	-	
Эссе	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	28,3	28,3	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы.	9	1	2	6	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Технологический подход в социальной и образовательных сферах.	9	2	2		8
3	Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы.	9	2	1		8
4	Психологические основы технологий социальной работы.	10	2	2		8
5	Социально-психологические основы социальных технологий.	10	2	2		6
6	Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе.	10	2	2		5
7	Педагогические основы технологий социальной работы.	8	2	1		8
8	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями.	7	1	2		4
	Экзамен	26,7				
	<i>Всего:</i>		14	14		53

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и образовательных сферах	Лекция 1. <i>Методологические подходы к проектированию технологий социальных и педагогических технологий: основные понятия, принципы, методы и приёмы.</i> Системный подход. Деятельностный подход. Гуманистический, Культурологический и социокультурный, Средовый, Антропологический, Валеологический, Акмеологический, Аксиологический, Синергетический, Информационный подходы. Современные трактовки понятий «социальная технология», «образовательная технология». Технология как процессуальная характеристика, инструментарий, оптимальный способ действия.	Карта представлений об основных понятиях курса; аналитические справки и опорные конспекты. Презентации основных методологических подходов к проектированию социальных и педагогических технологий.
	.Социологические	Лекция 2. <i>Теоретические основания</i>	Доклады к

	<p>концепции как теоретические основания технологий социальной работы</p>	<p><i>проектирования технологий в социальной работе. Социальные концепции.</i> Структурно-функциональный подход. Марксистская социологическая доктрина. Культурологическое направление в социологии и др. Практическое освоение методов и техник социологических исследований в технологическом оснащении социальной работы. Теории деятельности как основа для поддержания социальной активности граждан и определения целей их участия в обществе. Факторы в структурном функционализме и поддержание их методами социальной работы. Регулирование поведения людей в бихевиоризме и функции социальных работников. Влияние на содержание и методологию социальной работы теорий социального пространства.</p>	<p>проблемному семинару.</p>
	<p>.Психологические основы технологий социальной работы</p>	<p>Лекция 3. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Психологические основания..</i> Влияние психодинамического подхода на выбор методик и технологий психолого-педагогической поддержки людей в социальной работе. Экзистенциальная и гуманистическая модели в практике социальной работы. Построение технологий социальной работы на основе ролевой теории, коммуникативной, кризис-интервентной, проблемно-ориентированной моделях.</p>	<p>Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением</p>
	<p>6 Социально-психологические основы социальных технологий</p>	<p>Лекция 4. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной работе. Социально-психологические основания.</i> Классификация социальных технологий. Теории социального научения как основание технологий социальной работы. Основные подходы и условия технологизации социальных процессов.</p>	<p>Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования</p>
	<p>.Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в</p>	<p>Лекция 5. <i>Западные школы проектирования технологий в социальной работе. Социальные концепции.</i> Основные школы современные школы социальной работы: Москва, С.-Петербург, Саратов, Барнаул и др. Различия в подходах к социальной работе в зависимости от категорий нуждающихся</p>	<p>Презентации, подготовленные студентами</p>

	опыте социальной работе	граждан. Практикоориентированное обучение социальной работе.	
	Педагогические основы технологий социальной работы.	Лекция 6. <i>Теоретические основания проектирования технологий в образовании.</i> Современные трактовки понятия «педагогическая технология» Педагогическая техника как элемент мастерства социального работника.	Эссе
	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	Лекция 7. <i>Теоретические основания проектирования технологий в социальной педагогике. Социальные концепции.</i> Социализация детей - главная цель их социальной поддержки. Теории отклонений от нормы индивидуального развития: их влияние на разработку методов социальной педагогики. Содержание социально-педагогической деятельности. Социальное образование и социальное обучение. Гуманитарные аспекты в социальной работе.	Ретроспективный анализ собственной деятельности

2.3.2. Занятия семинарского типа.

Таблица 1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методология теории социальной работы как основание проектирования и экспертизы технологий социальной работы. Технологический подход в социальной и образовательных сферах.	Семинарское занятие в форме «Методологического ринга».	Доклады «Основные методологические подходы» (на выбор). Тезаурус основных понятий.
	Социологические концепции как теоретические основания технологий социальной работы	Практикум	Рецензии. Конспекты. Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской

			диссертации.
	.Психологические основы технологий социальной работы	Презентации различных технологий и форм, построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением	Применение теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации. Эссе. Презентации.
	6 Социально-психологические основы социальных технологий	Ретроспективный анализ собственного студенческого опыта: Сочинение-размышление с элементами проектирования.	Применение теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
	.Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе	. Презентации, подготовленные студентами	Презентации
	Педагогические основы технологий социальной работы.	Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе	Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.
	Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями	Ретроспективный анализ собственной деятельности	Применению теоретических знаний к исследованию в рамках написания магистерской диссертации.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов приняты на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогике высшего образования. Протокол № 15 от 20 апреля 2017 г. Рекомендации по написанию эссе приводятся далее в программе.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения и обсуждения на обучающих и проблемных семинарах, задача которых помочь магистрам освоить теорию на уровне применения знания к собственному диссертационному исследованию. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используемые интерактивные образовательные технологии :

- проблемное изложение материала с элементами обсуждения исследований студентов; построенных на разных психологических основаниях с последующим обсуждением; презентации фрагментов диссертационных исследований студентов; методологический ринг; лекция с мини-докладами студентов; дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе; обсуждение прочитанных работ на основе написанных рецензий.

5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственной исследовательской деятельности, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы»:

- 7) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- 8) аналитические справки;
- 9) презентации;
- 10) опорные конспекты по изученным темам;
- 11) эссе о проблемах и трудностях в процессе работы над собственным диссертационным исследованием;
- 12) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

– пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);

- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

– объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);

- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

Контрольные вопросы для итогового опроса по освоению дисциплины «Теоретико-методологические основы технологий социальной работы» в форме экзамена:

21. Методологические подходы к проектированию технологий социальных и педагогических технологий: основные понятия, принципы, методы и приёмы.
22. Системный и деятельностный подходы.
23. Гуманистический и акмеологический подходы.
24. Культурологический и социокультурный подходы. Средовый подход.
25. Антропологический подход. Валеологический подход.
26. Аксиологический подход. Синергетический подход. Информационный подход.
27. Современные трактовки понятий «социальная технология», «образовательная технология». Технология как процессуальная характеристика, инструментарий, оптимальный способ действия.
28. Практическое освоение методов и техник социологических исследований в технологическом оснащении социальной работы.
29. Теории деятельности как основа для поддержания социальной активности граждан и определения целей их участия в обществе.
30. Регулирование поведения людей в бихевиоризме и функции социальных работников.
31. Влияние на содержание и методологию социальной работы теорий социального пространства.
32. Влияние психодинамического подхода на выбор методик и технологий психолого-педагогической поддержки людей в социальной работе.
33. Экзистенциальная и гуманистическая модели в практике социальной работы.

34. Построение технологий социальной работы на основе ролевой теории, коммуникативной, кризис-интервентной, проблемно-ориентированной моделях.
35. Классификация социальных технологий. Теории социального научения как основание технологий социальной работы.
36. Основные подходы и условия технологизации социальных процессов.
37. Западноевропейские и отечественные концепции помощи как теоретическое основание технологий в опыте социальной работе.
38. Педагогические основы технологий социальной работы. Педагогическая техника как элемент мастерства социального работника.
39. Социальная педагогика - основа технологий социальной работы с детьми и их семьями.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1.Список основной литературы:

4. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307> (29.11.2017).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

6.2.Список дополнительной литературы:

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
5. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.:Логос, 2009. – 169 с.
6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. М.: Луч. - 216 с.
8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>
9. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие для студентов вузов / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
10. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Н. Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.

11. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495> (29.11.2017).
12. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов/ М. В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - М.: Академический проект, 2007. - 511 с.
13. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект: Трикста, 2009. - 428 с.
14. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 213 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

12. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
14. и т.д.

15. Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

16. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
17. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
18. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
19. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
20. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
21. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
22. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования.* Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотношении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например*, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают. Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии.* Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например*: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

* Все (!) примеры - чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки литературы по проблеме, рефлексии собственного профессионального опыта. **Например:** *Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы - больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

Например,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один вид контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же магистерская программа, будьте глубже!

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	<i>Лекционные занятия</i>	410А, 411А, 416Н, 417Н, 426А; Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
3.	<i>Лабораторные занятия</i>	Учебная лаборатория социальных технологий и социального проектирования. 410Н. Стационарный экран Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор);
4.	<i>Курсовое проектирование</i>	
5.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н
6.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н.
7.	<i>Самостоятельная работа</i>	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет

