

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ
Б1.В.ДВ.06.02 МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
НАСЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Муниципальная экономика и управление местным развитием

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методы повышения качества жизни населения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила к.э.н., доц. Лаврова Татьяна Георгиевна



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОПМР
протокол № 8 от 10 апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Авдеева Т.Т



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ОПМР
протокол № 8 от 10 апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Авдеева Т.Т



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета
инициалы

Шлюбуль Е.Ю.



фамилия,

Рецензенты:

1. Игнатьев Александр Владимирович, начальник отдела информатизации и АСУ министерства финансов Краснодарского края

2. Панасейкина Вероника Сергеевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Методы повышения качества жизни населения» заключается в том, чтобы через систему знаний сформировать у студентов понимание содержания качества жизни населения, необходимости его повышения как основной цели государственной и муниципальной политики, а также понимания основных инструментов, механизма их использования при формировании и реализации политики повышения качества жизни населения.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний по поводу существующих в науке подходов к понятию "качество жизни населения" и определяющих его критериев;
- развитие способности к обобщению опыта, связанного с формированием политики повышения качества жизни населения;
- владение современными методами диагностики социально-экономических проблем
- умение анализировать проблемы, возникающие в уровне и качестве жизни населения;
- умение применять различные инструменты при формировании политики повышения качества жизни населения;
- владение методами принятия управленческих решений и их практической реализации.

Основательность знаний при изучении дисциплины обеспечивается тем, что содержание курса отражает взгляды отечественных ученых и практиков, занимающихся проблемами формирования и реализации политики повышения качества жизни населения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина включается в вариативную часть (Б1.В.ДВ.06.02). Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить дисциплины «Кубанская школа развития местных сообществ», «Управление в социальной сфере», "Муниципальное управление и местное самоуправления». Они должны владеть аналитическим инструментарием для оценки состояния малого бизнеса и определения эффективной политики его развития. Они должны владеть аналитическим инструментарием для оценки состояния качества жизни населения и определения эффективной политики его повышения. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов: "Формирование политики взаимодействия городских и сельских территорий", "Государственно- частное партнерство".

Требования к уровню освоения дисциплины

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	владеть современным и методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Основные методики анализа социально-экономических проблем экономики, механизм принятия решений по повышению качества жизни населения	Использовать инструменты диагностики социально-экономических проблем для принятия и реализации решений по повышению качества жизни населения	Технологией диагностики социально-экономического развития муниципального образования, современными методами и инструментами принятия и реализации решений, связанных с повышением качества жизни населения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88			
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22	-	-	-
Подготовка к практическим заданиям, обсуждениям		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные подходы к понятию качества жизни населения			2		16
2.	Структура и характеристика качества жизни			2		16
3.	Анализ качества жизни населения и основные проблемы		2	2		12
4.	Политика повышения качества жизни: понятие, инструменты формирования, механизм реализации		2	2		12
5.	Направления повышения эффективности политики повышения качества жизни			2		16
6.	Зарубежный опыт политики повышения качества жизни населения		2			16
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	3,8				
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	6	10		88

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные подходы к понятию качества жизни населения	Основные подходы к понятию категории "качество жизни населения; эволюция подходов. Качество жизни как экономическая категория. Социологический, экологический подходы к пониманию качества жизни. Различия категорий "уровень жизни" и "качество жизни".	Краткий конспект основных вопросов
2	Структура и характеристика качества жизни.	Основные структурные элементы качества жизни. Характеристика составляющих качество жизни. Критерии оценки качества жизни, показатели измерения, их характеристика. Изменения, происходящие в структуре и содержании элементов качества жизни.	Краткий конспект основных вопросов
3	Анализ качества жизни населения и основные проблемы	Анализ качества жизни населения постреформенной России по отдельным показателям. Сопоставительный анализ качества Краснодарского края на фоне России по основным показателям.	Краткий конспект основных вопросов

		Определение ключевых проблем качества жизни населения. Средний класс как показатель повышения качества жизни населения	
4	Политика повышения качества жизни: понятие, инструменты формирования, механизм реализации	Понятие политики повышения качества жизни. Необходимость формирования политики повышения качества жизни. Основные инструменты и методы, используемые при формировании политики повышения качества жизни. Механизм реализации политики повышения качества жизни. Преимущества и недостатки российской политики повышения качества жизни населения	Краткий конспект основных вопросов
5	Направления повышения эффективности политики повышения качества жизни	Необходимость повышения эффективности политики. Показатели эффективности политики. Программные меры повышения качества жизни. Основные мероприятия региональной и политики. Местная политика повышения качества жизни. Оценка эффективности региональной политики повышения качества жизни населения Краснодарского края	
6	Зарубежный опыт политики повышения качества жизни населения	Различные подходы западных исследователей по поводу необходимости проведения политики повышения качества жизни. Сравнительный анализ качества жизни населения отдельных развитых стран. Успехи/неудачи западной политики повышения качества жизни	Краткий конспект основных вопросов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные подходы к понятию качества жизни населения	Множественность подходов к изучению качества жизни населения. Эволюция основных методологических подходов в течение трех основных этапов. Характеристика первоначального этапа - возникновение категории "качество жизни". Характеристика второго этапа изучения качества жизни. Изменения в понятии качества жизни на третьем этапе и в XXI в. Расширительное толкование качества жизни. Усиление влияния внешних факторов на понимание качества жизни.	Контрольные вопросы, практические задания
2	Структура и	Система индикаторов, составляющих	Контрольные

	характеристика качества жизни.	структуру качества жизни. Усиление значения социального, экологического, политического индикатора в современной структуре качества жизни. Отличия индикаторов уровня и качества жизни. Сравнительная оценка показателей качества жизни разных периодов страны/региона по мере развития.	вопросы, доклады-презентации
3	Анализ качества жизни населения и основные проблемы	Инструменты оценки качества жизни. Рассмотрение конкретных показателей по каждому индикатору качества жизни. Статистические показатели оценки качества жизни на примере страны, региона. Характеристика уровня жизни территории на основе имеющихся статистических данных. Расчет индексов развития.	Практические задания
4	Политика повышения качества жизни: понятие, инструменты формирования, механизм реализации	Использование экономических инструментов в политике повышения качества жизни. Политика повышения доходов населения. Налоговые, кредитные инструменты, влияющие на развитие образования, здравоохранения, поддержки социально-незащищенных слоев населения Влияние факторов государственного и муниципального управления на качество жизни. Необходимость принятия научно-обоснованных, грамотных управленческих решений.	Контрольные вопросы, доклады-презентации
5	Направления повышения эффективности политики повышения качества жизни	Стимулирование повышения производительности труда. Политика поддержки и развития предпринимательства. Политика поддержки малого бизнеса. Повышение заработной платы работникам образовательной сферы и здравоохранения. Политика в области культуры и спорта. Формирование системы духовных ценностей у молодежи. Политика поддержки интеллектуальной молодежи. Пропаганда здорового образа жизни. Экологическое воспитание населения, формирование экологической культуры. Экологизации жизнедеятельности. Формирование государственно/муниципально-частного партнерства в решении проблем благоустройства территорий. Совершенствование жилищной политики,	Контрольные вопросы

		градорегулирование и градоустройство, лимитирование/запрет точечной застройки. Политика эффективного стимулирования ипотечного кредитования.	
6	Зарубежный опыт политики повышения качества жизни населения	Различные подходы западных исследователей по поводу необходимости проведения политики повышения качества жизни. Сравнительный анализ качества жизни населения отдельных развитых стран. Успехи/неудачи западной политики повышения качества жизни	Контрольные вопросы

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для освоения обучающихся о дисциплины

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (краткий конспект основных разделов учебной дисциплины)	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Бородкин Ф. М. , Айвазян С. А. Социальные индикаторы: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 607 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118138sr=1
	Подготовка к практическим/семинарским занятиям (подготовка докладов-презентаций, проработка практических заданий, упражнений)	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Бородкин Ф. М. , Айвазян С. А. Социальные индикаторы: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 607 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118138sr=1
	Проработка контрольных вопросов, вопросов для обсуждения/дискуссий	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Бородкин Ф. М. , Айвазян С. А. Социальные индикаторы: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 607 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118138sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары; технологии проблемного обучения: семинары-дискуссия, семинар- проблемная ситуация, семинар- представление докладов-презентаций

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят практических ситуаций и упражнений, контрольных вопросов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка презентаций - докладов, имеющих целью исследование какой-либо проблемы. В докладах содержится обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, раскрывается не только и не столько теоретическое содержание основных положений, элементов, но исследуется их практическая значимость. Презентационный материал иллюстрирует (не дублирует) доклад студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция с элементами дискуссии, лекция-консультация	2
	ПР	Беседы-обсуждения, разбор практических ситуаций, презентация докладов.	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (примеры)

Контрольные вопросы

Раздел 1 Основные подходы к понятию качества жизни населения

1. Перечислите современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
2. Назовите основные социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели уровня и качества жизни населения.
4. Дайте характеристику уровня и качества жизни населения. В чем их различие?
5. Какие существуют научные подходы к изучению проблем качества жизни.
6. «Качество жизни» как междисциплинарная категория: прокомментируйте данное утверждение.

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Практические задания.

Раздел 1 Основные подходы к понятию качества жизни населения

Задание 1. Закон Энгеля и его критика.

Еще в XIX веке прусский статистик Эрнст Энгель обнаружил закономерность: с ростом личных доходов удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется незначительно, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает. Эта зависимость получила название «закона Энгеля». Различные жизненные блага обладают неодинаковой ценностью, вследствие чего потребности людей существенно дифференцируются по своим масштабам. Быстрее всего человечество достигает

удовлетворения своих потребностей в продовольствии, в результате при росте доходов доля затрат на питание начинает снижаться первой. Затем наступает очередь затрат на одежду и обувь, хотя здесь процесс «насыщения» идет медленнее из-за постоянно меняющейся моды.

Критикой закона Энгеля могут служить несколько фактов. Во-первых относительно снижающаяся величина расходов человека или домохозяйства на питание не учитывает значительной недетерминированности человеческого поведения, гораздо более широкого, нежели в XIX веке, ассортимента продуктов питания и сопутствующих товаров и услуг и появления достаточно большой номенклатуры взаимозаменяемых продуктов, находящихся в различной ценовой категории (генно-модифицированные и селекционные сельскохозяйственные продукты, продукты переработки сои и натуральные мясные продукты и т.п.) Во-вторых относительно неизменная величина расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги при росте доходов не учитывает потребность человека в определенном социальном статусе и/или внешних его атрибутах, в число которых входит одежда и жилище определенного уровня престижности, причем с ростом доходов у потребителя в большинстве случаев возникает потребность в приобретении более престижных моделей одежды и/или более благоустроенного жилища.

Изучив основные положения закона Энгеля и его критику, назовите, какие факторы, и особенности современного этапа социально-экономического развития общества в нем не учитываются.

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Раздел 3 . Анализ качества жизни населения и основные проблемы. Тема: Соотношение заработной платы и прожиточного минимума.

Задание 1.

1. Провести сравнительный анализ уровня заработной платы в различных отраслях отечественной экономики и величины ПМ трудоспособного населения.

2. Выявить какие секторы экономики относятся к высокооплачиваемым секторам экономики (где наименьший удельный вес работников, начисленная заработная плата которых на уровне и ниже величины ПМ).

3. Перечислить меры, которые непосредственно влияют на сокращение масштабов бедности.

Перечислить меры, которые непосредственно влияют на сокращение масштабов бедности. Разработать меры, направленные на предотвращение безработицы, особенно в отношении групп наибольшего риска, например, персонала предприятий-банкротов, низкоквалифицированных работников, женщин, имеющих несовершеннолетних детей, и др.

Задание 2

Оценить дифференциацию уровня жизни населения в двух субъектах: Краснодарском крае и Ростовской области на основе анализа системы следующих показателей: 1) денежные доходы на душу населения; 2) размер среднемесячной заработной платы; 3) процент населения с доходами выше величины прожиточного минимума; 4) обеспеченность населения жильем; 5) розничный товарооборот в расчете на душу населения; 6) реализация платных услуг на душу населения.

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Выводы и результаты обоснованы. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Но имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Материал оформлен не достаточно аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» - студент не полностью или непоследовательно решил практическое задание, затрудняется применять теоретические знания на практике. Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов преподавателя. Позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса. При решении практического задания студент допустил неточности в результате.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не решил практическое задание. Обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы при собеседовании, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Доклады-презентации

Раздел 5 Направления повышения эффективности политики качества жизни населения

Тематика докладов-презентаций

1. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства
2. Уровень жизни населения: пути решения проблемы бедности
3. Социальное страхование и уровень жизни населения РФ
4. Трудовая мотивация и ее влияние на уровень жизни населения
5. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности в условиях становления социального государства
6. Международная трудовая миграция, её влияние на уровень бедности и неравенство доходов населения.
7. Благосостояние населения и проблема бедности в РФ.
8. Социальное страхование и уровень жизни населения: зарубежный опыт.
9. Совершенствование институциональных механизмов решения проблемы бедности в РФ (на примере Краснодарского края).
10. Уровень жизни городского (сельского) населения (на материалах Краснодарского края.)

Критерии оценки доклада-презентации.

Оценка "отлично" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его, создает образный ряд, дающий возможность лучше понять работу; лаконична, ясна, уместна;

содержит мало слов; полностью иллюстрирована; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; все слайды пронумерованы; информация на слайде отлично читаема с экрана; текстовый материал сокращен до формата тезисов; цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения исследуемой проблемы. Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы,

Оценка "хорошо" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; незначительно повторяет текст доклада; ясна, уместна; содержит мало слов; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; информация на слайде хорошо читаема с экрана; цветовое оформление слайдов способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Имеется незначительное увеличение текстового материала.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, однако излишне детализирован и превысил лимит времени (более 2- минут). Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы (кроме одного).

Оценка "удовлетворительно" Презентация подготовлена с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовый материал, недостаточно других иллюстрационных форм (таблиц, рисунков, диаграмм, расчетов и т.п.), нет обоснованных выводов. Информация на слайде недостаточно хорошо читаема. Студент не на все вопросы дал полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении представляемого материала. Показана низкая способность защищать собственную точку зрения.

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Методические рекомендации по выполнению доклада/сообщения презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает выступающему выделить главное и точнее расставить акценты.

Для составления презентации используется программа PowerPoint.

Продолжительность презентации не должна превышать 15-ти минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему доклада, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды целесообразно разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное из содержания презентации, делаются выводы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить структуру вступления и сформулировать заключение. Необходимо следовать определенным этапам работы над презентацией..

Спланировать общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

Распределить материал по слайдам.

Отредактировать и оформить слайды.

Задать единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Распечатать презентацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Методы повышения качества жизни населения» к зачету:

1. Научные подходы к определению уровня и качества жизни населения.
2. Понятие уровня и качества жизни населения. Качество и уровень жизни как социально-экономические категории.
3. Структура и характеристика основных элементов качества жизни
4. Современные подходы к анализу понятий уровень и качество жизни населения.
5. Социально-экономические индикаторы измерения уровня и качества жизни.
6. Основные показатели уровня и качества жизни населения.
7. Качество жизни населения и его структурные составляющие
8. Основные инструменты оценки качества жизни. Статистические показатели качества жизни.
9. Уровень жизни населения: понятие, факторы, социальные индикаторы
10. Индикаторы, факторы динамики уровня жизни.
11. Взаимосвязь показателей уровня и качества жизни
12. Методология оценки уровня и качества жизни населения.
13. Интегральный показатель уровня и качества жизни.
14. Индекс развития человеческого потенциала: понятие, характеристика, практическое применение
15. Экономический рост как условие улучшения качества жизни.
16. Проблемы экономического роста современной РФ и обеспечение высокого уровня жизни населения.
17. Бедность как социально-экономическое явление.
18. Критерии, факторы и причины бедности в современном обществе.
19. Социально - экономические параметры бедности и методология ее измерения.
20. Снижение уровня бедности. Социальная защита населения как способ решения проблемы бедности
21. Государственное регулирование уровня жизни населения.
22. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства.
23. Система социальной защиты населения РФ.
24. Социальное страхование как система социальной защиты населения.
25. Реформирование социального страхования на современном этапе социально-экономического развития России.
26. Уровень жизни населения России: основные проблемы и тенденции
27. Современные формы социального неравенства
28. Основные направления политики повышения уровня жизни населения России.
29. .

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено». Студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, дает полный и правильный ответ на вопрос к зачету, подкрепляет ответ конкретными примерами. Ответ студента отличается логичностью, последовательностью изложения. Студент может допускать некоторые неточности, которые уточняет по замечанию преподавателя.

- оценка «не зачтено». Материал не усвоен, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах. Студент имеет крайне ограниченный объем знаний программного материала по учебной дисциплине.

Форма проведения зачета – устная. Студенты отвечают на один вопрос из имеющегося перечня вопросов, рекомендуемых для сдачи зачета. Вопросы к зачету формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Если студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать практические задания и примеры (в пределах программы).

При выставлении зачета учитывается активность студента на семинарских занятиях в течение всего семестра, результаты текущего и промежуточного контроля.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Мельников С. Б. Качества жизни населения России в условиях капиталистического метода хозяйствования, реализуемого в стране с 1992 года по настоящее время: образовательный материал. М., Берлин: Издательство Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=288826&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Бородкин Ф. М., Айвазян С. А. Социальные индикаторы: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 607 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118138&sr=1

2. Бушуев В.В., Голубев В.С., Коробейников А.А., Тарко А.М. Национальное богатство и качество жизни: мир и Россия. М.: «ИАЦ Энергия», 2010. – 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135040>

5.3 Периодические издания (научные журналы)

1. Вопросы экономики
2. Экономические науки
3. Уровень жизни населения регионов России
4. Социологический исследования
5. Человек и труд

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных

полнотекстовых научных журналов по всем областям

<http://search.epnet.com>

знаний.

«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

www.emeraldinsight.com/ft

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

<http://proquest.umi.com/login>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме балльной системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине "Методы повышения качества жизни".

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты

осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование технического средства	Количество
Используемые инструментальные и программные средства	Стандартное программное обеспечение MS Office
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	1
Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1
Наборы слайдов по лекционным материалам (презентации)	96

8.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным

		обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.