

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.09.01 ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Направление подготовки/специальность: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Муниципальная экономика и управление местным развитием»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Скрипиль Ирина Александровна,

канд. экон. н., доц. кафедры организации и планирования местного развития КубГУ

Протокол № 8 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой ОПМР



Авдеева Т.Т

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета _____



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Скокова Н.А., начальник отдела стратегии территориального развития министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук.

Гринь И.В., заместитель начальника отдела макроэкономики, анализа и прогнозирования министерства экономики Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование системных представлений о формировании политики сельско-городского взаимодействия, способствовать освоению ими мирового опыта, осознанию необходимости формирования политики взаимодействия городских и сельских поселений в России..

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование представлений об основных понятиях и принципах управления сельско-городскими связями;
2. Формирование навыков анализа проблематики взаимодействия города и села;
3. Развитие умений и навыков самостоятельной работы студента по изучению основных вопросов, возникающих в области формирования политики взаимодействия городских и сельских поселений.
4. Приобретение новых знаний в области отечественного и зарубежного опыта развития взаимоотношений городских и сельских поселений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Формирование политики взаимодействия городских и сельских поселений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Муниципальная экономика и управление местным развитием» ориентирована при подготовке магистров на изучение понятий и принципов межмуниципального сотрудничества территорий. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Кубанская школа развития местных сообществ: вопросы методологии» «Современные проблемы стратегического управления». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Теории пространственного развития», «Политика повышения качества жизни населения», «Государственно-частное партнерство».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	современные методы анализа состояния городских и сельских поселений, методы принятия решений при реализации политики взаимодействия городских	анализировать социально-экономические проблемы муниципальных образований, принимать решения в части организации отношений «город-село», использовать технологию	основными методами реализации основных подходов межмуниципального сотрудничества в практической деятельности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и сельских поселений	организации межмуниципального сотрудничества территорий	
2.	ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики	инструментарий экономической политики	использовать инструменты исследования направлений и этапов развития локальных территорий; выявлять отраслевую специфику формирования политики взаимодействия городских и сельских территорий в России	основами формирования устойчивой экономической политики городских и сельских территорий в рамках партнерских отношений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Аудиторные занятия (всего)	18,3	18,3			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	117	117			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	70	70			
Выполнение индивидуальных заданий	47	47			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная	18,3	18,3		

	работа					
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность, виды, формы и субъекты политики взаимодействия	16,5	0,5	1		15
2.	Правовое регулирование и функции политики сотрудничества	18	1	2		15
3.	Сущность механизма взаимодействия городских и сельских территорий	18	1	2		15
4.	Зарубежный опыт формирования политики взаимодействия городских и сельских территорий (Франция, Германия, Нидерланды)	18	1	2		15
5.	Факторы, ограничивающие развитие политики взаимодействия городских и сельских территорий	16,5	0,5	1		15
6.	Ассоциативные формы сотрудничества	18	1	2		15
7.	Взаимодействие городских и сельских территорий в России	16,5	0,5	1		15
8.	Взаимодействие городских и сельских территорий в Краснодарском крае	13,5	0,5	1		12
9.	<i>Индивидуальная контактная работа</i>	0,3				
10.	Подготовка к экзамену	8,7				
11.	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	12		117

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, виды, формы и субъекты политики взаимодействия	Определение «политика взаимодействия» и соотношение с другими понятиями. Формы взаимодействия: ассоциативные, договорные и организационно-хозяйственные. Институты, субъекты	Презентация темы Экспресс-опрос
2.	Правовое регулирование и функции политики сотрудничества	Правовое регулирование сотрудничества (Европейская Хартия, Закон РФ от 6 июля 1991 г. № 1551-1 «О местном самоуправлении в РФ», Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в	Презентация темы Экспресс-опрос

		Российской Федерации»	
3.	Сущность механизма взаимодействия городских и сельских территорий	Элементы механизма сотрудничества в управлении сельско-городскими взаимосвязями. Мотивационный механизм. Межмуниципальное кредитование	Презентация темы Экспресс-опрос
4.	Зарубежный опыт формирования политики взаимодействия городских и сельских территорий (Франция, Германия, Нидерланды)	Принципы формирования политики взаимодействия в международной практике. Цели межмуниципальных связей во Франции. Основные сферы и виды ММС в Нидерландах. Формы договоров ММС. Формы сотрудничества в Германии.	Презентация темы Экспресс-опрос
5.	Факторы, ограничивающие развитие политики взаимодействия городских и сельских территорий	Факторы, ограничивающие развитие политики взаимодействия: потеря свободы/полномочий, потеря прямых доходов/ финансирования, различия муниципалитетов, отсутствие связей, расходы/бюрократия, нефинансируемые мандаты и т.д.	Презентация темы Экспресс-опрос
6.	Ассоциативные формы сотрудничества	Территориальные союзы и ассоциации. «Властная вертикаль» при создании ассоциаций муниципальных образований. Ассоциативное управление. Концепция развития Конгресса муниципальных образований РФ.	Презентация темы Экспресс-опрос
7.	Взаимодействие городских и сельских территорий в России	Опыт формирования политики взаимодействия городских и сельских поселений в России	Презентация темы Экспресс-опрос
8.	Взаимодействие городских и сельских территорий в Краснодарском крае	Экономическое взаимодействие территорий края, проблемы и перспективы	Презентация темы Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, виды, формы и субъекты политики взаимодействия	Определение «политика взаимодействия» и соотношение с другими понятиями. Формы взаимодействия: ассоциативные, договорные и организационно-хозяйственные. Институты, субъекты	обсуждение вопросов
2.	Правовое регулирование и	Правовое регулирование сотрудничества (Европейская Хартия, Закон РФ от 6 июля	обсуждение вопросов

	функции политики сотрудничества	1991 г. № 1551-1 «О местном самоуправлении в РФ», Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	
3.	Сущность механизма взаимодействия городских и сельских территорий	Элементы механизма сотрудничества в управлении сельско-городскими взаимосвязями. Мотивационный механизм. Межмуниципальное кредитование	обсуждение вопросов
4.	Зарубежный опыт формирования политики взаимодействия городских и сельских территорий (Франция, Германия, Нидерланды)	Принципы формирования политики взаимодействия в международной практике. Цели межмуниципальных связей во Франции. Основные сферы и виды ММС в Нидерландах. Формы договоров ММС. Формы сотрудничества в Германии.	обсуждение вопросов
5.	Факторы, ограничивающие развитие политики взаимодействия городских и сельских территорий	Факторы, ограничивающие развитие политики взаимодействия: потеря свободы/полномочий, потеря прямых доходов/ финансирования, различия муниципалитетов, отсутствие связей, расходы/бюрократия, нефинансируемые мандаты и т.д.	обсуждение вопросов
6.	Ассоциативные формы сотрудничества	Территориальные союзы и ассоциации. «Властная вертикаль» при создании ассоциаций муниципальных образований. Ассоциативное управление. Концепция развития Конгресса муниципальных образований РФ.	обсуждение вопросов
7.	Взаимодействие городских и сельских территорий в России	Опыт формирования политики взаимодействия городских и сельских поселений в России	обсуждение вопросов
8.	Взаимодействие городских и сельских территорий в Краснодарском крае	Экономическое взаимодействие территорий края, проблемы и перспективы	обсуждение вопросов

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При изучении разделов дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- o работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- o лекция с элементами дискуссии;

2. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность механизма взаимодействия городских и сельских территорий»

- 1) Охарактеризуйте систему межмуниципального сотрудничества. Из каких элементов данная система состоит?
- 2) Раскройте функциональные группы механизма межмуниципального сотрудничества.
- 3) Что представляют собой специфические элементы механизма межмуниципального экономического сотрудничества?
- 4) Приведите примеры механизмов межмуниципальной кооперации, применимой на уровне субъекта Российской Федерации, способствующих развитию муниципальных образований.
- 5) Как вы думаете, что влияет на развитие механизма межмуниципального экономического сотрудничества?
- 6) Как вы думаете, каких еще принципов необходимо придерживаться при разработке и реализации механизмов межмуниципального сотрудничества?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5. Формирование представлений о механизме взаимодействия поселений на основе использования аналитических данных с целью выработки политики развития муниципальных образований на практике.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

- 7) Сущность и виды межмуниципального сотрудничества
- 8) Формы межмуниципального сотрудничества в РФ
- 9) Субъекты межмуниципального сотрудничества
- 10) История межмуниципального сотрудничества
- 11) Федеральный закон от 28 августа 1995г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации МСУ в РФ»: основные положения о ММС
- 12) Европейская Хартия местного самоуправления: основные положения о межмуниципальном сотрудничестве
- 13) Федеральный закон № 131 от 6.10.03 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: основные положения о межмуниципальном сотрудничестве
- 14) Сравнительный анализ Федерального закона от 28 августа 1995г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации МСУ в РФ» и Федерального закона № 131 от 6.10.03 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- 15) Функции ассоциаций муниципальных образований (Советы)
- 16) Функции ассоциаций муниципальных образований (мировой опыт)
- 17) Учреждение муниципальных ассоциаций малых и средних городов России
- 18) Правовой статус муниципальных ассоциаций
- 19) Общие принципы правового регулирования деятельности ассоциаций и союзов в сфере общественной жизни
- 20) Право муниципальных ассоциаций на межмуниципальную кооперацию (решение хозяйственных задач).

- 21) Право муниципальных ассоциаций на отстаивание интересов муниципальных образований (решение политических задач).
- 22) Межмуниципальное сотрудничество как механизм регулирования локальных рынков труда
- 23) Межмуниципальное сотрудничество как форма развития муниципальной экономики территории
- 24) Межмуниципальное сотрудничество как способ повышения эффективности бюджетной политики органов местного самоуправления
- 25) Совет муниципальных образований субъекта РФ как механизм горизонтальной и вертикальной координации деятельности органов местного самоуправления
- 26) Межмуниципальное сотрудничество: стратегический аспект
- 27) Заключение межмуниципальных соглашений для решения вопросов местного значения
- 28) Межмуниципальное сотрудничество как инструмент активизации инвестиционных процессов.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра организации и планирования местного развития
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Формирование политики взаимодействия городских и сельских поселений»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Межмуниципальное сотрудничество как форма развития муниципальной экономики территории
2. Общие принципы правового регулирования деятельности ассоциаций и союзов в сфере общественной жизни

Заведующий кафедрой организации и планирования
местного развития, д-р экон. наук, проф.

Т.Т. Авдеева

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Система муниципального управления [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. Б. Зотова. - 5-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 717 с. : ил. - (Высшее образование) (Стандарт третьего поколения). - Авт. указаны на: с. [8]. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785222165409 : 441.00.

2. Шумянкova, Н. В. Муниципальное управление [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Шумянкova. - М. : Экзамен, 2002. - 639 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5821202930.

3. Нефедова Т.Г., Полян П.М., Трейвиш А.И. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен. Москва: ОГИ, 2001.
<http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/gorod/gorod.html>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инфраструктура муниципальных образований: учебное пособие // под ред. П. В. Кухтина. - М.: КНОРУС, 2008. - 207 с.

2. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для студентов. - М.: Гардарики, 2006. - 317 с.

3. Кутафин О.Е. Муниципальное право Российской Федерации: учебник для студентов/ В. И. Фадеев, О. М. Кутафин, В. И. Фадеев; М-во образования РФ; Моск. гос. юрид. акад. - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2000. - 550 с.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам:

- Вестник МГУ сер.21. Управление
- Инвестиции и управление
- Экономические стратегии
- Российский экономический журнал;
- Вопросы экономики
- Социологические исследования
- Человек и труд

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний программное обеспечение и Интернет-ресурсы - <http://search.epnet.com>

«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам - www.emeraldinsight.com/ft

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине формирование политики взаимодействия городских и сельских поселений.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра организации и планирования местного развития (аудитория № 4076Н).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).