

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ Б1.В.05 ТЕОРИИ МЕСТНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Муниципальная экономика и управление местным развитием

Программа подготовки: академическая

Форма обучения заочная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины "Теории местного экономического развития"
составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составила к.э.н., доц. Лаврова Т.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ОПМР



протокол № 8 от 10 апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Авдеева Т.Т

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ОПМР
протокол № 8 от 10 апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Авдеева Т.Т



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета
инициалы

Шлюбуль Е.Ю.



фамилия,

Рецензенты:

1. Говядовская Оксана Владимировна, заместитель начальника отдела
стратегии территориального развития министерства экономики
Краснодарского края, кандидат экономических наук

2. Суворова Валентина Васильевна, доцент кафедры теоретической
экономики КубГУ, кандидат экономических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины «Теории местного экономического развития» заключается в том, чтобы через систему знаний сформировать у магистрантов видение социально-экономических процессов, протекающих в локальных общественных системах – местных сообществах, основанного на поиске и творчестве, умении использовать знания в определении возможных направлений, приоритетов развития, осуществлении реальных изменений в развитии местных сообществ.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний по поводу существующих в науке подходов к развитию местных сообществ;
- развитие способности к обобщению опыта, связанного с функционированием локальных экономических систем;
- формирование знаний о методах диагностики социально-экономических проблем развития местных сообществ;
- формирование способности критически оценивать информацию при проведении диагностики и определении направлений местного экономического развития;
- умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике экономического развития местных сообществ;
- владение современными методами принятия управленческих решений и способность их реализации на практике;

Основательность знаний при изучении дисциплины обеспечивается тем, что содержание курса отражает взгляды выдающихся западных ученых - основателей теорий местного экономического, а также достижения отечественных исследователей в рассматриваемой области.

1.3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Для успешного освоения дисциплины магистранты должны изучить дисциплины «Кубанская школа развития местных сообществ», «Современные проблемы стратегического управления», «», «Экономика общественного сектора», «Муниципальное управление и мастное самоуправление». Они должны владеть аналитическим инструментарием, математическим аппаратом, а также обладать навыками графического анализа. В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов: «Малый бизнес в муниципальной экономике», «Политика повышения качества жизни населения» и др.

1.4 Требования к освоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5 - владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; ПК-13– способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	Владеть современным и методами диагностики,	знать основные методы диагностики социально-	проводить диагностику основных составляющих	методами принятия решений в области социально-экономического

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	экономических процессов и проблем, присущих местному экономическому развитию	социально-экономического развития местного сообщества	развития местного сообщества
	ПК -13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза	основные показатели местной информационной базы для анализа социально-экономического развития местного сообщества и конструктивного принятия решений	использовать необходимые информационные источники для анализа социально-экономического развития местного сообщества и конструктивного принятия решений	методикой применения необходимого информационного инструментария в для конструктивного принятия решений местного экономического развития

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	курс (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	117	117			
Проработка учебного (теоретического) материала	48	48	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-
Подготовка к практическим заданиям, обсуждениям	21	21	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	18	18	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			
Общая трудоемкость час.	144	144	-	-	-

	в том числе контактная работа	18,3	18,3			
	зач. ед	4	4			

2. Структура и содержание дисциплины.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические аспекты экономического развития местных сообществ		2	2		20
2.	Теории экономического роста			2		18
3.	Теории ресурсной базы			2		18
4.	Институциональные теории		2	2		18
5.	Пространственные теории		2	2		22
6.	Теории точек роста			2		21
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Контроль на экзамене</i>	8,7				
	<i>Итого по дисциплине</i>	144	6	12		117

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты экономического развития местных сообществ	Содержание понятия «местное сообщество». Основные характеристики местного сообщества. Экономическое развитие в контексте категории «развитие» Основные цели и результаты развития местного сообщества.	Контрольные вопросы
4	Институциональные теории	Сущность и особенности институционального подхода. Влияние различных факторов на хозяйственную деятельность. Официальные и неофициальные институты Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая. Официальные и неофициальные институты Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития. Предпринимательство с точки зрения экономистов и социологов. Предприниматель как ключевая фигура предпринимательства. Основные характеристики личности	Контрольные вопросы

		предпринимателя. Воздействие различных видов институтов на местное развитие. Характеристики основных стратегий институциональных изменений с целью экономического развития. Местная политика поддержки предпринимательства	
5	Пространственные теории	Сущность пространственного подхода. Использование теоретических подходов выбора местоположения фирмой в развитии местных сообществ. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек. Транспортные издержки и издержки на рабочую силу, их влияние на выбор местоположения. Агломерационный эффект при принятии решения о местоположении.	Контрольные вопросы

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты экономического развития местных сообществ	Содержание понятия «местное сообщество». Основные характеристики местного сообщества. Экономическое развитие в контексте категории «развитие» Основные цели и результаты развития местного сообщества.	Контрольные вопросы, вопросы для обсуждения
2	Теории экономического роста	Теория производительности факторов производства. Развитие сообщества за счет высокой производительности капитала. Три основные формы капитала: частный, общественный, человеческий. Необходимость отсутствия дефицита капитала. Возможности перелива капитала из одного местного сообщества в другое	Контрольные вопросы, вопросы для дискуссий, практические задания, упражнения
3	Теории ресурсной базы	. Использование природных ресурсов для обеспечения местного развития. Разделение ресурсов на «хорошие» и «плохие». Необходимость технологических изменений при использовании ресурсов. Изобретения, нововведения, Эффект иерархии, эффект соседской общины как виды технологических изменений и способы их распространения Теория экспортной базы. Экономическое развитие местного сообщества на основе внешнего спроса на местную продукцию. Два сектора местной экономики:	Контрольные вопросы, вопросы для обсуждения, презентации

		основной – экспортный, неосновной – неэкспортный. Факторы, определяющие развитие экспортного сектора. Основные виды экспортных операций. Преимущества и недостатки теории экспортной базы	
4	Институциональные теории	<p>Сущность и особенности институционального подхода. Влияние различных факторов на хозяйственную деятельность.</p> <p>Официальные и неофициальные институты</p> <p>Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая.</p> <p>Официальные и неофициальные институты</p> <p>Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития. Предпринимательство с точки зрения экономистов и социологов.</p> <p>Предприниматель как ключевая фигура предпринимательства. Основные характеристики личности предпринимателя. Воздействие различных видов институтов на местное развитие. Характеристики основных стратегий институциональных изменений с целью экономического развития. Местная политика поддержки предпринимательства</p>	Контрольные вопросы, вопросы для обсуждения, дискуссии, презентации
5	Пространственные теории	<p>Сущность пространственного подхода. Использование теоретических подходов выбора местоположения фирмой в развитии местных сообществ.</p> <p>Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек.</p> <p>Транспортные издержки и издержки на рабочую силу, их влияние на выбор местоположения. Агломерационный эффект при принятии решения о местоположении.</p>	Контрольные вопросы, вопросы для обсуждения, презентации
6	Теории точек роста	<p>Содержание теории точек роста. Необходимость структурных изменений в экономике. Развитие на основе выделения отраслей, предприятий – «локомотивов». Экономическое развитие на основе формирования городской агломерации. Развитие в концепции «центр-периферия». Город как центр (ядро) экономического роста</p>	Контрольные вопросы, вопросы для обсуждения, презентации

2.3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г . Ю.В.Филиппов, Т.Т.Авдеева. Основы развития местного хозяйства: учеб. пособие; 2-е изд., перераб. и доп. М. Логос, 2011. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ, 2015. -141с. - 978-5-7410-1224-6 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439226&sr=1
2	Подготовка к практическому заданию, сообщениям	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г . Ю.В.Филиппов, Т.Т.Авдеева. Основы развития местного хозяйства: учеб. пособие; 2-е изд., перераб. и доп. М. Логос, 2011. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ, 2015. -141с. - 978-5-7410-1224-6 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439226&sr=1
3	Проработка контрольных вопросов, вопросов для обсуждения	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г . Ю.В.Филиппов, Т.Т.Авдеева. Основы развития местного хозяйства: учеб. пособие; 2-е изд., перераб. и доп. М. Логос, 2011. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ, 2015. -141с. - 978-5-7410-1224-6 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439226&sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары; технологии проблемного обучения: семинары-дискуссия, семинар- проблемная ситуация, семинар- представление докладов-презентаций

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических ситуаций и упражнений, контрольных вопросов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо проблеме, выступают его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка презентаций - докладов, имеющих целью исследование какой-либо проблемы. В докладах содержится обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, раскрывается не только и не столько теоретическое содержание основных положений, элементов, но исследуется их практическая значимость. Презентационный материал иллюстрирует (не дублирует) доклад студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция с элементами дискуссии, лекция-консультация	2
	ПР	Беседы-обсуждения, разбор практических ситуаций, презентация докладов.	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (примеры)

Раздел 2. Теории экономического роста. Тема: Теории количественного роста

Вопросы для обсуждения.

1.Общий смысл количественных теорий экономического роста. Представляют ли они независимые идеи о том, как происходит развитие экономики?

2.Что лежит в основе экономического роста согласно неоклассической теории роста?

3. Почему при анализе роста продукта и дохода экономисту необходимо опираться на предельные категории?

4. Экономические действия, приводящие к экономическому росту в местном сообществе.

5. Сила и слабость неоклассической теории роста.

6. Иные теоретические подходы к пониманию экономического роста.

7. Понятие дефицита различных видов капитала, его проявление.

8. Какие обстоятельства могут сдерживать развитие местной экономики?

9. Какие фиаско рынка рассматриваются в теории производительности факторов производства? Какое значение они имеют для развития экономики местного сообщества?

10. Что можно возразить по поводу условий построения теории производительности факторов производства?

Формирование компетенции ПК-13- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза

Раздел Пространственные теории.

Тема: Выбор местоположения с точки зрения экономии издержек и агломерационного эффекта

Контрольные вопросы:

1. Почему подход, используемый при изучении деятельности фирмы, справедлив при анализе развития экономики местного сообщества?

2. Значение и характеристика типов экономического поведения.

3. Чем можно объяснить повышенное внимание исследователей к теориям местного экономического развития?

4. Может ли местное сообщество оказывать влияние на выбор фирмой своего местоположения? Если может, то каким образом?

5. В процесс выбора местоположения вовлечены разные географические уровни. Какие это уровни и как они влияют на выбор местоположения?

6. Какова последовательность действий фирмы при выборе местоположения с целью минимизации издержек?

7. На каких допущениях базируется подход наименьших издержек?

8. Каким образом фирма может компенсировать высокие транспортные расходы?

9. Как фирмы могут обеспечить более тесное взаимодействие между собой? Какие виды экономии при этом могут возникать и почему?

10. В чем различие транспортных и нетранспортных расходов? Почему фирме необходимо замещать транспортные расходы на нетранспортные, до каких пор она это делает? Как измерить влияние разных расходов на выбор местоположения?

11. Какие действия могут предпринимать местные сообщества для привлечения фирм? Почему они должны быть чувствительными к своим общим расходам по отношению к расходам в других сообществах?

12. Каковы «сильные» и «слабые» стороны подхода минимизации издержек?

13. Какой вариант выбора местоположения сделать фирме при возрастании спроса?

14. Какие ценовые стратегии может проводить фирма и какой результат она получит?

15. Каким образом происходит формирование целостного района многих фирм для максимизации спроса?

16. Почему фирме важно определить оптимальный объем выпуска?

17. Каким образом цена на продукцию фирмы влияет на выбор ее местоположения?

18. Каковы варианты размещения фирмы с точки зрения издержек производства и транспортных расходов, как ведут себя фирмы, выбирая определенное местоположение?

19. Какие препятствия возникают при определении границ рынка фирмы? Что может служить их причиной?

20. Какими видами деятельности предпочтительно должны заниматься фирмы, использующие подход максимизации спроса?

21. Почему подход, направленный на максимизацию прибыли, является общим по сравнению с подходом максимизации спроса и минимизации издержек?

22. Каким образом осуществляется анализ подхода максимизации прибыли? Что фирма должна учитывать?

23. Какие факторы могут сократить доходы? Какие факторы могут увеличивать расходы?

24. Какие недостатки присущи общему подходу максимизации прибыли?

25. Что означает связанная рациональность в поведении людей?

26. Каково значение неопределенности и информации при принятии решения о местоположении? Как они рассматриваются с точки зрения максимизации прибыли и поведенческого подхода?

27. Каковы экономические и неэкономические (управленческие) причины, по которым фирма принимает решение о выборе местоположения?

28. Почему при анализе местоположения важно учитывать такие факторы, как труд (рабочая сила), рынки (связи), сырье и др.? Каково значение этих факторов для разных типов фирм?

29. На каких уровнях управления принимается решение о выборе местоположения при открытии нового бизнеса или при его перемещении? Как эти уровни влияют на значимость факторов местоположения?

30. Как местное сообщество может повлиять на решение о выборе местоположения?

Формирование компетенций ПК-5 - владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

Критерии оценки

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Практические задания:

Раздел 2 Теории экономического роста. Тема: Теория производительности факторов производства

Практические задания

Задание 1. Фирма, производящая конфеты, выбирает одну из трех производственных технологий, каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала). Данные о применяемых технологиях приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Объем производства а	Технологии					
	А		Б		В	
	L	К		К		К
1	9	2		4		6
2	9	1	3	0	8	10
3	9	2	4	4	2	14
4	1	4	5	8	16	19
5	9	5	6	4	22	25
6	5	8	7	3	29	32
7	20	1	8	5	38	40

(L – труд; К – капитал; все показатели измеряются в единицах за неделю)

Предположим, что цена единицы труда составляет 200 долл., а цена единицы капитала – 400 долл.

- Установите, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска продукции;
- Определите общие издержки при каждом уровне выпуска продукции;
- Предположим, что цена единицы труда увеличилась до 300 долл., а цена капитала осталась прежней. Повлияет ли это изменение в цене на выбор технологии фирмой?
- Установите, какая технология будет выбрана для каждого объема производства при новом уровне издержек на оплату труда.

Задание 3. Ответьте, верно или нет следующее утверждение и объясните, почему:

- Только труд и капитал являются теми факторами, которые следует учитывать фирме при выборе решений.
- Небольшие фирмы всегда менее эффективны, чем крупные.
- Рост объема применяемого капитала при фиксированном уровне используемого труда приводит к убывающей отдаче от капитала.
- Закон убывающей производительности заключается в том, что по мере увеличения объема переменного ресурса, присоединяемого к фиксированному ресурсу, начиная с определенного уровня, общий объем произведенной продукции сокращается.

Задание 4. Согласно неоклассической теории экономисты считают важным средством стимулирования предпринимательства выравнивание доходов населения. Ответьте, верно это утверждение или нет и почему.

Задание 5. Согласно неоклассической теории рыночный механизм обеспечивает эффективное функционирование экономики:

- только при активной поддержке федеральной и местной власти;

б) в условиях полностью конкурентной экономики;

в) и в том, и в другом случае

Формирование компетенций ПК-13– способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка «отлично» выставляется в результате свободного и в полной мере владения студентом теоретическим материалом, умеет применять их в решении практических заданий, обоснованно использует аналитические инструменты, верно решает математические задачи, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» выставляется в результате способности студента иметь в общей мере представления о методах, инструментах решения практических задач, студент дает обоснованные ответы по вопросы задания, однако допускает неточности, ошибки. Студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов,

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что студент испытывает трудности в ответе на вопросы, не может верно использовать аналитический инструментарий. Студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил теоретический материал

Формирование компетенций ПК-5 - владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; ПК-13– способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза.

4.1.3 Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Вопросы к экзамену:

1. Содержание понятия «местное сообщество». Основные характеристики местного сообщества
2. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики
3. Основные цели и результаты развития местного сообщества
4. Содержание неоклассической теории экономического роста
5. Сущность теории производительности факторов производства
6. Содержание теории местной ресурсной базы. Способы распространения технологических изменений в местном сообществе
7. Развитие местной экономике на основе экспортного сектора. Преимущества и недостатки теории экспортной базы
8. Сущность и особенности институционального подхода к развитию местных сообществ
9. Эволюция подходов к понятию «предприниматель» и «предпринимательская деятельность»
10. Экономический и социологический подходы к понятию предпринимательство.
11. Характеристики личности предпринимателя. Портрет современного российского предпринимателя
12. Воздействие различных типов институтов на местное развитие Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика
13. Виды и характеристика основных организаций содействия местному развитию
14. Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ.
15. Сущность теории выбора местоположения с точки зрения минимизации транспортных издержек и издержек на рабочую силу.
16. Воздействие эффекта агломерации на выбор местоположения.
17. Влияние эластичности расходов фирмы на выбор местоположения.

18. Выбор местоположения для максимизации спроса
Сущность основных ценовых стратегий фирмы и определение границ рынка

19. Сущность общего подхода максимизации прибыли. Влияние факторов доходов и расходов на прибыль.

20. Сущность бихевиористского подхода при выборе местоположения.

21. Основные факторы местоположения (теория жизненного цикла продукта фирмы) при размещении производства

22. Необходимость структурных изменений с точки зрения теорий точек роста. Сущность теории полюсов роста

Формирование компетенций ПК-5 - владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; ПК-13– способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра организации и планирования местного развития

Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»

2018-2019 уч. год

Дисциплина «Теории местного экономического развития»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 Влияние эффекта агломерации на выбор местоположения

2. Виды и характеристика основных организаций содействия местному развитию

Заведующий кафедрой организации
и планирования местного
развития, д-р экон. наук, проф.

Т.Т.Авдеева

Критерии оценки результатов экзамена

Оценка «отлично» выставляется в результате свободного и в полной мере владения студентом материалом программы дисциплины, четкого и аргументированного ответа на вопросы. Студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» выставляется в результате способности студента иметь в общей мере представления о содержании вопросов экзаменационного билета, допускать некоторые неточности при ответе. Студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что студент испытывает трудности в ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительных вопросов преподавателя. Студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае незнания студентом ответа на вопросы экзаменационного билета, отказа студента от ответов без уважительных причин. В случае получения неудовлетворительной оценки студент имеет право пересдать экзамен после завершения экзаменационной сессии в соответствии с существующим Положением.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ, 2015. - 141с. - 978-5-7410-1224-6

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439226&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Филиппов Ю.В., Авдеева Т.Т. Основы развития местного хозяйства: учебник. 2-е изд. дополненное и перераб. М.: Логос. 2011

2. Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 20. - 244 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481075>

2. Экономическая политика / ред. кол.: А.Г. Аганбегян и др. ; ред. сов. Ф. Бургиньон ; изд. АНО «Редакция журнала "Экономическая политика"» ; гл. ред. В.А. Мау и др. - Москва : Экономическая политика, 2012. - № 6. - 208 с.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330443>

5.3 Периодические издания (научные журналы)

1. Российское предпринимательство
2. Экономические науки
3. Вопросы экономики
4. Предпринимательское право

6. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Adobe Acrobat Professional – ПО для работы с документами в PDF формате (Adobe).
Артикул правообладателя Adobe Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian
Multiple Platforms. Лицензионный договор №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

б) перечень информационных справочных, электронных библиотечных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г. с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г. с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
- ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г. с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г. с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный

контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме бальной системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.