

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 «СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛИЗМ**  
**И ПАРЛАМЕНТАРИЗМ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная политология»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Современный российский федерализм и парламентаризм» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):  
Баранов А.В.,  
профессор, д-р. полит. наук.  
д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современный российский федерализм и парламентаризм» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:  
канд. полит. наук, доцент кафедры ГПУ КубГУ  
Плотичкина Н.В.

канд. полит. наук, зам. глав. ред. – науч. редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»  
Халилов Т.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):**

формирование у магистрантов способности самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта; способности к организации и осуществлению политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах; знаний, умений и навыков анализа современного российского федерализма и парламентаризма.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- создание знаний понятийного аппарата и методов политологического исследования современного российского федерализма и парламентаризма;
- формирование умений анализа и прогнозирования развития современного российского федерализма и парламентаризма;
- выработка навыков политической экспертизы состояния и тенденций развития современного российского федерализма и парламентаризма.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современный российский федерализм и парламентаризм» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, профиля «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности» и ориентирована на изучение закономерностей современного российского федерализма и парламентаризма. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Актуальные проблемы современного политического процесса в России», «Политическая философия и социология», «Политическое управление и теории социального государства», «Административная и муниципальная реформы в России». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми позже данной дисциплины, такими, как: «Сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России: политический анализ и прогнозирование», «Структура и акторы микро и макрополитики: история и современность», «Политические технологии предупреждения и урегулирования конфликтов и укрепления мира». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также для последующего освоения программ аспирантуры по направлению подготовки «Политология»/

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной	З1 конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной	У1 решать конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в	В1 навыками решения конкретных задач научных исследований в области политической науки, в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	нарной сфере	междисциплинарной сфере с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	междисциплинарной сфере с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
2.	ПК-16	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	32 методы организации и осуществления политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	У2 организовывать и осуществлять политическое консультирование лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	В2 навыками организации и осуществления политического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24,3</b>	<b>22</b>	<b>2,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	14	2	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>		<b>0,3</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>75</b>	<b>14</b>	<b>61</b>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	3	12	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	15	3	12	-	-
<i>Реферат</i>	15	3	12	-	-
<i>Эссе</i>	15	3	12	-	-

<i>Устный опрос</i>		15	2	13	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>		<b>8,7</b>		
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,3</b>	<b>22</b>	<b>2,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	6	2	2		2
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	6		2		2
3.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	6	2	2		2
4.	Взаимосвязь российского федерализма и этнополитики	4		2		2
5.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	6	2	2		2
6.	Становление современного российского парламентаризма в 1990-х гг.	4		2		2
7.	Преобразования российского парламентаризма в начале XXI в.	6	2	2		2
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		-				
<i>Иная контактная работа</i>		-				
<i>Контроль</i>		-				
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>14</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
8.	Парламентские партии России: тенденции институциональной трансформации и парламентской активности	63,3	-	2	0,3	61
	<i>Контроль</i>	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>61</b>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма
---	----------------------	---------------------------	-------

	(темы)		текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	Концепт «федерализм». Типы федеральных политических систем. Концепции кооперативного, контактного, унитарного и децентрализованного федерализма. Методы институциональной и социокультурной инженерии в федеративном строительстве	<i>Устный опрос</i>
2.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России. Восстановление единства системы государственной власти. Роль Конституционного Суда РФ в реформах. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации. Создание федеральных округов. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации	<i>Устный опрос</i>
3.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	Сущность, типы и функции современного парламентаризма. Система функционирования парламента. Бикамерализм. Национально-государственная специфика российского парламентаризма. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.	<i>Устный опрос</i>
4.	Преобразования российского парламентаризма в начале XXI в.	Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ. Реформа партийной системы. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ. Статистический анализ поименных голосований.	<i>Устный опрос</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	Концепт «федерализм». Типы федеральных политических систем. Концепции кооперативного, контактного, унитарного и децентрализованного федерализма. Методы институциональной и социокультурной инженерии в федеративном строительстве	Устный опрос
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны. Статус различных видов субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования. Институты российского федерализма.	Кейс-стади, презентации

3.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России. Восстановление единства системы государственной власти. Роль Конституционного Суда РФ в реформах. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации. Создание федеральных округов. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации	Эссе, аналитические обзоры
4.	Взаимосвязь российского федерализма и этнополитики	Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).	Аналитические записки
5.	Современные концепции парламентаризма в политической науке	Сущность, типы и функции современного парламентаризма. Система функционирования парламента. Бикамерализм. Национально-государственная специфика российского парламентаризма. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.	Устный опрос, презентации
6.	Становление современного российского парламентаризма в 1990-х гг.	Политический кризис 1992–1993 гг. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.	Презентации, аналитические обзоры
7.	Преобразования российского парламентаризма в начале XXI в.	Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ. Реформа партийной системы. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ. Статистический анализ поименных голосований.	Эссе, аналитические записки
8.	Парламентские партии России: тенденции институциональной трансформации и парламентской активности	Особенности политической институционализации партий в постсоветской России. Политические эффекты реформ партийной системы. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России. Парламентская активность партий в сферах внешней политики, военной политики, экономической и социальной политики, нациестроительства, федеративной и этнической политики. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте	Экспертный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
2.	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
3.	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
4.	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
5.	Выполнение аналитических записок	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
6.	Выполнение аналитических обзоров	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.



7.	Подготовка и выполнение экспертных опросов	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
----	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Совершенство научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Современный российский федерализм и парламентаризм». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
6	Л	Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	2
6	ПЗ	Беседы Разбор конкретной ситуации, кейс-стади Презентация аналитических записок, обзоров Семинар-дискуссия	6
<i>Итого:</i>			8

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Сущность, типы и функции современного парламентаризма.
6. Система функционирования современного парламента.
7. Бикамерализм в Российской Федерации.
8. Национально-государственная специфика российского парламентаризма.
9. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.
10. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
11. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.

##### **Темы для подготовки устных сообщений, презентаций**

1. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
2. Статус различных видов субъектов РФ.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
4. Институты российского федерализма.
5. Политический кризис 1992–1993 гг.
6. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме.
7. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг.
8. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.

##### **Темы для подготовки рефератов**

1. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
2. Представительство этнических интересов в государственных органах власти.
3. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
4. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
5. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
6. Политические эффекты реформ партийной системы.
7. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России.
8. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России.
9. Парламентская активность партий России в сферах внешней политики, военной политики.
10. Парламентская активность партий России в сферах экономической и социальной политики.
11. Парламентская активность партий России в сферах нацстроительства, федеративной и этнической политики.
12. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте.

#### **Темы для подготовки эссе**

1. Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России.
2. Восстановление единства системы государственной власти.
3. Роль Конституционного Суда РФ в реформах.
4. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации.
5. Создание федеральных округов.
6. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации.
7. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
8. Реформа партийной системы.
9. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
10. Статистический анализ поименных голосований.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерные вопросы к экзамену – 12 семестр:**

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
6. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.
7. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
8. Статус различных видов субъектов РФ.
9. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
10. Институты российского федерализма. Политическая институционализация практик федерализма.
11. Социокультурный подход к анализу российского федерализма.
12. Концепции политических культур и идентичности федеративного общества.
13. Сравнительный анализ компетенций территориальных уровней власти в РФ.
14. Типология конфликтов федерализма в РФ.

15. Оценка ресурсов и диспозиций субъектов конфликтов в российской федеративной системе, их объектов и предмета.
16. Формы макрополитического регулирования конфликтов российского федерализма.
17. Централизация власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
18. Территориальное перераспределение власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
19. Экспертиза проблем российского федерализма и ее компоненты.
20. Воссоединение Республики Крым и г. Севастополя с Россией: причины, динамика, текущие итоги.
21. Федеративные округа РФ как политический институт обеспечения территориальной целостности России.
22. Интеграция субъектов Российской Федерации: факторы, опыт, перспективы.
23. Формирование российской цивилизационной и гражданской идентичности как фактор укрепления федерализма.
24. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
25. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
26. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
27. Сущность, типы и функции современного парламентаризма.
28. Система функционирования современного парламента.
29. Бикамерализм в Российской Федерации.
30. Национально-государственная специфика российского парламентаризма.
31. Детерминанты выбора модели постсоветского парламентаризма.
32. Политический кризис 1992–1993 гг. Разделение властей и их баланс в российском парламентаризме.
33. Партогенез и представительство интересов в Федеральном Собрании РФ 1990-х гг.
34. Институциональное строение Федерального Собрания РФ.
35. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
36. Реформа партийной системы в Российской Федерации.
37. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
38. Статистический анализ поименных голосований в деятельности Федерального Собрания РФ.
39. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Федерального Собрания РФ.
40. Анализ политической повестки дня деятельности Федерального Собрания РФ.
41. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
42. Политические эффекты реформ партийной системы.
43. Анализ идеологического позиционирования парламентских партий России.
44. Прагматические факторы позиционирования парламентских партий России.
45. Парламентская активность партий России в сферах внешней политики, военной политики.
46. Парламентская активность партий России в сферах экономической и социальной политики.
47. Парламентская активность партий России в сферах нациестроительства, федеративной и этнической политики.
48. Методы анализа изменений роли партий в российском парламенте.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 494 с. 25 экз.

2. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соловьев, А.И. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2017. 496 с. <https://e.lanbook.com/book/97237>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Кольба А.И. Федерализм и государственная национальная политика: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 167 с. 4 экз.

2. Лукьянов А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М.: НОРМА, 2010. 303 с. 5 экз.

3. Саидов А.Х. Парламентский глоссарий / авт.-сост. А.Х. Саидов, Т.Я. Хабриева. М.: НОРМА, 2008. 351 с. 12 экз.

4. Федерализм и этническое разнообразие в России: сборник статей / под ред. И. Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. М.: РОССПЭН, 2010. 213 с. 5 экз.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**7.1. Методические указания для подготовки к устному опросу.**

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к устному опросу. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**7.2. Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:**

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество магистранта и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда магистрант равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей магистрантов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и преобразования.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных, наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

### **7.3. Методические рекомендации по подготовке сообщения с презентацией:**

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки магистранта выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому магистрант должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Магистрант должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

### **7.4. Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме в образной и дискуссионной форме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

#### **7.5. Методические рекомендации по подготовке аналитических записок.**

В аналитической записке содержатся обобщенные данные самостоятельного анализа темы. Цель её составления – помощь субъекту политики в решении прикладной проблемы. В записках предлагаются варианты решения, основанные на изученной информации. Разделы документа могут включать: аннотацию, введение, основную часть, заключение, приложения. В отличие от курсовой работы, аналитическая записка имеет жестко ограниченный объем (5-7 стр.) и должна быть практически ориентированной. Аннотация содержит кратко изложенную суть записки, цели и задачи ее создания, использованные методы, источники, обзор результатов.

В введении дается постановка проблемы, дается характеристика методам анализа, формулируются цели и основания исследования, обозначается круг вопросов, который подлежит рассмотрению. Методика обработки информации должна быть обоснована.

В основной части описывают суть исследования. Изучаемые вопросы излагаются в логической последовательности. Отдельные темы выделяют в подразделы. Над источниками может проводиться самостоятельная работа, не исключено привлечение исследовательской литературы. После этого проводят анализ материала. Выдвигаются гипотезы и их обоснование. Данная часть обычно состоит из разделов и подразделов.

Заключение содержит выводы, прогнозы и предложения, которые строятся на результатах анализа материала. В данной части отсутствуют повторения, а с основным текстом должна быть логическая взаимосвязь. Выводы систематизируют рассматриваемое явление, содержат прогнозы на ближайшую перспективу, указывают перечень предложений, которые могут помочь в решении проблемы. После этого дан прогноз возможных событий при отказе от предлагаемых вариантов. Заключение не превышает 1 страницы.

#### **7.6. Методические рекомендации по подготовке аналитических обзоров.**

Аналитический обзор – сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы руководитель мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д.

Хороший аналитический обзор должен содержать ответы на вопросы: кто совершал, что, где, когда и с какой целью совершалось. В нем должно содержаться как можно больше конкретной информации, имеющейся в исходных материалах.



В начале обзора помещается перечень источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, интернет-публикаций, то обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления". Если аналитический обзор составляется на основании нормативных правовых актов, управленческих документов, перед текстом помещается перечень использованных документов с указанием наименования каждого документа, издавшего его органа, заголовка к тексту, даты и регистрационного номера. Перечисление источников может опускаться, если копии документов прилагаются к обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок. Аналитические обзоры составляются по схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

Заголовок и сведения, имеющиеся в библиографическом описании, не должны повторяться в тексте. Следует избегать лишних вводных конструкций (автор статьи рассматривает... и т.п.). В начале аналитического обзора следует поместить ключевые слова. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска обзора в автоматизированной информационной системе.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его частные аспекты. В обзоре может даваться описание методов работы. Его целесообразно проводить, если методы представляют особый интерес. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники данных и характер их получения и обработки.

Следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов. Если в исходных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, следует отразить в обзоре и указать область их применения.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует избегать сложных грамматических конструкций. В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании. Термины, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми сокращениями. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

#### **7.7. Методические рекомендации по подготовке экспертного опроса:**

Экспертный опрос не требует участия в нем большого числа респондентов. Экспертный опрос является разновидностью метода экспертных оценок и применяется, как правило, для решения сложных задач, связанных с прогнозированием, долгосрочным планированием и принятием решений. Одна из основных трудностей решения таких задач состоит в необходимости принимать решения в условиях неопределенности.

Под неопределенностью понимается ситуация, когда существует несколько вариантов развития события и исследователь заранее не знает и не может посчитать вероятность наступления каждого из этих вариантов развития исследуемого события или явления. Экспертный опрос призван помочь исследователю в решении таких задач.

Функции экспертного опроса:

1. Получение уникальной информации от экспертов.
2. Оценка характеристик объектов, событий и явлений.

3. Получение идей и предложений от экспертов по преобразованию предметной области, по решению ее проблем.

Заключения специалистов, связанных в силу своей повседневной профессиональной деятельности с изучением состояния и динамики общественного мнения могут дать надежную и точную картину, не уступающую по своей достоверности массовым опросам. Поскольку общественное мнение всегда предметно, поскольку в нем всегда содержится отношение к той или иной проблеме. Статусом эксперта могут быть наделены, во-первых, специалисты, занимающиеся исследованием различных аспектов этой проблемы, во-вторых, представители социальных институтов, призванных решать ее в интересах всего общества, и, в-третьих, лица, ответственные за формирование общественного мнения по проблематике.

### **7.8. Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.