

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 «ПОЛИТИКА ИДЕНТИЧНОСТИ И**  
**СИМВОЛИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная политология»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Политика идентичности и символическая политика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):  
Баранов А.В.,  
профессор, д-р. полит. наук.  
д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политика идентичности и символическая политика» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:  
канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ  
Плотичкина Н.В.

канд. полит. наук, зам. глав. ред. – науч. редактор журнала «Историческая и социально-образовательная мысль»  
Халилов Т.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

формирование у магистрантов способности к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах; способности к осуществлению политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса; создание знаний, умений и навыков реализации политики идентичности и символической политики.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование у магистрантов способности к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах;
- способности к осуществлению политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса;
- создание знаний, умений и навыков реализации политики идентичности и символической политики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Политика идентичности и символическая политика» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, магистерской программы «Прикладная политология», и она ориентирована на формирование знаний, умений и навыков реализации политики идентичности и символической политики. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Политическая философия и социология», «Методологии и методы прикладной политологии», «Политический маркетинг» и др. Дисциплина имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, – такими, как: «Технологии современного политического менеджмента», «Электоральное поведение и электоральный процесс», «Проектирование и управление политической кампанией», «Политическая реклама, PR и пропаганда», «Современные политические идеологии», «Политическая коммуникативистика» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации, а также для освоения программ аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-16	способность к организации и осуществлению политического и политико-психологического консультирования	З1 методы организации и осуществления политического и политико-	У1 организовывать и осуществлять политическое и политико-психологическ	В1 навыками организации и осуществления политического и политико-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	консультирование лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах	психологического консультирования лиц и структур, действующих в административно-политической и публично-политической сферах
2	ПК-19	способность осуществлению политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса	32 знать приемы осуществления политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса	У2 уметь осуществлять политическое позиционирование бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса	В2 владеть навыками осуществления политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других субъектов политического процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	10	6	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		
Устный опрос	10	5	5	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	10	5	5	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	11	5	6	-	-

<i>презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>		10	5	5	-	-
<i>Эссе</i>		11	6	5		
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>		
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,2</b>	<b>10</b>	<b>6,2</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины – 6 курс, сессия 1:

№ раздел а	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и типы современной политики идентичности	7		2		5
2.	Повестка дня и строение политики идентичности	7		2		5
3.	Символическая политика: сущность, типы, направления	7		2		5
4.	Историческая политика и политика памяти в современной России	7		2		5
5.	Нациестроительство и соотношение идентичностей в современной России	8		2		6
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		-				
<i>Иная контактная работа</i>		-				
<i>Контроль</i>		-				
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>26</b>

Разделы дисциплины – 6 курс, сессия 2:

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система образования как канал конструирования политической идентичности	11		2		9
2	Интернет-пространство: специфика методов и форм конструирования политической идентичности	11		2		9
3	Соотношение государственной и общественной, федеральной и региональной политики идентичности в России	10		2		8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		-				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Контроль</i>		3,8				
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>6</b>		<b>26</b>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и типы современной политики идентичности	Сущность современной политики идентичности. Основные научные концепции политики идентичности. Типология политики идентичности. Методики исследования политики идентичности.	Устный опрос
2.	Повестка дня и строение политики идентичности	Ценностные ориентиры формирования макрополитической идентичности. Практики и инструменты конструирования идентичности. Сопряжение региональных, этнических, конфессиональных и иных идентичностей. Активное гражданство, конституционный и национальный патриотизм. Субъекты и объекты политики идентичности	Устные сообщения, кейс-стади
3.	Символическая политика: сущность, типы, направления	Сущность символической политики: основные концепции. Оптимизация системы и процедур маркирования параметров политического пространства. Типология символической политики. Субъекты и объекты символической политики. Производство и распространение политических идей, мифов, образов. Особенности символической политики в России.	Презентации, рефераты
4.	Историческая политика и политика памяти в современной России	Сущность исторической политики. Цели и задачи, акторы исторической политики. Образование, музеи, конфессиональные организации, масс-медиа, профессиональные сообщества историков в системе формирования исторической политики. Феномен «институтов национальной памяти». Историческая память, ее инфраструктура. Противодействие фальсификации истории как направление исторической политики.	Кейс-стади
5.	Нациестроительство и соотношение идентичностей в современной России	Концепты «нация» и «нациестроительство» в современной политической науке. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм в исследованиях нациестроительства. Ресурсы и препятствия успешного нациестроительства в современной России. Соотношение национальной, этнических, религиозных, территориальных и иных идентичностей в российском обществе. Феномены сложносоставной и множественной идентичности. Конфликт идентичностей и их положительная сочетаемость.	устный опрос, семинар-дискуссия

6.	Система образования как канал конструирования политической идентичности	Федеральное законодательство о воспитании российского патриотизма и укреплении единства российской нации. Программы среднего и высшего образования по истории и социально-гуманитарным наукам в России. Проблемы и задачи реформ системы социально-гуманитарного образования в РФ в ракурсе укреплении единства российской нации.	Устные сообщения, эссе
7.	Интернет-пространство: специфика методов и форм конструирования политической идентичности	Структура интернет-пространства и технологии коммуникации в нём. Сетевые структуры и технологии конструирования политической идентичности. Феномен «стратегической коммуникации». Информационные войны в интернет-пространстве. Методы и формы конструирования политической идентичности	Презентации
8.	Соотношение государственной и общественной, федеральной и региональной политики идентичности в России	Понятие поликультурного общества. Феномены сложносоставной и множественной идентичности. Глубоко расколотые общества. Социологические и психологические методы диагностики динамики идентичностей. Балансы государственной и общественной, федеральной и региональной политики идентичности в России. Императив положительной сочетаемости идентичностей.	Эссе, устные сообщения

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка устных сообщений и презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.

3.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка эссе и кейс-стади)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
4.	Подготовка и участие в семинаре-дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политика идентичности и символическая политика». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- семинар-дискуссия.



4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
2	Л	Лекция-консультация Лекция-дискуссия	0
2	ПЗ	Проблемный семинар Презентация устных сообщений Кейс-стади Семинар-дискуссия	8
<i>Итого:</i>			8

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Сущность современной политики идентичности.
2. Основные научные концепции политики идентичности.
3. Типология политики идентичности.
4. Методики исследования политики идентичности.
5. Концепт «нация» в современной политической науке.
6. Концепт «нациестроительство» в современной политической науке.
7. Примордиализм в исследованиях нациестроительства.
8. Конструктивизм в исследованиях нациестроительства.
9. Инструментализм в исследованиях нациестроительства.
10. Ресурсы и препятствия успешного нациестроительства в современной России.
11. Соотношение национальной, этнических, религиозных, территориальных и иных идентичностей в российском обществе.
12. Социологическая диагностика состояния и динамики этнических идентичностей в России.
13. Социологическая диагностика состояния и динамики конфессиональных идентичностей в России.
14. Социологическая диагностика состояния и динамики территориальных идентичностей в России.

15. Феномены сложносоставной и множественной идентичности.

16. Конфликт идентичностей и их положительная сочетаемость.

##### **Темы для подготовки устных сообщений**

1. Ценностные ориентиры формирования макрополитической идентичности.
2. Практики и инструменты конструирования идентичности.

3. Сопряжение региональных, этнических, конфессиональных и иных идентичностей.
4. Активное гражданство, конституционный и национальный патриотизм.
5. Субъекты и объекты политики идентичности.
6. Федеральное законодательство о воспитании российского патриотизма и укреплении единства российской нации.
7. Программы среднего и высшего образования по истории и социально-гуманитарным наукам в России.
8. Проблемы и задачи реформ системы социально-гуманитарного образования в РФ в ракурсе укреплении единства российской нации.
9. Понятие поликультурного общества.
10. Феномены сложносоставной и множественной идентичности.
11. Глубоко расколотые общества.
12. Социологические и психологические методы диагностики динамики идентичностей.
13. Балансы государственной и общественной, федеральной и региональной политики идентичности в России.
14. Императив положительной сочетаемости идентичностей.

#### **Темы для подготовки презентаций**

1. Сущность символической политики: основные концепции.
2. Оптимизация системы и процедур маркирования параметров политического пространства.
3. Типология символической политики.
4. Субъекты и объекты символической политики.
5. Производство и распространение политических идей, мифов, образов.
6. Особенности символической политики в России.
7. Структура интернет-пространства и технологии коммуникации в нём.
8. Сетевые структуры и технологии конструирования политической идентичности.
9. Феномен «стратегической коммуникации».
10. Информационные войны в интернет-пространстве.
11. Методы и формы конструирования политической идентичности.

#### **Темы для подготовки рефератов**

1. Сущность символической политики: основные концепции.
2. Оптимизация системы и процедур маркирования параметров политического пространства.
3. Типология символической политики.
4. Субъекты и объекты символической политики.
5. Производство и распространение политических идей, мифов, образов.
6. Особенности символической политики в России.
7. Сущность исторической политики.
8. Цели и задачи, акторы исторической политики.
9. Образование в системе формирования исторической политики.
10. Музеи в системе формирования исторической политики.
11. Конфессиональные организации в системе формирования исторической политики.
12. Масс-медиа в системе формирования исторической политики.
13. Профессиональные сообщества историков в системе формирования исторической политики.
14. Феномен «институтов национальной памяти».
15. Историческая память, ее инфраструктура.

16. Противодействие фальсификации истории как направление исторической политики.

#### **Темы для подготовки эссе**

1. Концепты «нация» и «нациестроительство» в современной политической науке.
2. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм в исследованиях нациестроительства.
3. Ресурсы и препятствия успешного нациестроительства в современной России.
4. Соотношение национальной, этнических, религиозных, территориальных и иных идентичностей в российском обществе.
5. Феномены сложносоставной и множественной идентичности.
6. Конфликт идентичностей и их положительная сочетаемость.
7. Понятие поликультурного общества.
8. Феномены сложносоставной и множественной идентичности.
9. Глубоко расколотые общества.
10. Социологические и психологические методы диагностики динамики идентичностей.
11. Балансы государственной и общественной, федеральной и региональной политики идентичности в России.
12. Императив положительной сочетаемости идентичностей.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Сущность современной политики идентичности.
2. Основные научные концепции политики идентичности.
3. Типология политики идентичности.
4. Методики исследования политики идентичности.
5. Ценностные ориентиры формирования макрополитической идентичности.
6. Практики и инструменты конструирования идентичности.
7. Сопряжение региональных, этнических, конфессиональных и иных идентичностей.
8. Активное гражданство, конституционный и национальный патриотизм.
9. Субъекты и объекты политики идентичности
10. Сущность символической политики: основные концепции.
11. Оптимизация системы и процедур маркирования параметров политического пространства.
12. Типология символической политики.
13. Субъекты и объекты символической политики.
14. Производство и распространение политических идей, мифов, образов.
15. Особенности символической политики в России.
16. Сущность исторической политики.
17. Цели и задачи, акторы исторической политики.
18. Образование, музеи, конфессиональные организации, масс-медиа, профессиональные сообщества историков в системе формирования исторической политики.
19. Феномен «институтов национальной памяти».
20. Историческая память, ее инфраструктура.
21. Противодействие фальсификации истории как направление исторической политики.
22. Концепты «нация» и «нациестроительство» в современной политической науке.
23. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм в исследованиях нациестроительства.

24. Ресурсы и препятствия успешного нациестроительства в современной России.
25. Соотношение национальной, этнических, религиозных, территориальных и иных идентичностей в российском обществе.
26. Феномены сложносоставной и множественной идентичности.
27. Конфликт идентичностей и их положительная сочетаемость.
28. Федеральное законодательство о воспитании российского патриотизма и укреплении единства российской нации.
29. Программы среднего и высшего образования по истории и социально-гуманитарным наукам в России.
30. Проблемы и задачи реформ системы социально-гуманитарного образования в РФ в ракурсе укреплении единства российской нации.
31. Структура интернет-пространства и технологии коммуникации в нём.
32. Сетевые структуры и технологии конструирования политической идентичности.
33. Феномен «стратегической коммуникации».
34. Информационные войны в интернет-пространстве.
35. Методы и формы конструирования политической идентичности.
36. Понятие поликультурного общества.
37. Феномены сложносоставной и множественной идентичности.
38. Социологические и психологические методы диагностики динамики идентичностей.
39. Балансы государственной и общественной, федеральной и региональной политики идентичности в России.
40. Императив положительной сочетаемости идентичностей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### 5.1 Основная литература:

1. Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. М.: Горячая линия-Телеком, 2012. 340 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/5175/#1>

2. КОРТУНОВ С.В. Становление национальной идентичности [Текст]: какая Россия нужна миру: учебное пособие для студентов вузов / С.В. КОРТУНОВ. М.: Аспект Пресс, 2009. 376 с. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Идентичность: личность, общество, политика [Текст] = Identity: the individual, society, and politics: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов; Нац. исслед. ин-т мировой экономики и междунар. отношений им. Е. М. Примакова, Рос. акад. наук. М.: Весь Мир, 2017. 987 с. 5 экз.

2. Марусенко М.А. Языки и национальная идентичность: современные вызовы национальному единству и территориальной целостности [Текст] / М.А. Марусенко. М.: НПК, 2015. 575 с. 3 экз.

3. КОРТУНОВ С.В. Национальная идентичность: постижение смысла [Текст] / С.В. КОРТУНОВ; М-во образования и науки Рос. Федерации, "ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование)", Ин-т им. Кеннана Центра В. Вильсона (США), Корпорация Карнеги в Нью-Йорке (США), Фонд Дж. Д. и Т. МакАртуров (США). М.: Аспект Пресс, 2009. 589 с. (Межрегиональные исследования в общественных науках). ISBN 9785756705515. 3 экз.

### 5.3. Периодические издания:

- 1 Вестник МГУ. Серия: Политические науки
- 2 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
- 3 Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
- 4 Власть
- 5 Полис (Политические исследования)
- 6 Политическая наука
- 7 Регионоведение
- 8 СОЦИС/ Социологические исследования
- 9 Человек. Сообщество. Управление

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к устному опросу. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов. Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до группы заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:**

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Лекция, доклад, политическое обозрение, парламентская речь, то есть выступления больших, серьезных жанров, требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о тех или иных событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение.

### **Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:**

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество магистранта и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда магистрант равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы

ценностей магистрантов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и преобразования.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных, наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

#### **Методические рекомендации по подготовке презентаций:**

Презентации подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки магистранта выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому магистрант должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Магистрант должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме в образной и дискуссионной форме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели,

прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Зачет – это проверочное испытание, форма промежуточного контроля по учебной дисциплине.

Цель зачета — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;



- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

<b>№</b>	<b>Вид работ</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность</b>
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и

		техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.