

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 «МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОЙ
ПОЛИТОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная политология»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Методологии и методы прикладной политологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):
Баранов А.В.,
профессор, д-р. полит. наук.
д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методологии и методы прикладной политологии» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:
канд. полит. наук, доцент
кафедры ГПГУ КубГУ
Сазантович А.Б.

канд. полит. наук,
зам. глав.ред. – науч. редактор
«Историческая и социально-образовательная мысль»
Халилов Т.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

создание у магистрантов способности и умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовности и способности к развитию научного знания о политике, государстве и власти; формирование способности самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта; создание способности создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала.

1.2 Задачи дисциплины.

- создание умений и навыков применения методологий, концепций и понятийного аппарата политической науки;
- познание сущности, типологии и процедур применения основных подходов политической науки (системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиорального, неинституционального);
- овладение методами социологического анализа политического процесса, в том числе методами сбора и обработки данных социологических исследований для политического анализа;
- формирование умений и навыков анализа современных политических институтов, акторов, процессов в России и зарубежных странах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.03 «Методологии и методы прикладной политологии» является базовой дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, программы «Прикладная политология». Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла ООП магистратуры и ориентирована на создание у магистров-политологов профессиональных знаний методологий и методик современной политической науки, умений и навыков их применения в экспертно-аналитической, управленческой и педагогической деятельности. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов, таких как: «Политическая философия и социология», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Методология политической науки». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политический консалтинг и экспертиза», «Политическая дискурсология», «Политический менеджмент», «Методика преподавания политической науки в высшей школе», «Современные политические идеологии». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в аспирантуре по направлению «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью и умение осуществлять	З1 методы научно-	У1 осуществлять научно-	В1 навыками реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти	исследовательской деятельности в области новейших тенденций и направлений современной политологии; методологии, обеспечивающие развитие научного знания о политике, государстве и власти	исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, быть готовым и способным к развитию научного знания о политике, государстве и власти	научно-исследовательской деятельности в области новейших тенденций и направлений современной политологии, методологий, обеспечивающих развитие научного знания о политике, государстве и власти
2	ПК-2	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	32 методы самостоятельной постановки конкретных задач научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и методы их решения с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	У2 самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	В2 навыками самостоятельной постановки конкретных задач научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и методами их решения с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
3	ПК-4	способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала	ЗЗ знать методы создания моделей исследуемых политических систем и процессов, навыки их формализации и верификации	УЗ уметь создавать модели исследуемых политических систем и процессов, применять навыки их формализации и	ВЗ владеть способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, навыками их формализации и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			на основе эмпирического о материала	верификации на основе эмпирического о материала	верификации на основе эмпирического о материала

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1	2			
Контактная работа, в том числе:	20,3	18	2,3			
Аудиторные занятия (всего):	20	18	2			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	14	2	-	-	
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	43	18	25			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-	
<i>Устный опрос</i>				-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-	-	
<i>Реферат</i>				-	-	
<i>Эссе</i>						
Подготовка к текущему контролю				-	-	
Контроль:	8,7		8,7			
Подготовка к экзамену	8,7		8,7			
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	18	2,3		
	зач. ед	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологии прикладных исследований: эволюция и современные направления политических и современных	4	2			2

2.	Компаративный анализ в политических исследованиях	4		2		2
3.	Неоинституционализм и его основные направления в политических исследованиях	4		2		2
4.	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	6	2	2		2
5.	Методика проведения экспертных опросов в политических исследованиях	4		2		2
6.	Качественные методы анализа в политических исследованиях	4		2		2
7.	Контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование в политических исследованиях	4		2		2
8.	Количественные методы обработки данных политических исследований	6		2		4
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>						
<i>Иная контактная работа</i>						
<i>Контроль</i>						
<i>Всего</i>		<i>36</i>	<i>4</i>	<i>14</i>		<i>18</i>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Количественные методы обработки данных политических исследований	27		2		25
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>						
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,3</i>				
<i>Контроль</i>		<i>26,7</i>				
<i>Всего</i>		<i>36</i>		<i>2</i>		<i>25</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологии прикладных политических исследований: эволюция и современные направления	Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики. Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям. Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований.	<i>Устный опрос</i>
2.	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	Формулирование вопросов при анкетировании. Структура анкеты и виды вопросов. Техники опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов анкетных опросов.	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Компаративный анализ политических исследований	Условия применения компаративного анализа в политологии. Д. Истон, Дж. Сартори, Г. Алмонд: их вклад в совершенствование метода. Виды сравнений (анализ случая, бинарное, плюральное, кросс-темпоральное, кросс-территориальное) и их процедуры. Количественные методы сравнения.	Проведение сравнительного анализа
2.	Неоинституционализм и его основные направления в политических исследованиях	Отличия неоинституционализма от классического институционализма. Категории «политический институт», «политическая практика». Основные направления неоинституционализма: нормативное, социологическое, историческое. Процедуры прикладного неоинституционального исследования	Реферат, написание тезисов для научных конференций
3.	Методика проведения анкетных опросов в политических исследованиях	Формулирование вопросов при анкетировании. Структура анкеты и виды вопросов. Техники опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов анкетных опросов.	Проведение пилотажного анкетного опроса
4.	Методика проведения экспертных опросов в политических исследованиях	Особенности вопросов при экспертном опросе. Структура анкеты и виды вопросов. Процедуры проведения экспертных опросов. Приемы количественной обработки данных. Интерпретация результатов экспертных опросов.	Проведение экспертного опроса
5.	Качественные методы анализа политических исследований	Фокус-группы. Понятие интенции, задачи и виды интент-анализа, его процедуры и алгоритм. Политический дискурс. Дискурс-анализ и его разновидности	Устный опрос, кейс-стади
6.	Контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование политических исследований	Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики. Качественный контент-анализ. Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов. Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация	Устный опрос, кейс-стади
7.	Количественные методы обработки данных политических исследований	Виды стратегий количественного анализа данных. Вариационный и динамический ряды. Построение индексов. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дискриминантный анализ.	Устный опрос, кейс-стади

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 7 от 20.04.2018 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	
3.	Выполнение рефератов	
4.	Выполнение эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Методологии и методы прикладной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;

- семинар-дискуссия.
- 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
 - семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
 - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
 - использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
5	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики Лекция-консультация Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	2
5	ПЗ	Беседы Разбор конкретной ситуации Презентация докладов, сообщений Проблемный семинар Семинар-дискуссия Кейс	6
<i>Итого:</i>			8

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

Понятие фундаментального и прикладного научного знания в сфере политики.

Переход от описательных к аналитико-прогностическим исследованиям.

Общенаучные принципы познания и специфика политических исследований.

Формулирование вопросов при анкетировании.

Структура анкеты и виды вопросов.

Техники опросов.

Приемы количественной обработки данных.

Интерпретация результатов анкетных опросов.

Понятие интенции, задачи и виды интент-анализа, его процедуры и алгоритм.

Политический дискурс.

Дискурс-анализ и его разновидности.

Задачи и виды контент-анализа, его процедуры и специализированные методики.

Качественный контент-анализ.

Понятие, задачи и процедуры ивент-анализа, истолкование его результатов.

Сущность, задачи и технологии когнитивного картирования, его интерпретация.

Виды стратегий количественного анализа данных.

Вариационный и динамический ряды.

Построение индексов.

Корреляционный анализ.

Регрессионный анализ.

Факторный анализ.

Кластерный анализ.

Дискриминантный анализ.

Примерные темы для проведения сравнительного анализа:

Модели взаимодействия государственной власти и общества в Российской Федерации и других постсоциалистических странах.

Политические режимы Российской Федерации и других постсоциалистических стран.

Формы государственного правления в современной Европе.

Формы государственного устройства в транзитивных обществах.

Рекрутация политических элит на различных этапах постсоциалистических трансформаций России.

Политические партии в современной России: идеологический и институциональный портрет.

Этнополитические движения в современном мире.

Модели политизации религии на Ближнем Востоке и российском Кавказе.

Методы лоббирования групповых интересов бизнес-группами России.

Политическое лидерство в странах БРИКС.

Реформы федеративного устройства в современных странах.

Степень состоятельности государств: индикаторы.

Феномен новых государств: Косово, Южный Судан, Абхазия и др.

Ценности российского и североамериканского обществ.

Нациестроительство в этнически и конфессионально неоднородных обществах.

Политическая интеграция Европы и постсоветского пространства: сравнение.

Примерная тематика рефератов и тезисов докладов:

Отличия неоинституционализма от классического институционализма.

Категория «политический институт».

Категория «политическая практика».

Категория «политические рутины».

Политическая институционализация и её типы.

Нормативный неоинституционализм.

Социологический неоинституционализм.

Исторический неоинституционализм.

Процедуры прикладного неоинституционального исследования.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;

- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию тезисов доклада для научной конференции:

Тезисы доклада для научной конференции – это форма работы магистрантов, подтверждающая их умение самостоятельно формулировать цель и задачи научного текста, аргументировать свои мысли и излагать их в логически последовательном виде, делать авторские выводы.

Тезисы доклада обычно имеют ограниченный объем (не более 4-5 стр. через 1 интервал 14 шрифтом, включая сноски на использованные источники и научную литературу).

Структура тезисов доклада должна содержать следующую последовательность элементов: Ф.И.О. автора, тема тезисов, аннотация, ключевые слова (на русском и английском языках), актуальность темы, степень ее изученности с выделением малоизвестных и дискуссионных аспектов, формулировка цели и задач тезисов, краткая оценка методологий и методик работы, характеристика эмпирической основы, изложение основного материала, выводы. Выводы должны соответствовать выбранной автором теме, цели и задачам, методикам анализа.

Тезисы доклада проверяются на уровень самостоятельности в системе «Антиплагиат» либо аналогичных системах проверки.

Примерная тематика пилотажных анкетных опросов:

1. Восприятие уровня и справедливости социального неравенства студенческой молодёжью.
2. Соотношение каналов и направлений политической мобильности в современной России.
3. Социальный портрет политической элиты России: реальность и идеал.
4. Рекрутирование политической элиты России: социальная база, модели, цели.
5. Методы повышения эффективности деятельности политической элиты России и её регионов.
6. Каналы и способы лоббирования групповых интересов в современной России.
7. Политическое лидерство: общественный запрос и способы оптимизации.
8. Восприятие функций многопартийности студенческой молодёжью.
9. Политические партии России: идеологические или прагматичные?
10. Политические эффекты законодательства о политических партиях.
11. Предвыборный рейтинг кандидатов в Президенты России.
12. Предвыборный рейтинг российских политических партий.
13. Политические ценности российского общества.
14. Политические ориентации российского общества.
15. Установки политического участия россиян.
16. Гражданские инициативы и гражданская активность – путь к формированию гражданского общества.
17. Формирование российской нации: социологические замеры.
18. Соотношение национальной, этнических, профессиональных и территориальных идентичностей россиян.
19. Цивилизационное самосознание российского общества.
20. Образ демократии в общественном мнении современной России.
21. Что такое модернизация глазами общественного мнения?
22. Восприятие рисков и угроз безопасности в российском обществе.
23. Историческая память россиян как ресурс политической стабильности и национального единства.

Пилотажный анкетный опрос проводится с целью обучения магистрантов методам проверки качества инструментария полевого исследования. В ходе пилотажа на ограниченном материале устанавливается валидность (пригодность) сконструированного при разработке программы измерительного инструмента: показателей и шкал.

Критериями пригодности инструментария является распределение значений измеряемых признаков по делениям шкал (от минимума до максимума), невысокий удельный вес нулевых значений признаков, отсутствие перекоса значений признаков (их концентрации в одном месте шкалы). С учетом результатов пилотажного исследования проводится коррекция инструментария. В процессе подготовки и проведения социологического исследования осуществляется ряд процедур. Прежде всего, это *концептуализация* проблемы, составляющей исходный пункт исследования. Эта процедура включает в себя определение понятий, выражающих существенные аспекты изучаемой проблемы. Система понятий образует теорию – идеальную модель явления, дающую целостное представление о нем и объясняющую его структуру, место в политической системе, факторы возникновения и развития. Теория объясняет факты (реальные, эмпирически наблюдаемые события), относящиеся к явлению. На основе теорий выдвигаются гипотезы – предположения о связях между фактами, характеризующими изучаемое явление. Гипотеза должна быть подтверждена или опровергнута. Эмпирическое исследование можно рассматривать как процесс выдвижения и проверки гипотез, опирающийся на сбор, анализ и обобщение фактов. Для выполнения задачи необходимо осуществить *операционализацию* понятий. Операционализация означает процедуру, с помощью которой понятия переводятся в переменные. Переменные конструируются на основе выявления наблюдаемых признаков понятия, их можно измерять. Полный перевод понятий в переменные (редукция) невозможен не только потому, что понятие включает ненаблюдаемые и неизмеряемые признаки явления, но и потому, что при конструировании переменных мы подводим не понятия под их «эмпирические референты», а устойчивые структуры социального действия – под понятия. Суть операционализации – в трансформации языка науки в язык обыденный, используемый в повседневной жизни. Понятие отражает качественные (неизменные) признаки явления. Переменные выражают не только качественные, но и количественные признаки, которые могут принимать различные значения, воздействуя друг на друга. Переменные, оказывающие воздействие, называются независимыми (активными), а переменные, подвергающиеся воздействию, – зависимыми (пассивными). В литературе существует деление переменных на показатели и индикаторы. Последние рассматриваются как частичные проявления показателей. Операционализация в этом случае выглядит как перевод понятий в показатели, а показателей – в индикаторы, значения которых измеряются непосредственно. Операционализация делает возможной следующую процедуру исследования – *квантификацию*. Благодаря квантификации мы можем представить в виде чисел выделенные в процессе концептуализации исходные качественные характеристики изучаемого явления и использовать математические методы обработки и анализа информации. Однако возникает затруднение, связанное с тем, что по мере преобразования качественного признака понятия в множество переменных мы должны одновременно двигаться в обратном направлении, доказывая, что все сконструированные нами переменные отражают различные стороны квантифицируемого нами качественного признака понятия, а не другого его признака. Как правило, при квантификации множество качественных признаков понятия трансформируется в еще более обширное множество переменных. Качество операционализации понятий в значительной степени зависит от точности и однозначности их определений, сформулированных в ходе концептуализации, которая позволяет выбрать из множества существующих трактовок понятий те, которые в наибольшей степени соответствуют целям и задачам исследования.

Примерные темы для проведения экспертного опроса:

Проблемы и пути повышения эффективности политических элит России.

Формальные и неформальные практики политического властвования.

Российский федерализм: состояние и тенденции развития.

Конвертация социального неравенства в политическое.

Национализация политических элит России.
Крупный российский бизнес в политическом процессе.
Политические лидеры: реальность и идеал.
Антикоррупционная политика в РФ.
Цивилизационная идентичность российской интеллигенции.
Ориентации и установки политического участия в России.
Электоральный цикл 2016–2018 гг. в России.
Методы воспитания российского патриотизма.
Этнические конфликты: пути и методы регулирования.
Риски и угрозы этнополитической стабильности России.
Воссоединение Крыма с Россией в общественном мнении элит и масс.
Геополитические ориентации современной России.
Методы и процедуры защиты национальных интересов России.

Экспертный опрос не требует участия в нем большого числа респондентов. Экспертный опрос является разновидностью метода экспертных оценок и применяется, как правило, для решения сложных задач, связанных с прогнозированием, долгосрочным планированием и принятием решений. Одна из основных трудностей решения таких задач состоит в необходимости принимать решения в условиях неопределенности.

Под неопределенностью понимается ситуация, когда существует несколько вариантов развития события и исследователь заранее не знает и не может посчитать вероятность наступления каждого из этих вариантов развития исследуемого события или явления. Экспертный опрос призван помочь исследователю в решении таких непростых задач.

Функции экспертного опроса:

1. Получение уникальной информации от экспертов.
2. Оценка характеристик объектов, событий и явлений.
3. Получение идей и предложений от экспертов по преобразованию предметной области, по решению ее проблем.

Заключения специалистов, связанных в силу своей повседневной профессиональной деятельности с изучением состояния и динамики общественного мнения могут дать надежную и точную картину, не уступающую по своей достоверности массовым опросам. Поскольку общественное мнение всегда предметно, поскольку в нем всегда содержится отношение к той или иной проблеме. Статусом эксперта могут быть наделены, во-первых, специалисты, занимающиеся исследованием различных аспектов этой проблемы, во-вторых, представители социальных институтов, призванных решать ее в интересах всего общества, и, в-третьих, лица, ответственные за формирование общественного мнения по данной проблематике.

Примерные темы кейс-стади применения качественных и количественных методов анализа.

1. Контент-анализ ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию.
2. Ивент-анализ динамики политических конфликтов (Сирия, Украина, Ливия, Венесуэла и др.).
3. Когнитивное картирование выступлений политических лидеров (на материалах современной России).
4. Дискурс-анализ предвыборных программ политических партий.
5. Построение вариационного ряда по итогам выборов либо анкетного опроса.
6. Построение динамического ряда по итогам выборов либо анкетного опроса.
7. Построение таблиц по итогам выборов либо анкетного опроса.
8. Построение диаграмм по итогам выборов либо анкетного опроса.

9. Анализ результатов применения процедур парной корреляции по итогам выборов либо анкетного опроса.

10. Анализ результатов применения процедур факторного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.

11. Анализ результатов применения процедур дискриминантного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.

12. Анализ результатов применения процедур регрессионного анализа по итогам выборов либо анкетного опроса.

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество магистранта и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда магистрант равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей магистрантов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и преобразования.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента магистрантов, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и квалификация проблемы занимает исключительно важное место в процессе конструирования модели ситуации. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять окружение, при котором развивается ситуация, с указанием источника получения данных, наличие реально существующей ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для магистрантов и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену – 10 семестр:

1. Методологии и методы прикладной политологии как научное направление.
2. Методологические принципы познания в политических исследованиях.
3. Изучение политических ситуаций и процессов с позиции системного подхода.
4. Неоинституционализм в политической науке: общая характеристика.
5. Нормативный неоинституционализм.
6. Социологический неоинституционализм.
7. Исторический неоинституционализм.
8. Бихевиорализм как методология прикладных политических исследований.
9. Структурно-функциональный анализ как методология прикладных политических исследований.
10. Постструктурализм П. Бурдьё.
11. Социально-конструктивистские методологии политических исследований.
12. Основные парадигмы политических исследований.
13. Источники политической информации и их основные виды.
14. Методы отбора и верификации источников.
15. Основные этапы информационно-аналитической работы политолога.
16. Контент-анализ в исследованиях политических процессов. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа по политической проблематике.
17. Условия отбора информационного материала. Основные этапы применения процедуры контент-анализа.
18. Построение проблемного графа политической ситуации или процесса («дерево целей»).
19. Ивент-анализ в исследованиях политических процессов. Виды и этапы применения ивент-анализа.
20. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций и процессов.
21. Экспертные опросы в исследовании политических ситуаций и процессов.
22. Ситуационный анализ. Процедуры подготовки, проведения и составления заключительного документа.
23. Экспертное совещание как вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.
24. Политико-психологическое портретирование лидеров.
25. Применение математических средств в политических исследованиях. Типология математических средств.
26. Квантифицированные методики обработки и анализа политической информации.
27. Факторный анализ в политических исследованиях.
28. Анализ парных корреляций в политических исследованиях.
29. Анализ регрессий в политических исследованиях.
30. Подготовка итоговых документов прикладных проектов в сфере политической проблематики.
31. Компаративный анализ в политических исследованиях: виды и процедуры.
32. Кейс-стади как методика прикладных политических исследований.

33. Подготовительный этап проведения анкетного опроса.
34. Процедуры проведения анкетного опроса.
35. Процедуры интерпретации результатов анкетного опроса.
36. Фокус-группы в прикладных политических исследованиях.
37. Интент-анализ в прикладных политических исследованиях.
38. Дискурс-анализ в прикладных политических исследованиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А.С. Ахременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 224 с. <https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>.

2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко А.С. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 256 с. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>.

3. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 45 экз. ISBN 978-5-756-706-215

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2010. 230 с. ISBN 978-5-756-705-829. 16 экз.
2. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480322>, а также текстовое изд. 2010. 5 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к устному опросу. Для этого магистранты изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки магистрантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу магистранту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Методологии и методики прикладной политологии», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему объемом 10-15 стр. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – это проверочное испытание по учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения дисциплины, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.