

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » апрель 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.05 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация Прикладная политология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 «История политики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):
Говорухина К.А.,
доцент, канд. полит. наук.




подпись

Рабочая программа дисциплины «История политики» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:
зав. кафедрой истории России КубГУ,
док-р истор. наук док-р соц. наук
Касьянов В.В.

канд. полит. наук, специалист по
проектно-инновационной деятельности
научного отдела ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

формирование у студентов специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области истории политики; выработка способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам в их взаимосвязи с экономическим, социальным и культурным контекстом, с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; создание способности к анализу политических и политологических текстов, к владению приемами их интерпретации и критики по тематике истории политики.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

- дать представление о специальных знаниях, понятийном аппарате теоретического и прикладного анализа исторического развития политики;
- сформировать знания об отдельных политических событиях и процессах, их связи с экономическим, социальным, культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями политической системы в целом;
- научить определять исторические этапы развития и контекст политики;
- обучить основным методам анализа политических и политологических текстов, приемам их интерпретации и критики, характеризовать и давать оценку политическим событиям и процессам, их связи с экономическим, социальным, культурным контекстом, а также объективным тенденциям и закономерностям политической системы в целом;
- привить умение применять методы анализа политических и политологических текстов, приемы их интерпретации и критики, навыки теоретического и прикладного анализа в области истории политики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.05 «История политики» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения программ бакалавриата. Изучение дисциплины происходит одновременно с освоением таких дисциплин, как: «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Методология политической науки», «Актуальные проблемы современного политического процесса в России», «История и теория политической конфликтологии». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, необходимы при изучении таких дисциплин, как: «Актуальные вопросы мирового политического процесса», «Политические идеи и идеологии в публичной сфере», «Современная история международных и региональных политических конфликтов», при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственной практики (научно-исследовательской практики), производственной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики (преддипломной практики), а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенци и	Содержание компетенци (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-1	владением специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	З1 специальные знания, понятийный аппарат теоретического и прикладного анализа исторического развития политики	У1 определять исторические этапы развития истории политики в контексте теоретического и прикладного анализа	В1 навыками теоретического и прикладного характера в области анализа исторических этапов развития политики
2.	ОПК-8	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	З2 отдельные политические события и процессы, их связь с экономическим, социальным, культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	У2 давать характеристику политическим событиям и процессам, их связи с экономическим, социальным, культурным контекстом, а также с объективным тенденциям и закономерностями развития политической системы в целом	В2 навыками анализа и оценки отдельных политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
3.	ПК-6	способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики	З3 основные методы анализа политических и политологических текстов, приемы их интерпретации и критики	У3 применять методы анализа политических и политологических текстов, приемы их интерпретации и критики	В3 навыками анализа политических и политологических текстов, приемами их интерпретации и критики

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
Контактная работа, в том числе:	24,3	24,3			
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	16			
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	75	75			
Реферат	12	12			
Устный опрос	24	24			
Эссе	17	17			
Подготовка к семинару-дискуссии	10	10			
Подготовка к работе в малых группах	12	12			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	24,3	24,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные основания истории политики	14	2	2		10
2.	Анализ политических и политологических текстов, методы их интерпретации и критики в истории политики	14		2		12
3.	Методы исследования политических событий и ситуаций в истории политики.	14	2	2		10
4.	Методы выявления взаимосвязи политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом, тенденциями и закономерностями развития политической системы	14	2	2		10
5.	Политические процессы: основные категории и дефиниции в политических и политологических текстах.	15		4		11

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Эволюция мировой политической системы: теоретические и прикладные исследования в истории политики	14		2		12
7.	Применение анализа политических и политологических текстов, их интерпретация и критика.	14	2	2		10
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		8,7				
<i>Всего</i>		108	8	16		75

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные основания истории политики.	Объективные основы истории политики.	Устный опрос
2.		Категории, понятия и термины истории политики.	Устный опрос
3.	Анализ политических и политологических текстов, методы их интерпретации и критики в истории политики.	Политика в истории общественной мысли: концепции, учения, доктрины. Важнейшие проблемы политического, интерпретация и критика.	Устный опрос
4.		Тенденции и закономерности теоретического и прикладного характера в истории политики, методы интерпретации.	Устный опрос
5.	Методы исследования политических событий и ситуаций в истории политики.	Методы исследования политических событий и ситуаций в истории политики.	Устный опрос
6.	Методы выявления взаимосвязи	Тенденции и закономерности развития политической системы.	Реферат
7.	политических событий и процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом, тенденциями и закономерностями развития политической системы.	Политические процессы: основные категории и дефиниции в политических и политологических текстах.	Устный опрос
8.	Политические процессы: основные категории и дефиниции в политических и	Ресурсы и акторы политического процесса: формы и методы деятельности.	Устный опрос

	политологических текстах.		
9.	Эволюция мировой политической системы:	Циклы и уровни развития мирового политического процесса.	Устный опрос
10.	теоретические и прикладные исследования в истории политики.	Локальные, национальные, региональные и глобальные политические системы.	Реферат
11.	Применение анализа политических и	Политика, политология, политическая наука и дисциплина, методы.	Устный опрос
12.	политологических текстов, интерпретация и критика.	Профессия политика и политолога в политических и политологических текстах.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Концептуальные основания истории политики.	Объективные основы истории политики.	Устный опрос
2.		Категории, понятия и термины истории политики.	Устный опрос
3.	Анализ политических и политологических текстов, методы их интерпретации и критики в истории политики.	Политика в истории общественной мысли: концепции, учения, доктрины. Важнейшие проблемы политического, интерпретация и критика.	Реферат
4.		Тенденции и закономерности теоретического и прикладного характера в истории политики, методы интерпретации.	Работа в малых группах
5.	Методы исследования политических событий и ситуаций в истории политики.	Методы исследования политических событий и ситуаций в истории политики.	Устный опрос
6.	Методы выявления взаимосвязи политических событий и процессов экономическим, социальным и культурным контекстом, тенденциями и закономерностями развития политической системы.	Тенденции и закономерности развития политической системы.	Устный опрос
7.		Политические процессы: основные категории и дефиниции в политических и политологических текстах.	Семинар-дискуссия

8.	Политические процессы: основные категории и дефиниции в политических и политологических текстах.	Ресурсы и акторы политического процесса: формы и методы деятельности.	Работа в малых группах
9.	Эволюция мировой политической системы:	Циклы и уровни развития мирового политического процесса.	Устный опрос
10.	теоретические и прикладные исследования в истории политики.	Локальные, национальные, региональные и глобальные политические системы.	Реферат
11.	Применение анализа политических и политологических текстов, интерпретация и критика.	Политика, политология, политическая наука и дисциплина, методы.	Работа в малых группах
12.		Профессия политика и политолога в политических и политологических текстах.	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Эссе	
3.	Реферат	
4.	Семинар-дискуссия	
5.	Работа в малых группах	
6.	Экзамен	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «История политики». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
9	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	10
<i>Итого:</i>			<i>10</i>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политология как научная дисциплина.
2. Политика как область взаимоотношений государства и гражданского общества.
3. Трактовки политики через столкновение интересов
4. Новые подходы в изучении политики. Негосударственные факторы в политике.
5. Структурно-функциональные подходы к объяснению политики
6. Обьективированное и субъективированное видение политики.
7. Многозначность понимания политики как явления общественной жизни
8. Системный анализ, бихевиористские и коммуникативные концепции политики.

9. Становление и развитие локальных, национальных, региональных и глобальных политических систем

10. Функции политологии как научной дисциплины.

Примерная тематика рефератов:

1. Происхождение политики
2. Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы
3. Мир политики в реальном и исследовательском отношениях
4. Функции политической науки
5. Структура политической науки
6. Методы политической науки
7. Политическое в понимании К. Шмитта
8. Политическое знание и политическая наука
9. Современные модели объяснения политики

Примерная тематика эссе:

1. Роль традиций в изучении политики
2. Свойства политики
3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества
4. Политика и мораль
5. Природа и сущность политической власти
6. Профессии политика и политолога

Примерные вопросы для семинара-дискуссии:

1. Проанализировать современное состояние политической системы Российской Федерации, особенности её функционирования.

2. Сопоставьте политические процессы, происходящие в странах Европы и в Российской Федерации на современном этапе, выделите основные политические события.

Примерные вопросы для работы в малых группах:

1. Провести анализ политического текста (Аристотель «Политика», Н. Макиавелли «Государь», Т. Шмитт «Понятие политического»).

2. Проведите сравнительный анализ ресурсов внешней и внутренней политики Российской Федерации.

3. Проведите анализ определений политики, политического (от Древнего мира до современности).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Политология как научная дисциплина.
2. Марксистская теория о «политической надстройке».
3. Функции политологии как научной дисциплины.
4. Политика как особый вид человеческой деятельности в представлении М. Вебера.

5. Структура политического знания.
6. Границы сферы политики. Государствоцентризм.
7. Строение политологии. Виды политических наук.
8. Взаимоотношение политики с другими сферами общества.
9. Современные подходы к изучению политики.
10. Профессии в области политики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Каримов, А.А. История политики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. 3-е изд. / А.А. Каримов. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2016. 78 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74725> Загл. с экрана.

2. Сунгуров, А.Ю. Время и политика: введение в хронополитику [Электронный ресурс] / Сунгуров А.Ю. СПб.: Алетейя, 2016. 186 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460881&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература.

1. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев. 3-е изд., пересмотр. М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 / Гаджиев К.С. и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 368 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2: 1945–2000 / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2014. 334 с. 15 экз.

4. Протопопов, А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010) [Текст]: учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская; под ред. А.С. Протопопова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с. 15 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"](http://www.biblioclub.ru/))
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания экзамена.

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.