

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных**  
**умений и навыков (педагогическая)**

Направление подготовки/специальность  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Психология развития в образовании (ЗФО)

**1. Цель учебной практики:** ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций, получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности, подготовка магистрантов к решению профессиональных педагогических задач.

**2. Задачи учебной практики:**

- практическое ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин;
- формирование навыков самостоятельной разработки образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования образовательной работы;
- освоение технологии разработки и составления оздоровительных программ развития детей младшего возраста;
- овладение умениями проведения экспертной оценки образовательной среды и практической образовательной деятельности;
- формирование навыков организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.

**3. Место учебной практики в структуре ООП ВО:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) Б2.В.01.01(У) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития в образовании».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

**4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики:**

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая).

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

**5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков	способы проведения диагностики психического развития детей и подростков	проводить диагностику психического развития детей и подростков	способами проведения диагностики психического развития детей и подростков
2.	ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способностью проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
3.	ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способы диагностики психического развития обучающихся, основы педагогического проектирования	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
4.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	факторы развития способностей обучающихся	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
5.	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	инновационные обучающие технологии, возрастную периодизацию и особенности развития	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способами использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					этапа
6.	ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	действующие нормы организации условий для развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способами просвещения участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
7.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методы и инструменты психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	проектировать и осуществлять психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	методами проектирования и осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
9.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	меры и формы оптимизации образовательной деятельности, основы психолого-педагогического консультирования	осуществить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
10.	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и самоопределения подростков
11.	ПК-11	способностью выстраивать	научные основы построения	проектировать и реализовывать	способами построения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	программ дополнительного образования детей	дополнительные образовательные программы, направленные на обеспечение развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	программ дополнительного образования детей
12	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	системы проектно-исследовательской деятельности, индивидуальную и групповые формы обучения	применять индивидуальную и групповые формы обучения проектно-исследовательской деятельности	способностью организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в групповом и индивидуальном вариантах

**6. Структура и содержание учебной практики:** 6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов, из них: 4 ч. контроль, 1 ч. индивидуально-контактных и 211 ч. СРС. Время проведения практики – 5 курс, 2 сессия, срок практики – 4 недели.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций в условиях образовательных организаций.

**7. Формы отчетности учебной практики:** в качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении.

**8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:**

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. -[https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchihsya](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya).

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В. М. Гребенникова, Н. Н. Кочетова, И. А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

**9. Основная литература:**

1. Филобок, Анатолий Анатольевич (КубГУ). Педагогическая практика [Текст] : учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев];

М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2009. - 67 с. – Экз.: Всего: 39, из них: кх-1, уч-37, чз-1.

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 223 с. Экз.: 5, из них: УЧ – 3, ЧЗ – 2.

3. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

4. Турченко, Вера Ивановна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / В. И. Турченко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ун-т". - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСУ", 2013. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - ISBN 9785976509061. - ISBN 9785977007088 : 206.38. Экз.: Всего: 12, из них: фппк-12.

#### **10. Авторы программы:**

В.П. Бедерханова, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед. наук.

П.Б. Бондарев, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кандидат философских наук.