

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 «Педагогика и психология высшей школы»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология развития в образовании
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.09 «Педагогика и психология высшей школы» (ЗФО)** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02; направленность (профиль): «Психология развития в образовании».

Программу составила Бедерханова В. П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор педагогических наук, профессор Бедерханова В.П.



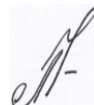
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы (разработчика).

протокол № 13 от 10.04. 2018

Заведующий кафедрой (разработчика)

Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии.

протокол № 12 от 19.04. 2018

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Галина Борисовна, доктор психол. наук, профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Щетинская Н.Б., кандидат педагогических наук, зав. кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры.

1. Цель и задачи дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; развить способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

- формирование готовности к коммуникации в устной и письменных формах на языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

2. Сформировать готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.

4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза в контексте психолого-педагогического образования, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.3 Место дисциплины (профиля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.Б.09) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается в пятом семестре. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Философия образования», «История развития профессионального образования в мире».

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:* Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, Формирование психологически комфортной и безопасной среды». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	- основные тенденции развития высшего образования в мире; нормативные и правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения;	- использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;	- основами психолого-педагогического взаимодействия; методикой просветительской деятельности;
2.	ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.	- теоретические основы развития субъектной позиции участников образовательного процесса и технологии развития мотивации к образовательной деятельности;	- уметь применять активные методы обучения, включать участников процесса в образовательные отношения, организовать групповую работу, проводить её анализ;	- интерактивными и активными методами и формами в образовательном процессе высшей школы и организациях педагогического просвещения;
3.	ПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	- психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социо-культурного взаимодействия.	- организовать педагогическое взаимодействие на языке Российской Федерации и иностранных языках в образовательном процессе; - использовать современные образовательные технологии в высшей школе.	- языком Российской Федерации и иностранным языком и коммуникативными стратегиями и тактиками для решения задач профессиональной деятельности.

2.1 Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов заочного отделения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	-	-	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	14	14	-	-	
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54	-	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14	-	-	
<i>Составление словаря понятий</i>	6	6	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>	18	18	-	-	
Реферат	-	-	-	-	
Эссе	10	10	-	-	
Подготовка к текущему контролю	6	6	-	-	
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачёту	3,8	3,8	-	-	
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2	-	-

2.2 Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы изучаемые в пятом семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	12	2	2		8

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы изучаемые на пятом курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	12	2	2		8
2	Психолого-педагогические основы профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	12	2	2		8
3	Психолого-педагогические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	18	2	2		14
4	Основы дидактики высшей школы. Инновационные образовательные технологии в вузе.	25,8		2		23,8
<i>Всего:</i>			6	8		53,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	<i>Лекция 1 Предмет и научный аппарат педагогики и психологии высшей школы.</i> 1. Специфика и взаимосвязь предмета педагогики и психологии, связь с другими науками. Основные категории вузовской педагогики и психологии. 2. Задачи и содержание дисциплины в психолого-педагогическом образовании. 3. Основные тенденции развития высшего образования.	Аналитическая справка Тезаурус основных понятий с ключевыми словами на русском и иностранном языке. Составление РПД на основе стандарта

2	Психолого-педагогические основы становления личности в образовательном процессе вуза	<p><i>Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.</i></p> <p>Характеристика педагогического процесса как целостной системы</p> <p>Субъекты образовательного процесса.</p> <p>Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.</p> <p>Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.</p> <p>Интерактивные образовательные технологии и активные методы обучения.</p>	<p>Формально-логическая модель</p> <p>Аннотации литературы по проблеме</p> <p>Мини-исследование</p>	
3	Психолого-педагогические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	<p><i>Лекция 3. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.</i></p> <p>1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза и её особенности в контексте психолого-педагогического образования.</p> <p>2. Структура педагогической деятельности и педагогические способности. Методы изучения педагогической деятельности.</p> <p>3. Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов в высшей школе и психологическое содействие образовательной деятельности.</p> <p>2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>	<p>Эссе</p> <p>Рецензии на прочитанные первоисточники</p>	
4.	Основы дидактики высшей школы. Инновационные образовательные технологии в вузе.		<p>Презентации образовательных технологий и доклады к практическому занятию.</p>	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

	<p>Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.</p>	<p>Занятие 1. <i>Основные тенденции развития высшего образования.</i> Просмотр подготовленных презентаций студентами. Развитие высшего образования за рубежом. Передовые высшие учебные заведения (США, Франция, Англия, Германия). .Становление высшего образования в России. Ведущие высшие учебные заведения России.</p>	<p>Анализ сайтов ведущих университетов мира на иностранном языке и подготовка презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»</p>
	<p>Психолого-педагогические основы профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</p>	<p>Занятие 2. <i>Студент как субъект образовательного процесса.</i> <i>Семинарское занятие с элементами дискуссии «Кто он современный студент?»</i> Факторы и барьеры профессионального становления специалиста</p>	<p>Эссе. Доклад. Аннотации изученных первоисточников на русском и иностранном языках.</p>
3	<p>Психолого-педагогические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p>	<p>Занятие 3 <i>Педагог как субъект образовательного процесса.</i> Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>	<p>Сочинение – ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы.</p>
4.	<p>Основы дидактики высшей школы. Инновационные образовательные технологии в вузе.</p>	<p>Занятие 4. <i>Практическое занятие – защита проектов.</i> 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. 2. Принципы, организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. 3. Инновационные образовательные технологии в высшей школе (технологии развивающего обучения, интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение).</p>	<p>Проект Методические рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий. Доклады. Презентации.</p>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Методические указания по самостоятельной работе, утверждённые на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. Протокол № 15 от 20 апреля 2017 года.

2. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Проводятся следующие занятия с **интерактивными образовательными технологиями**:

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
5	Семинар № 1	Проблемный семинар «Основные тенденции развития высшего образования» с элементами дискуссии на основе презентаций студентов.	2 часа
5	Семинар № 3	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы с использованием «Мозгового штурма».	2 часа
5	Практическое занятие № 4	Микромоделирование на основе групповой работы. Игровые технологии и проектная деятельность	2 часов
		ВСЕГО	6 часов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет магистр, в процессе изучения дисциплины «Преподавание психологии в высшем и дополнительном образовании»:

- 1) словарь основных понятий дисциплины;
- 2) аналитические справки;
- 3) презентации: а) систем высшего образования в разных странах мира истории развития классических университетов в России; б) различных современных технологий образования в высшей школе;
- 4) опорные конспекты по изученным темам;
- 5) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
- 6) эссе: ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
- 7) методические рекомендации проведения по использованию инновационных технологий в образовательном процессе вуза;
- 8) разработка образовательного проекта командой «Активизация познавательной деятельности студентов»;
- 9) проведение мини-исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- 10) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме *зачета*.

Контрольные вопросы для итогового опроса и самопроверки по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы в форме зачёта»:

Вопросы по основам педагогики высшей школы:

1. Основные тенденции развития высшей школы. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Содержание основных понятий курса. Системный подход.
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
4. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Теоретико-методологические основы конструирования образовательных программ высшего профессионального образования. Компетентностный подход.
5. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения. Субъектный подход в образовании. Активные и интерактивные методы обучения.
6. Сущность и принципы контекстного обучения.
7. Сущность и специфика развивающего и проблемного обучения.
8. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
9. Информационные и игровые технологии.
10. Технологии модульного обучения.

Вопросы по основам психологии высшего образования:

1. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. Основные направления современной психологической науки в области образования.

2. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
3. Методы психологических исследований в высшем образовании.
4. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
5. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
6. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
7. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
8. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
9. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
10. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06.

2 Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89.

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

а. Дополнительная литература:

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с. (Всего: 8, из них: кх-2, наб-1, упр-4, чз-1)

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

3. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное

пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> Студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям вузов, руководителям и персоналу организаций. (12 шт)

4. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879. 20 шт.

5. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография/Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.

5.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
2. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
3. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6 Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
 2. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
 3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
 4. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
 4. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
 5. Информационно-библиотечные ресурсы (*ссылки на официальные сайты*):
 6. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
 7. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
 8. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
 9. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
 10. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
 11. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
 12. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
 13. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
 14. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
- 7 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1) Т. Хагуров *Маленькие методологические советы о том, как написать эссе*

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) *Проблема исследования*. Эссе – это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний – ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) – это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. Например, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные – с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотношении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). *Например, Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают.* Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) *Несколько слов о названии*. Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. *Например*, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с

* Все (!) примеры – чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. *Например: «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)».* Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) *Структура работы, ее основная идея и гипотеза.*

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения - обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного профессионального опыта. *Например: Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы - больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения.* Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрасти «мясом» - развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Введении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то». *Например,*

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То – влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе - это проба в исследовании и один видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связано с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская программа*, будьте глубже!

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
 - Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.
- 1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
	Лабораторные занятия	не предусмотрены
	Курсовое проектирование	не предусмотрено
	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.