

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.09 «Педагогика и психология высшей школы»
направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология развития в образовании» (ОЗО)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа), из них – 14,4 контактной, включая 14 часов аудиторной: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 53,8 часа самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачет

1. Цель и задачи дисциплины:

1.1 Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; развить способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

- формирование готовности к коммуникации в устной и письменных формах на языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

2. Сформировать готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.

4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза в контексте психолого-педагогического образования, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины (профиля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Б1.Б.09) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается на пятом курсе. Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Философия образования», «История развития профессионального образования в мире».

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:* Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, Формирование психологически комфортной и безопасной среды». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.	- основные тенденции развития высшего образования в мире; нормативные и правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения;	- использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;	- основами психолого-педагогического взаимодействия; методикой просветительской деятельности;
2.	ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.	- теоретические основы развития субъектной позиции участников образовательного процесса и технологии развития мотивации к образовательной деятельности;	- уметь применять активные методы обучения, включать участников процесса в образовательные отношения, организовать групповую работу, проводить её анализ;	- интерактивными и активными методами и формами в образовательном процессе высшей школы и организациях педагогического просвещения;
3.	ПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.	- психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социо-культурного взаимодействия.	- организовать педагогическое взаимодействие на языке Российской Федерации и иностранных языках в образовательном процессе; - использовать современные образовательные технологии в	- языком Российской Федерации и иностранным языком и коммуникативными стратегиями и тактиками для решения задач профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				высшей школе.	

Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы изучаемые в пятом семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	12	2	2		8
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	12	2	2		8
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	18	2	2		14
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	25,8		2		23,8
	<i>Всего:</i>		6	8		53,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D2C61DF-4D2B-46C5-B24B-03E07E717A06.

2 Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89.

3 Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор педагогических наук .проф.