

Аннотация по дисциплине
Б1.В.03 «Развитие личности в обучении и воспитании»

Курс 6. Сессия 2,3 количество з.е. 3.(108 часов из них 14 аудиторных часов 14 практических часа, ИКТ – 0,3ч, СР 85 ч., контроль 8,7ч.,экзамен)

Целью дисциплины является изучение особенностей психологии и педагогики развития личности в обучении и воспитании, используя методы научного анализа и теории психического развития для социальной работы на разных этапах практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

- изучить основные периоды психического развития человека в онтогенезе;

- рассмотреть возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии и педагогики развития личности.

- сформировать умения выстраивать систему дополнительного образования обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в системе дополнительного образования.

- изучить этапы разработки и последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей

- сформировать систему представлений об организации все видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитие личности в обучении и воспитании» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область дисциплин: «Социальная психология», «Конфликтология», «Социальная психология в образовании»; и является основой для последующего изучения дисциплин: «Психосоциальное становление личности», «Профессиональное становление личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
Знать	1. Психологические и возрастные особенности участников образовательного процесса.

	<p>2. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>3. Технологии оказания образовательных услуг, их конструирования и применения; способы, приемы аналитической деятельности.</p>
Уметь	<p>1. Выбирать средства и методы работы с участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей.</p> <p>2. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса с учетом их психических особенностей.</p> <p>3. Разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.</p>
Владеть	<p>1. Навыками планирования образовательного процесса с учетом их психологических особенностей.</p> <p>2. Навыками оказания консультативной помощи и психологической поддержки участникам образовательного процесса.</p> <p>3. Технологиями проектирования рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.</p>
ПК-11	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
Знать	<p>1. Структуру и содержание потребностей и интересов контингента обучающихся.</p> <p>2. Структуру и особенности организации дополнительного образования.</p> <p>3. Методико-организационные основы дополнительного образования.</p>
Уметь	<p>1. Использовать потребности и интересы обучающихся для благоприятного развития личности обучающихся.</p> <p>2. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>3. Корректировать содержание дополнительных образовательных программ с учетом результатов образовательного процесса.</p>
Владеть	<p>1. Методами исследования потребностей и интересов обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>2. Навыками корректирования содержания образовательного процесса дополнительного образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>3. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в системе дополнительного образования.</p>
ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
Знать	<p>1. Образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.</p> <p>2. Особенности психического развития обучающихся.</p> <p>3. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p>
Уметь	<p>1. Формулировать образовательные задачи с учетом психических и физических особенностей обучающихся.</p>

	<p>2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ с учетом возрастных особенностей.</p> <p>3. Регулировать и корректировать применение образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Владеть	<p>1. Навыками целеполагания и планирования образовательного процесса.</p> <p>2. Технологиями разработки последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей и с учетом результатов исследований, мониторинга, ожидаемых результатов обучения.</p> <p>3. Навыками мониторинга применения образовательных технологий с целью корректирования образовательного процесса.</p>
ПК-25	Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
Знать	<p>1. Психологические и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Педагогические методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Методика психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>1. Применять образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Применять методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Организовывать совместную деятельность детей в процессе обучения и воспитания.</p>
Владеть	<p>1. Организационными навыками в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Педагогическими технологиями в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Навыками установления межличностных контактов среди детей дошкольного возраста в процессе их образовательной деятельности.</p>

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности	24	-	4		20
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	27	-	2		25
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	24	-	4		20
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	24	-	4		20
Итого по дисциплине:		99	-	14	-	85

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: подготовка сообщений в реферативной форме,

презентационное представление материала, анализ проблемных вопросов, проведение коллоквиума по тематике семинаров, проведение семинара-дискуссии, подготовка эссе.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учебное пособие для магистров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. - Москва : Юрайт, 2017. - 487 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2990-4

2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. - URL : <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва : Юрайт, 2017. - 493 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 228 с. - URL : <https://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB>