

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» апреля 2018г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФТД.В.01. Управление социальными проектами**

Направление подготовки/специальность  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация  
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

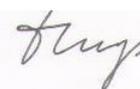
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01. Управление социальными проектами составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «10» апреля 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от «19» апреля 2018г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов способности к научно-организационной и управленческой деятельности в аспекте разработки и реализации социальных программ и проектов, научить их проектировать и проводить комплексные психолого-педагогические мероприятия в социальной сфере, осуществлять их экспертизу.

## 1.2 Задачи дисциплины

Сформировать у студентов способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем в социальной сфере; к организационно-управленческой деятельности в области социального проектирования; к использованию современных инновационных методов и технологий в управлении и проектировании образовательной деятельности. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки социальных проектов, к проектированию мер по адаптации обучающихся к образовательной среде.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление социальными проектами» относится к факультативной части дисциплин учебного плана.

Преподавание дисциплины «Управление социальными проектами» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Методология и методы организации научного исследования», «Акмеология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Дисциплина «Управление социальными проектами» формирует компетенции, необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

## 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12; ПК-23; ПК-26; ПК-28

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	принципы и научные основы управления системой проектно-исследовательской деятельности	управлять, проектировать и планировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	способностью создавать систему управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ пп	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
2.	ПК-23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	инновационные методы и технологии управления социальными проектами	применять инновационные технологии управления в проектировании образовательной работы	способностью использовать современные инновационные методы и технологии управления в проектировании образовательной работы
3.	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	современные способы прогнозирования, проектирования и моделирования программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	проектировать и планировать комплексные мероприятия в сфере социальной работы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
4.	ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	современные способы управления программами развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	осуществлять организационно-управленческую работу по разработке и реализации программ развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	современными технологиями управления программами развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 6, семестр (часы)		
		1	2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,4	12	0,4	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	12		
Занятия лекционного типа				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12		
Лабораторные занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)				
Курсовой проект (работа)				
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,4		0,4	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	56	24	32	
Проработка учебного (теоретического) материала	16	10	6	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	14	14		
Мини-проект	24		26	
Подготовка к текущему контролю				
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету	3,6		3,6	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,4</b>	<b>12</b>	<b>0,4</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в управление социальными проектами	20	-	4		16
2.	Методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и систем	20	-	4		16
3.	Современные способы управления социальными проектами и образовательными программами	28	-	4		24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	-	12		56

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Введение в управление социальными проектами		К
1.1	Понятие и предмет, педагогического проектирования в социальной сфере	Понятие проектирования в различных науках и видах деятельности: сравнительный анализ. Социальное проектирование. Специфика проектной деятельности в социальной работе на современном этапе. Проект как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность.	Р
1.2	Теоретические основы и проблематика управления социальными проектами	Понятие, предмет, теоретические основы управления социальными проектами. Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте понятие социальный проект, управление социальными проектами. 2. Приведите примеры реализованных а последние годы проектов в социальной сфере. 3. Раскройте закономерности обновления и развития социальной сферы. 4. Каковы основные функции проекта в инновационной инфраструктуре?	Р
2	Методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и систем		К
2.1	Методы группового обсуждения ведущих идей к проекту	Мозговой штурм направлен на поиск решения обсуждаемой проблемы и снижает уровень критичности и самокритичности участников проектирования, позволяя им поверить в свои силы. Метод контрольных вопросов организует работу участников проекта со списком специально подобранных вопросов. Синектика – метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее сопоставление результатов. Метод синектики предполагает чередование работы в малой группе (5-7 человек) с пленумом, на котором результаты работы групп обсуждаются и кооперируются.	Р

2.2	Методы коллективной работы над проектом	ТРИЗ, деловые и организационно-деятельностные (ОДИ) игры. <i>ТРИЗ</i> – теория решения изобретательских задач была разработана и впервые применена в СССР в 1946 году Г.С. Альтшулером. ТРИЗ по форме напоминает любые другие способы групповой работы, однако применяет также специфические организационные формы: оператор РВС (размер - время - стоимость) и метод контрольных вопросов. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) как «форма организации совместной работы и межпрофессионального мышления».	
3	Современные способы управления социальными проектами и образовательными программами		К
3.1	Современные способы управления социальными проектами и образовательными программами	Объекты управления: проекты, программы, портфели проектов, организации, предприятия, фазы цикла управления. Характеристика объектов управления: проект, программа, портфель проектов. Субъекты управления: инвестор, заказчик, подрядчик, команда проекта и др. Стейкхолдеры проекта – группы влияния. Понятие «среды», ее значение для проекта. Окружение проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта. Внутренние переменные факторы проекта, их взаимосвязь. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия на проект. Признаки классификации социальных проектов. Различные типы инновационных социальных проектов.	К
3.2	Организация и проведение экспертизы социальных проектов	Менеджмент качества проекта, современные тенденции управления качеством в проектах. Планирование качества. Анализ состояния и обеспечение качества. Обеспечение и контроль качества. Организация контроля качества проекта (методы, организационные структуры управления качеством проекта, документы). Основные инструменты управления качеством. Сертификация продукции проекта. Взаимосвязь и принципиальные отличия экспертизы, оценки, мониторинга социальных проектов. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Природа и специфика экспертной деятельности.	Р

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в управление социальными проектами	Управление проектами : [справочник для профессионалов] : учебное пособие для студентов / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге, А. В. Полковников ; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 959 с. - Экземпляры: Всего: 10, из них: уч-10. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2.
2.	Методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и систем	Управление проектами : [справочник для профессионалов] : учебное пособие для студентов / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге, А. В. Полковников ; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 959 с. - Экземпляры: Всего: 10, из них: уч-10. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Экземпляры: Всего: 7, из них: упр-7.
3.	Современные способы управления социальными проектами и образовательными программами	Управление проектами : [справочник для профессионалов] : учебное пособие для студентов / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге, А. В. Полковников ; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 959 с. - Экземпляры: Всего: 10, из них: уч-10. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2.

## 3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (профиль) 39.04.02 «Социальная работа», магистерская программа «Психолого-педагогические технологии социальной работы» реализация компетентностно-

го подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных семинаров, которые предполагают проведение учебных дискуссий, широко используется мультимедийное оборудование, проводится теоретическое и имитационное моделирование. На занятиях организуется деловая игра «Современные проекты в социальной работе», выступления магистрантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗ	Деловая игра «Социальный проект»	3
	ИТОГО:	3

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы магистрантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение проектных работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения *аттестации в форме экзамена* приводится полный перечень вопросов:

#### Перечень вопросов, включенных в экзаменационные билеты

1. Объект, предмет, цели и задачи проектирования в социальной работе.
2. Научные и философско-аксиологические основы проектирования.
3. Понятие проекта. Специфика проектирования в социальной работе.
4. Социальное прогнозирование. Методы прогнозирования.
5. Проект как средство социальных изменений, основанное на природной человеческой способности осознавать и конструировать окружающую действительность.
6. Проект как нормативный документ. Правила его составления.
7. Методы интеллектуальной работы над проектом. Мозговой штурм. Метод контрольных вопросов.
8. Методы группового проектирования. Проектировочные игры.
9. Социальные проблемы, проблематизация в структуре проекта.

10. Субъекты проектирования: личность, группа, коллектив.
11. Объекты проектирования: социальные явления; социальные отношения; социальные институты; социальная среда.
12. Сбор информации по проблеме в социальном окружении.
13. Изучение материалов средств массовой информации, Интернета.
14. Интервью экспертов как метод для получения информации по данной проблеме.
15. Стратегический анализ социальных объектов. Виды аналитической деятельности в социальной сфере.
16. Схема проблемно-ориентированного анализа. Анализ позиций заинтересованных сторон, анализ внешней среды.
17. SWOT-анализ, анализ социального заказа, проблемный анализ.
18. Оценка перспектив развития социальных и педагогических проектов.
19. Планирование действий и реализация проекта.
20. Организация социального взаимодействия в процессе разработки и реализации проекта.
21. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.
22. Экспертиза в социальной сфере как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития потенциала России.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Платонов ; Н. М. Платонова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 250 с. Экз.: Всего: 15, из них: упр-15.
2. Круглов М.Г. Инновационный проект : управление качеством и эффективностью : учебное пособие; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2011. - 333 с. Экз.: Всего: 48, из них: уч-46, чз-2.
3. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 259 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/7932D656-5AFF-4F14-8E31-644081C28878>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Управление проектами : [справочник для профессионалов] : учебное пособие для студентов / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге, А. В. Полковников ; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро. - 7-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 959 с. - Экземпляры: Всего: 10, из них: уч-10.
2. Курбатов, Владимир Иванович. Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов, О. В. Курбатов ; [отв. ред. М. Хазизянц, Г. Нерсесов]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 412 с. Экземпляры: Всего: 47, из них: жф-3, упр-1, уч-30, фппк-11, чз-2.

3. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 235 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Экземпляры: Всего: 7, из них: упр-7.

### **5.3. Периодические издания:**

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют реферат. Реферат представляет собой форму самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение

более полной информации по какому-либо его разделу. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей).

### *Деловая игра* *«Социальный проект»*

Проведение деловой игры позволяет студентам познакомиться с современной социально-образовательной технологией, грамотно, в соответствии с научными требованиями, проводить общественно полезную педагогическую работу, получить профессионально важные компетенции. Участие в педагогическом проектировании дает возможность приобрести опыт решения социально значимых проблем, позволяет экспериментальным путем изучить различные аспекты функционирования социальных и педагогических систем, является средством вовлечения студентов в общественную практику.

Разработанная методика проведения деловой игры делится на пять этапов. В ходе деловой игры каждый магистрант берет на себя роль разработчика и реализатора социально-педагогического проекта. Чередуются формы индивидуальной и групповой работы над проектами, аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

#### *1 этап. Мотивация студентов к работе над проектом*

На первом этапе необходимо заинтересовать студентов, выявить, в какой проблемной области хотят проектировать разные магистранты.

#### *2 этап. Выбор социальной проблемы.*

Следует выбрать актуальную для данного села, района, города, региона социальную проблему и обосновать необходимость и возможность ее решения. Возможный перечень направлений поиска: благоустройство территории, улучшение экологической ситуации, социальная защита населения и отдельных граждан, развитие инфраструктуры, совершенствование образования и т.д.

Проблемами социального проектирования могут выступать:

- социальные явления (“социальные негативы” - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм и др.);
- социальные отношения (отношения к старикам, инвалидам, молодежи, детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику и др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политические партии, больница, школа, вуз и др.);
- социальная среда (ландшафт - природный, городской, сельский; социальный ландшафт – остановки общественного транспорта, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство, зданий, исторических объектов, стадионов и др.).

Почему данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной? Что можно узнать об этой проблеме из СМИ?

#### *3 этап. Сбор и анализ информации*

После того, как студенты выбрали проблему для изучения, ставится задача собрать необходимую информацию. В рамках этой деятельности им предстоит собрать и проанализировать целый спектр информации по проблеме.

Это могут быть социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности, изучение материалов средств массовой информации, Интернета по этой теме, анализ нормативно-правовых материалов федерального, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблематике. Итогом работы должна стать всеобъемлющая информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

#### *4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы.*

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта. Разработчики проектов предлагают свои варианты решения проблем, планы действий и описание необходимых решений. Определяются задачи – средства – ожидаемые результаты от реализации социального проекта.

#### *5 этап. Подготовка к защите проекта.*

Весь собранный материал студентам надо сгруппировать в два блока: демонстрационный и документальный.

Демонстрационный раздел. Он представляет собой мультимедийную презентацию, включающую в себя фотографии, оригинальные рисунки, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно представить суть данного проекта. Документальный раздел включен в общий текст проекта, в котором логика работы над проектом представлена более полно и доказательно.

Защита проекта происходит в рамках итоговой конференции по дисциплине, участники должны активно включиться в обсуждение и делать предложения по улучшению проектов.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций, подготовленных в среде PowerPoint.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания Московского университета, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием (компьютеры, мультимедиа, высокоскоростной доступ в Интернет) и предназначенных для проведения занятий в интерактивной форме, на базе электронных средств обучения и контроля знаний.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ОВЗ в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.