

Аннотация по дисциплине
БЗ.Б.01(Д). Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты
указывается код дисциплины по учебному плану и название

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

«Психология развития в образовании» (ЗФО)

Объем трудоемкости: 6 ЗЕ (зачетные единицы) – 216 час., из них: 25,5 контактной работы и 190,5 часа СРС.

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» высшего образования (магистратура), зарегистрирован в Минюсте России 26.05.2016 г. № 42288, в части сформированности у выпускников указанных в нём общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи государственной итоговой аттестации: определение уровня сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методологии, теории и практики социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, необходимых для решения профессиональных задач по созданию условий формирования эргономичной образовательной среды; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, современными стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества; формирование умения проектирования и реализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения. Выявление уровня сформированности у выпускников требуемых компетенций, имеющих определяющее значение для осуществления ими профессиональной деятельности, происходит в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология развития в образовании» и завершается присвоением квалификации магистра.

Требования к уровню освоения дисциплины

Государственная итоговая аттестация призвана определить сформированность у выпускников видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры: педагогическая; научно-исследовательская; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

По итогам ГИА проверяется степень владения выпускниками следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК 1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК 2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК 3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК 4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК 5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК 6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК 7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
ОПК 8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК 9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК 10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Профессиональные компетенции (ПК):	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК 1	способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков
ПК 2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК 3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК 4	способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПК 5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК 6	способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК 7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК 8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК 9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК 10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК 11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК 12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
педагогическая деятельность	
ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК 23	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности
ПК 24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК 25	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

ПК 26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК 27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
ПК 28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК 30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК 31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
ПК 32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
научно-исследовательская деятельность	
ПК 33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК 34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК 35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК 36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК 37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК 38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК 39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК 40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК 41	способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО определяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». При разработке программы магистратуры учтены все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры.

Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7 .
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443 .
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. — М. : Академия, 2015. — 238 с. — (Высшее образование. Психолого-педагогическое образование) — Б-ка ФППК — 15 экз.
5. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

Авторы:

д.п.н., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
Бедерханова В.П.

к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
Бондарев П.Б.