

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

апреля

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая поддержка личности в
образовательном процессе

Направление подготовки/специальность
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация
"Психология развития в образовании"

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной
работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 от «10» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 12 от «19» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и практикой педагогической поддержки личности в образовательном процессе, историей ее возникновения, предметом и спецификой методов педагогической поддержки личности в процессе образовательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- Формирование у студентов целостного представления о специфике педагогической поддержки личности.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий педагогической поддержки личности.
- Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм педагогической поддержки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» относится к Блоку 1 вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студентов (Б1.В.ДВ.04.02).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться с учетом освоения таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Психология воспитания и перевоспитания», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, технологиями педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Психология и педагогика развития личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; ПК-29 способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ПК-31 способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных	специфику и особенности педагогической поддержки личности на разных этапах	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам	навыками межличностно й регуляции для выработки и укрепления эмоционально

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		областей по вопросам развития способностей обучающихся	возрастного развития человека	преодоления проблем обучающихся и развития их способностей	и устойчивости, эффективного преодоления жизненных трудностей
2	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально - ориентированн ые программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательн ой среде	специфику трудностей и проблем личности в образовательном процессе	выявлять трудности, проблемы обучающихся, используя ресурсы образовательной среды	способностью разрабатывать и программы педагогическо й поддержки, направленные на выявление трудностей обучения и адаптации к образовательн ой среде
3	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательн ой деятельности	отечественный и зарубежный опыт применения методов педагогической поддержки, виды, функции и назначение педагогической поддержки личности	систематизирова ть, обобщать и распространять опыт педагогической поддержки личности в образовательном процессе с привлечением семьи ребенка	способностью оказывать психолого- педагогическо е содействие оптимизации педагогическо го процесса с привлечением семьи обучающегося
4	ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальны х стратегий педагогическог о воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,	теоретические и технологические основания организации и реализации педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (32)	совместно с психологом определять условия реализации педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	навыками разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальн ых стратегий педагогическо го воздействия на обучающихся, испытывающи х трудности в обучении, взаимодействи

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействи и со сверстниками и взрослыми		(У2)	и со сверстниками и взрослыми (В2)
5	ПК-31	способностью к конструктивно му взаимодействи ю с участниками образовательны х отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	основные тенденции развития форм и методов педагогической поддержки личности в контексте воспитательной работы в современном образовательном пространстве; направления работы тьютора, куратора для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (32)	использовать потенциал образовательного учреждения по реализации педагогической поддержки на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательны х отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (У2)	способностью к конструктивно му взаимодействи ю с участниками образовательны х отношений по реализации педагогическо й поддержки, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (В2)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	14,2	14	0,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	90	58	32		
Курсовая работа					

Проработка учебного (теоретического) материала		44	30	14		
Эссе		16	10	6		
Реферат		16	10	6		
Подготовка к текущему контролю		14	8	6		
Контроль:		3,8	-	3,8		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	72	36		
	в том числе контактная работа	14,2	14	0,2		
	зач. ед.	3	2	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах (заочная форма);

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая поддержка и направления педагогической поддержки личности в образовании	36		6	-	30
2.	Психолого-педагогические функции структурных подразделений учебного заведения. Реализация индивидуальных стратегий педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	34	-	4	-	30
3.	Институт тьюторства в образовательном учреждении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	34	-	4	-	30
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	-	14	-	90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая поддержка и направления педагогической поддержки личности в образовании	Предпосылки развития педагогической поддержки. Педагогический опыт Л.Н. Толстого, К.Н. Венцеля, С.И. Гессена и др. Воспитание и педагогическая поддержка: общее и различия. Работы отечественных педагогов в логике педагогической поддержки. Воспитание и педагогическая поддержка: общее и различия. Создание социокультурной воспитательной среды. Гуманистические максимы (или	Тезаурус основных понятий, терминов, персоналий Сообщение по темам Краткий конспект – анализ работ педагогов-гуманистов Реферат,

		принципы) воспитания (по О.С. Газману). Создание условий для самовыражения человека (научно-исследовательского, общественно-полезного, культурно-досугового, спортивного и др.). Создание условий для коммуникации и взаимодействия. Создание условий для профессионального становления человека. Организация общественно-трудовой деятельности, общественно-организационной деятельности; общественно-спортивной деятельности, общественно-благотворительной деятельности, общественно-просветительской деятельности, общественно-творческой деятельности. Этапы педагогической поддержки	Анализ проблемных ситуаций
2.	Психолого-педагогические функции структурных подразделений учебного заведения. Реализация индивидуальных стратегий педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Деятельность образовательного учреждения по организации педагогической поддержки личности. Условия обеспечения педагогической поддержки в образовании. факторы, обуславливающие развитие гуманистической позиции педагога. (по Бедерхановой В.П.). Педагогическая поддержка как деятельность. Позиция поддержки. Позиция «педагогической адвокатуры». Тактики и стратегии педагогической поддержки в образовании. Особенности тактики «Помощи», тактики «Содействия», тактики «Взаимодействия». Договорное взаимодействие: «Договор на условиях ребенка», «Договор на условиях педагога», «Договор-компромисс», Договор-сотрудничество.	Эссе сообщения, участие в дискуссии Программа/проект «Педагогическая поддержка в образовании» (возраст – по выбору)
3.	Институт тьюторства в образовательном учреждении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	Функции освобожденного классного воспитателя, куратора, тьютера. Профессиональные, психологические и этические требования к освобожденному классному воспитателю, куратору, тьютеру группы. Подготовка педагогического состава к выполнению функций освобожденного классного воспитателя, куратора, тьютерских функций. Применение передовых педагогических, воспитательных, тьюторских технологий в организации учебного процесса. Стимулирование человека к достижениям в учебной, научной, субпрофессиональной	Эссе, практическая работа, участие в дискуссии

		деятельности через институт тьюторства.	
--	--	---	--

3.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

3.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

Учебным планом предусмотрено 8 интерактивных часов.

- мультимедийные семинары- дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- дискуссии;
- анализ эссе и рефератов;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Защита программы/проекта* «Педагогическая поддержка в образовании» (возраст – на выбор). Студентам предлагается разработать программу /проект, направленный на оказание педагогической поддержки личности в образовании. Данная работа предусматривает: с учетом возрастных особенностей человека, определение трудностей (проблем, барьеров), возникающих в процессе образования и определение оптимальных путей решения этих трудностей.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций, дискуссия по программе/проекту	8
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тема эссе:

«Основные подходы к реализации педагогической поддержки обучающихся»

«Договорные отношения участников образовательного процесса как компонент педагогической поддержки»

«Систематизация, обобщение методического опыта педагогической поддержки личности» (на основе предварительной беседы с классными воспитателями, классными руководителями, тьютерами, кураторами)

4.1.2 Тема реферата:

«Современные технологии организации педагогической поддержки личности в образовательном процессе»

«Тактики педагогической поддержки личности в образовательном процессе»

4.1.3 Краткий конспект

Анализ работ педагогов, работающих в логике педагогической поддержки личности (О.С. Газман, В.П. Бедерханова, Т.В. Анохина, Н.Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.Д. Поляков и др.). Основные тенденции развития педагогической поддержки в трудах отечественных и зарубежных педагогов.

4.1.4 Практические задания

1. Составьте перечень педагогических условий для саморазвития личности _____

2. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения общественно-полезного самовыражения _____

3. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения культурно-досугового самовыражения _____

4. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения спортивного саморазвития _____

5. Составьте перечень педагогических условий для обеспечения профессионального становления _____

6. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по организации педагогической поддержки студентов _____

7. Проведите сравнительный анализ традиционного воспитания и педагогической поддержки _____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям психолого-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

4.1.5. Защита программы/проекта «Педагогическая поддержка в образовании»
(возраст – на выбор).

4.1.6. Тезаурус основных понятий, терминов, персоналий

4.1.7. Подготовка сообщений-презентации на тему:

Тематика сообщений-презентаций

- Исторические предпосылки становления педагогической поддержки
- Зарубежный опыт педагогической поддержки личности в образовании
- Отечественный опыт педагогической поддержки в образовании (автор на выбор)
- Деятельность образовательного учреждения по организации педагогической поддержки личности (направление деятельности на выбор)
- Направления деятельности освобожденного классного воспитателя (тьютора) по организации процесса педагогической поддержки личности (возраст на выбор)
- Опыт организации самоуправления в отечественных и зарубежных учреждениях образования в контексте педагогической поддержки личности (опыт учреждений стран(ы) на выбор).
- Роль освобожденного классного воспитателя в реализации педагогической поддержки обучающихся
- Функции куратора (тьютора – на выбор) в реализации педагогической поддержки обучающихся (возраст на выбор)

4.1.8. Анализ проблемных ситуаций.

Студентам предлагаются проблемные ситуации для анализа с последующим обсуждением на семинарских занятиях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Принцип свободы как основа деятельности школ педагогической поддержки.
2. Основные отличия концепций традиционного и свободного образования.
3. Определение сущности, структуры педагогической поддержки человека в условиях свободного образования.
4. Становление концепции педагогической поддержки как педагогической интерпретации философии свободы.
5. Сущность и структура педагогической поддержки учащихся.
6. Персоналии педагогической поддержки учащихся.
7. Личностно ориентированная позиция педагога.
8. Позитивные эффекты и затруднения процесса педагогической поддержки учащихся и способы устранения возможных препятствий.
9. Сущность и этапы педагогической поддержки. Организация деятельности субъектов педагогического процесса по педагогической поддержке учащихся.
10. Проблемы кадрового состава и функциональных обязанностей субъектов.

11. Проблемы методического обеспечения педагогической поддержки учащихся.
12. Адаптация социокультурной среды образовательных учреждений к специфике педагогической поддержки учащихся.
13. Тактики педагогической поддержки учащихся.
14. Критерии эффективности системы педагогической поддержки учащихся.
15. Динамика количественных и качественных результатов эффективности педагогической поддержки учащихся.
16. Критерии трудностей, проблем, барьеров в обучении, воспитании и межличностном взаимодействии.
17. Принцип развития и его реализация в концепции педагогической поддержки.
18. Принцип системности и его реализация в педагогической поддержки человека.
19. Общие и частные аспекты внедрения системы педагогической поддержки личности в образовательный процесс.
20. Тактики и стратегии педагогической поддержки личности в образовании.
21. Воспитание и педагогическая поддержка: общее и различное.
22. Основные требования к освобожденному классному воспитателю, куратору, тьютору.
23. Условия реализации педагогической поддержки.
24. Организация педагогической поддержки ребенка (человека) в период его адаптации к школе (новому коллективу и пр.)
25. Договор как форма работы в логике педагогической поддержки

Критерии зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с. - <https://biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka>

2.Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

3.Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. -. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

4.Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. <https://biblio-online.ru/book/414716CD-647A-4078-B5BB-BBC065EC7B58/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy>

2.Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Головнева. - Изд. 2-е. - М. : Высшая школа, 2009. - 256 с. - Библиогр. : с. 245-250. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785060061581 10 экз.

3.Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком) [Текст] : монография / Е. Г. Приходько ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 108. - ISBN 9785820906411. 9 экз.

4.Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические

специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5769515155 34 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
6. Путеводитель в мире информации. Образование http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
7. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1septembra.rf/>
8. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
9. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
10. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия (семинары) по курсу «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям курса. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета и электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10

2. Microsoft Office 365 Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.