

Аннотация по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02 Основы технологии группового тренинга

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль):
«Психология развития в образовании» (заочная форма обучения, академическая магистратура). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа), 8 часов - аудиторных (8 практических), 127 час - самостоятельной работы, ИКТ – 0,3, Контроль – 8,7, экзамен

Цель дисциплины:

Создание у магистрантов целостной картины и системного представления о технологии группового тренинга.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-теоретических знаний основ технологии группового тренинга
- рассмотрение технологий группового тренинга в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- формирование представления магистрантов о стратегиях групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;
- рассмотрение инновационных групповых обучающих технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- формирование представления магистрантов о способах конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- рассмотрение способов выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы технологии группового тренинга» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Основы технологии группового тренинга» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «профессиональное становление личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-31; ПК-34;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие	способы проектировать профилактические и коррекционно-развивающие	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Навыком проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программы	программы		
2	ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Навыком проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
3	ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Навыком использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
4	ПК-31	способность к конструктивному у взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	способы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Навыком конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
5	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способы выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	Навыком выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Содержание и структура дисциплины (модуля):
ЗФО

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семина р	самост. Работа
	<i>Семестр В</i>				
1	Группа как объект и предмет психологической теории и практики.	6	-	1	5
2	Психологические особенности тренинговой группы.	10	-	1	9
3	Методы группового тренинга.	11	-	1	10
4	Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.	11	-	1	10
5	Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.	12	-	2	10
6	Процесс группового тренинга. Работа с проблемными ситуациями в ходе тренинга.	11	-	1	10
7	Технологии группового тренинга в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ	11	-	1	10
	<i>Семестр С</i>				
	<i>ИКТ</i>	0,3			
	<i>СР</i>	63			63
	<i>Контроль</i>	8,7			
	Всего:	144	-	8	127

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: тренинг, дискуссия, круглый стол, кейс.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Азарнова, Анна Николаевна. Метод ролевой игры в тренинге [Текст] : создание, проведение и разбор ролевой игры : [практическое пособие для бизнес-тренера] / А. Азарнова. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 346 с. : ил. - (Бизнес-тренинг). - Библиогр.: с. 347-346. - ISBN 9785926810643 Всего: 10, из них: упр-10

2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

4. Фопель, Клаус. Групповая сплоченность [Текст] : психологические игры и упражнения : [пособие] / К. Фопель ; пер. с нем. [Л. Алексеевская, Л. Воскресенская]. - Москва : Генезис, 2011. - 330 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 9785985632101. - ISBN 3894033312. - ISBN 3894033310 Всего: 15, из них: упр-15

Автор: д.психол.н., профессор СРПБВО КубГУ Харитонова Е.В.