

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.ДВ.02.02 «Теория и технологии поэтапного формирования
умственных действий»
 направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов), из них – 14,2 контактных, включая 14 часов аудиторных: практических - 14 часов; 90 часов самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачёт.

1 Цель и задачи дисциплины (модуля):

1.1 Цель дисциплины:

- создание условий для профессионально-личностного самостановления магистра.

1.2 Задачи дисциплины:

- знакомство с важнейшими образовательными идеями, концепциями и теориями XX века, оказавшими значительное влияние на развитие современного образования и становление личностно ориентированного подхода;
- осознание и осмысление философских и идеологических оснований собственного профессионально-педагогического мировоззрения (самоопределение в пространстве педагогических идей);
- приобретение навыков и опыта описания, анализа, оценки и адаптации ключевых образовательных идей в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики;
- содействие развитию и становлению профессионала, способного чётко мыслить, правильно организовывать педагогическое общение;
- приобретение навыков педагогического взаимодействия в процессе общения на семинарских и практических тренинговых занятиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.ДВ.02.02 «Теория и технология поэтапного формирования умственных действий» включена в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана. Содержание изучаемой дисциплины рассматривается как основание для дальнейшего востребования деятельности личностных структур сознания студентов, ориентирующей на критичность, творческое осмысление, и вариативную реализацию изучаемых знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-22, ПК-23, ПК-30.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа.	- теорию поэтапного формирования умственных действий;	-организовать образовательный процесс на основе технологии поэтапного формирования умственных действий с учётом возрастных особенностей детей;	-инновационными образовательными технологиями на основе культурно-исторического и деятельностного подходов;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-22	Способность с учётом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психики, психическое развитие и становление обучающегося.	- теоретические основания теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина)	-организовать образовательный процесс на основе технологий поэтапного формирования умственных действий;	- системой знаний об истории и современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций, построенных на основе культурно-исторического и деятельностного подходов;
3.	ПК-23	Готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.	- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;	- использовать технологии управления процессом усвоения знаний, формирования познавательной деятельности школьников;	- системой знаний о закономерностях процесса усвоения знаний, методике поэтапного формирования умственных действий;
4.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляемых образовательную деятельность.	- основные теории учения и закономерности процесса усвоения.	-анализировать, оценивать и адаптировать ключевые идеи обучения в процессе изучения и проектирования реальной образовательной практики.	- навыками систематизации и рецензирования научных, методических и информационных материалов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	-	-
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	14	14	-	-
Занятия лекционного типа			-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа	14	14	-	-

(семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:		0,2	0,2	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		90	90	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		24	24	-	-
<i>Составление словаря понятий</i>		10	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций) по теме практических занятий</i>		24	24	-	-
Реферат		-	-	-	-
Эссе		12	12	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-
Контроль:		3,8	3,8		
Зачёт		3,8	3,8	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	14,2	14,2	-	-
	зач. ед	3	3	-	-

2.2 Структура и содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы изучаемые в шестом семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	2	14		52
1.	Обучение в свете общей теории управления.	22		4		18
2.	Обучение и развитие. Основные теории развития.	20		2		18
3.	Теория поэтапного формирования умственных действий.	20		2		18
4.	Закономерности процесса усвоения. Методика формирования умственных действий.	20		2		18
5.	Диагностика интеллектуального развития.	22		4		18
	<i>Всего:</i>		-	14		90

Курсовые работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: обучающий и проблемный семинары с использованием структурированной дискуссии, аналитический семинар с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Верч, Джеймс В. Голоса разума: социокультурный подход к опосредованному действию [Текст] : учебное пособие для высшей школы / Д. В. Верч ; пер. с англ. Н. Ю. Спомиор ; послесл. В. П. Зинченко ; науч. ред. В. П. Зинченко, А. Н. Назаров ; Ин-т "Открытое общество". - М. : Трикола, 1996. - 175 с. - Библиогр.: с. 168-175. - ISBN 5884150199. Шифры: Ю9я7 - В369. Экземпляры: Всего: 15, из них: кх-1, упр-4, уч-8, чз-2.

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Талызина Н. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 190 с. - <https://biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum>.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1>

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор педагогических наук., проф.