

**Аннотация по дисциплине**  
**Б1.В.ДВ.01.02. Психология одаренности**  
указывается код дисциплины по учебному плану и названию

Направление подготовки/специальность  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)  
Направленность (профиль)  
Психология развития в образовании (ЗФО)

**Объем трудоемкости:** 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:

20 часов аудиторной нагрузки: 6 часа лекционных и 6 часов практических занятий (в т.ч. 6 часов интерактивных), 3,8 часа контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 56 часов СРС.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов понимания использования основных понятий психологии одаренности, задатков, таланта, гениальности, академичности, творчества и креативности, а так же овладение системой знаний и компетенций, необходимых для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач, основанных на теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных исследованиях в психологии способностей и одаренности.

**Задачи дисциплины:**

1. изучить теоретические подходы к феномену одаренности личности и закономерностях проявления одаренности на различных этапах онтогенеза;

2. сформировать представления об основных теоретических подходах к проблеме психологии одаренности в различных сферах деятельности: технической, художественной естественнонаучной

3. выработать умения и навыки использования психологических методик исследования феномена одаренности, а также оценки критериев различных типов одаренности;

4. осмыслить взаимосвязь генетических предпосылок и социально-психологических факторов проявления одаренности

5. овладеть основными психодиагностическими методами исследования особенностей феномена одаренности личности в соответствии с планом конкретного психологического исследования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Психология одаренности» базируется на результатах освоения таких дисциплин как «Теории развития личности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Обучение дисциплине «Психология одаренности» обеспечивает подготовку магистрантов для изучения дисциплин «Когнитивное и языковое развитие и личностно-ориентированное обучение», «Развитие креативности в образовательном процессе» и др. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология одаренности», желателно использовать в процессе научно-педагогической практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации	методы и инструменты психологического содействия оптимизации	проектировать и осуществлять психологическое содействие оптимизации	методами проектирования и осуществления психологического содействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательной деятельности	образовательной деятельности	образовательной деятельности	оптимизации образовательной деятельности
2.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	научные основы в области методик и технологий развития креативности. у взрослых и детей	осуществить консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью использовать полученные знания для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
3.	ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	систему проектно-исследовательской деятельности, методы ее создания	проектировать и планировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
4.	ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	методы экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Способности и одаренность. Психологические теории способностей	20	2	2		16
2.	Критерии выявления одаренности и этапы развития одаренной личности.	24	2	2		20
3.	Проблема обучения одаренных детей	24	2	2		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	6	6		56

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Лейтес, Натан Семенович. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учебное пособие: для студентов высших пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 9, из них: кх-1, упр-5, чз-3

2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>

4 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>.

**Автор:** Федоренко Светлана Юрьевна.