

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 24 »  2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
«Психология развития в образовании»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России № 549 от 12.05.2016.

Программу составил(и):



Е.В. Харитоновна, доктор психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальная логотерапия» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «10» апреля 2018г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 13 «10» апреля 2018г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018г.



Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Величко Л.М., канд. филологических наук,
директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества»

Ожигова Л.Н., д.психол.наук, профессор
кафедры общей психологии и психологии личности КубГУ

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель курса

Целью курса «Профессиональное становление личности» является создание у студентов целостной картины и системного представления о профессиональном становлении личности, закономерностях и ключевых факторах профессионального становления личности на разных возрастных этапах

1.2 Задачи курса

Логика построения дисциплины основывается на последовательном решении следующих задач:

- формирование научно-теоретических знаний основ профессионального становления личности;
- знакомство с методами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- формирование представления у магистров о способах конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- знакомство с направлениями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
- формирование представления у магистров о способах выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО магистра

Дисциплина «Профессиональное становление личности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина «Профессиональное становление личности» связана, прежде всего, с курсами «Теории развития человека», «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека», «Когнитивное и языковое развитие личности», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития	способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей	Навыком конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способностей обучающихся	способностей обучающихся	обучающихся	
2	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Навыком консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
3	ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Навыком определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
4	ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способы выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительного образования в конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Навыком выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	С		
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	85	58	27		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	45	28	17		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	40	30	10		
ИКТ	0,3		0,3		
Контроль	8,7		8,7		
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость час	108	72	36		
зач. ед.	3	2	1		

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в А и В семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
В семестр						
1.	Теоретические основы профессионального становления личности	12	2	-	-	10
2.	Жизненный путь профессионала и кризисы развития	14	2	2	-	10
3.	Управление профессиональной карьерой	12	-	2	-	10
4.	Обеспечение эффективности профессиональной коммуникации персонала	12	-	2	-	10
5.	Психологическое сопровождение профессионального становления личности	22	-	4	-	18
С семестр						
	ИКТ	0,3				
	СР	27				27
	Контроль	8,7	-	-	-	

	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	10	-	85
--	-----------------------------	------------	----------	-----------	----------	-----------

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы профессионального становления личности	Профессиональное становление субъекта деятельности. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую. Профессионально обусловленная структура деятельности. Детерминация профессионального становления личности. Модели становления профессиональной деятельности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления специалиста в профессиональной деятельности. Развитие профессионализма: проблемы изучения. Факторы и движущие силы профессионального становления личности	Конспект, словарь, обсуждение вопросов темы, практикум, эссе
2.	Жизненный путь профессионала и кризисы развития.	Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития. Основные закономерности развития личности профессионала. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. Кризисы профессионального становления личности. Теоретические основы профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка. Профессиональный подбор и отбор. Адаптация персонала в организации. Психология мотивации и стимулирования персонала. Управление стрессом и профилактика выгорания. Профессиональные деструкции личности.	Конспект, словарь, обсуждение вопросов темы, практикум, эссе
3.	Управление профессиональной карьерой.	Современные условия построения карьеры. Характерные для России карьерные стратегии. Способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Конспект, словарь, обсуждение вопросов темы, практикум, эссе
4.	Обеспечение эффективности	Эффективность профессиональной коммуникации персонала. Факторы эффективной	Конспект, словарь,

	профессиональной коммуникации персонала.	коммуникации. Организация пространственной среды. Способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	обсуждение вопросов темы, практикум, эссе
5.	Психологическое сопровождение Профессионального становления личности.	Цели и задачи психологического сопровождения профессионального становления личности. Психологическое сопровождение на стадии адаптации. Психологическое сопровождение профессионального образования. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации (психофизиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация). Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Формы профессионального роста и карьеры. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности. Способы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Конспект, словарь, обсуждение вопросов темы, практикум, эссе, кейс

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессионального становления личности	1. Профессиональное становление субъекта деятельности. 2. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую. 3. Профессионально обусловленная структура деятельности. 4. Детерминация профессионального становления личности. 5. Модели становления профессиональной деятельности. 6. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития	Презентация рефератов

		человека. 7. Стадии профессионального становления специалиста в профессиональной деятельности. 8. Развитие профессионализма: проблемы изучения. 9. Факторы и движущие силы профессионального становления личности	
2.	Жизненный путь профессионала и кризисы развития.	1. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития. 2. Основные закономерности развития личности профессионала. 3. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. 4. Кризисы профессионального становления личности. 5. Теоретические основы профессионального самоопределения. 6. Профессиональная подготовка. 7. Профессиональный подбор и отбор. 8. Адаптация персонала в организации. 9. Психология мотивации и стимулирования персонала. 10. Управление стрессом и профилактика выгорания . 11. Профессиональные деструкции личности.	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Управление профессиональной карьерой.	1. Современные условия построения карьеры. 2. Характерные для России карьерные стратегии 3. Способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
4.	Обеспечение эффективности профессиональной коммуникации персонала.	1. Эффективность профессиональной коммуникации персонала. 2. Факторы эффективной коммуникации. 3. Организация	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-

		пространственной среды 4. Способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. 5. Способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	аналитических проектов, кейсов
5.	Психологическое сопровождение Профессионального становления личности.	1. Цели и задачи психологического сопровождения профессионального становления личности. 2. Психологическое сопровождение на стадии оптации. 3. Психологическое сопровождение профессионального образования. 4. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации (психофизиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация). 5. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. 6. Формы профессионального роста и карьеры. 7. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. 8. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности. 9. Способы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л	Лекция с элементами педагогической эвристики, лекция-консультация	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	4
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания текущего контроля:

Теоретические основы профессионального становления личности

1. Профессиональное становление субъекта деятельности.
2. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую.
3. Профессионально обусловленная структура деятельности.
4. Детерминация профессионального становления личности.
5. Модели становления профессиональной деятельности.
6. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
7. Стадии профессионального становления специалиста в профессиональной деятельности.
8. Развитие профессионализма: проблемы изучения.
9. Факторы и движущие силы профессионального становления личности

Жизненный путь профессионала и кризисы развития.

1. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития.
2. Основные закономерности развития личности профессионала.
3. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Теоретические основы профессионального самоопределения.
6. Профессиональная подготовка.
7. Профессиональный подбор и отбор.
8. Адаптация персонала в организации.
9. Психология мотивации и стимулирования персонала.
10. Управление стрессом и профилактика выгорания .
11. Профессиональные деструкции личности.

Управление профессиональной карьерой.

1. Современные условия построения карьеры.
2. Характерные для России карьерные стратегии

3. Способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

Обеспечение эффективности профессиональной коммуникации персонала.

1. Эффективность профессиональной коммуникации персонала.
2. Факторы эффективной коммуникации.
3. Организация пространственной среды
4. Способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
5. Способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Психологическое сопровождение профессионального становления личности

1. Цели и задачи психологического сопровождения профессионального становления личности.
2. Психологическое сопровождение на стадии оптации.
3. Психологическое сопровождение профессионального образования.
4. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации (психофизиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация).
5. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
6. Формы профессионального роста и карьеры.
7. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
8. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.
9. Способы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Примерный список тем рефератов, эссе, презентаций

1. Теоретические основы профессионального развития личности
2. Жизненный путь профессионала и кризисы развития
3. Теоретические основы профессионального самоопределения
4. Профессиональная подготовка
5. Профессиональный подбор и отбор
6. Адаптация персонала в организации.
7. Управление профессиональной карьерой
8. Психология мотивации и стимулирования персонала
9. Стресс на работе и его последствия.
10. Синдром выгорания: диагностика и профилактика
11. Управление стрессом и профилактика выгорания
12. Организационная культура и лояльность к организации
13. Обеспечение эффективности профессиональной коммуникации персонала
14. Профессиональные деструкции личности
15. Психологическое сопровождение профессионального становления личности

Кейс к экзамену

1. Проанализировать этапы своего профессионального становления
2. Способ определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования
3. Способы консультирования по вопросам оптимизации образовательной деятельности
4. Способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития своих способностей
5. Способы выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды

Вопросы к экзамену

1. Профессиональное становление субъекта деятельности.
2. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую.
3. Профессионально обусловленная структура деятельности.
4. Детерминация профессионального становления личности.
5. Модели становления профессиональной деятельности.
6. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
7. Стадии профессионального становления специалиста в профессиональной деятельности.
8. Развитие профессионализма: проблемы изучения.
9. Факторы и движущие силы профессионального становления личности
10. Жизненный путь профессионала и нормальные кризисы развития.
11. Основные закономерности развития личности профессионала.
12. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.
13. Кризисы профессионального становления личности.
14. Теоретические основы профессионального самоопределения.
15. Профессиональная подготовка.
16. Профессиональный подбор и отбор.
17. Адаптация персонала в организации.
18. Психология мотивации и стимулирования персонала.
19. Управление стрессом и профилактика выгорания .
20. Профессиональные деструкции личности.
21. Современные условия построения карьеры.
22. Характерные для России карьерные стратегии
23. Способы определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
24. Эффективность профессиональной коммуникации персонала. Факторы эффективной коммуникации.
25. Организация пространственной среды
26. Способы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
27. Способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
28. Цели и задачи психологического сопровождения профессионального становления личности.
29. Психологическое сопровождение на стадии адаптации.

30. Психологическое сопровождение профессионального образования.
31. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации (психофизиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация).
32. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
33. Формы профессионального роста и карьеры.
34. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
35. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.
36. Способы выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 237-238. - ISBN 9785769558337 Всего: 15, из них: упр-14, чз-1

2. Пырьев, Е.А. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Демин, Андрей Николаевич (КубГУ). Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости [Текст] / А. Н. Демин ; Гос. унитарное предприятие Краснодарского края "Карьера". - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2014. - 171 с. - Библиогр.: с. 150-161. - ISBN 9785934915897 Всего: 10, из них: кх-1, упр-9

2. Арон, И. С. Психология развития профессионала [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.

3. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 378 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 371-374. - ISBN 9785769556784 Всего: 10, из них: упр-10

4. Пряхников, Николай Сергеевич. Психология труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Пряхников, Е. Ю. Пряхникова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 477 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769565205 Всего: 10, из них: упр-10

в) Периодические издания:

Internet: <http://www.vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник образования

Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология для руководителя

Психология зрелости и старения

Психология. Журнал высшей школы экономики

Психология и соционика межличностных отношений

Семейная психология и семейная психотерапия

Специальная психология

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
----------	-----------------------------

1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/35/
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://azps.ru/handbook/
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
10	http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html , http://narrlibrus.wordpress.com
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
12	http://www.koob.ru/
13	http://www.yrpi.ru:8001/library.html - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	http://oba.wallst.ru/library.htm - электронная библиотека «Нестор»
15	http://www.rospsy.ru - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	http://flogiston.ru - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	http://institut.smysl.ru/article/4.php - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
18	http://www.auditorium.ru/lib/ - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	http://mhp-journal.ru – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology .
21	http://psylab.info энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе преподавания дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары, так и технологии проблемного обучения: дискуссии, ролевые и деловые игры, создание презентаций.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для

решения практических задач. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование с опорой на свои собственные личные переживания и данные самодиагностики. В рамках данной дисциплины магистры готовят эссе по этапам и факторам профессионального становления по материалам автобиографии или чьей-либо биографии (ЖЗЛ).

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости- рефераты, эссе, презентации, тесты; промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к экзамену

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 -
- Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где

это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Методические рекомендации по проведению ролевых игр.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

Ролевые игры имеют следующие этапы проведения:

I этап – подготовительный: выбирается тема, обозначается игровую ситуацию, уточняет, бывает ли так, значима ли эта ситуация.

II этап – инструктаж: даются инструкции о ходе игры, разрабатываются нормы и правила поведения. При этом надо убедиться, что все её понимают правильно, т.к. свои неудачи участники часто объясняют нечеткостью инструкции.

III этап – распределение ролей. Один из самых сложных этапов, т.к. иногда участники отказываются от предложенных ролей, считая их «опасными» или не выгодными для себя, для решения проблемы необходимо иметь запасные варианты.

IV этап – непосредственно игровое действие. На этом этапе еще раз формулируется проблема, размечается пространство, организуется игровая ситуация.

V этап – завершение. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений, фиксируется реакция каждого из участников, проводится общая рефлексия.

Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.

Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный; синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап – пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставится проблема, если есть необходимость учебная группа делится на микрогруппы.

II этап – генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых – не критиковать.

III этап – синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап – критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап – эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).

7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.