

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т. А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 Когнитивное и языковое развитие личности

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология развития в образовании

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Когнитивное и языковое развитие личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

Программу составил(и):

Солопанова Ольга Юрьевна , профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, док. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Когнитивное и языковое развитие личности» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО протокол №12 от « 12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 7 от « 22» апреля 2019г. Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., зав. кафедрой управления образование ИППК ФГБОУ ВО»КубГУ», доцент, кандидат педагогических наук.

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения *дисциплины* Б1.В.07 «Когнитивное и языковое развитие личности» является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
- изучить основные понятия когнитивной психологии;
- выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
- актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей и возрастной психологии;
- описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) к Б1. В.07 относится к базовой части вариативных обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивное и языковое развитие личности» опирается на предметную область таких дисциплин как, «Психология развития человека», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психодиагностика в образовании». В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3; ПК-9; ПК-25; ПК-29

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК 3 - Способностью проектировать стратегию индивидуальной групповой коррекционно-развивающей работы обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способы проектирования и коррекционно-развивающих программ в сфере сообразования	- разрабатывать и использовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие формы работы с обучающимися с учетом их психики и развития	- навыками работы по проектированию разнообразных форм коррекционных-развивающих программ

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2	<i>ПК-9</i> - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся вопросам оптимизации образовательной деятельности	основы консультации участников образовательного процесса	-применять Консультативные методики образовательном процессе	-навыками консультирования участников образовательного процесса
3	<i>ПК-25</i> - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов	- реализовывать образовательные программы психолого-педагогического направления на различных ступенях образования	-навыками организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности, обучающихся на различных ступенях образования учреждениях различных типов и видов; Обеспечивать условия становления развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной)
4	<i>ПК-29</i> - способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	-основные формы работы и оказания психологической помощи участникам образовательного процесса	-проводить консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания обучения, особенностям психического развития, жизненного профессионального	-навыками организации и руководства системой помощи обучающимся в образовательных учреждениях различных типов и видов

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			самоопределения	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	6 курс Семестры (часы)			
		1	2	3	
Контактная работа, в том числе:	108				
Аудиторные занятия (всего):	16				
Занятия лекционного типа	-				
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	02		0.2		
Самостоятельная работа, в том числе:	88	20	32	36	
<i>Курсовая работа</i>	-				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	6	10	12	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	44	10	16	18	
<i>Реферат</i>	16	4	6	6	
Подготовка к текущему контролю	3,8		3,8		
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	36	36	36
	в том числе контактная работа	16,2	16	0,2	
	зач. ед	3	1	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе 1,2,3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в когнитивную психологию.	16	-	2	-	14
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	16	-	2	-	14
3	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	16	-	2	-	14
4	Мышление в когнитивной психологии.	16	-	2	-	14
5	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.	18	-	4	-	14
6	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.	22	-	4	-	18
	Итого по дисциплине:	104	-	16	-	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в когнитивную психологию.	Практическое занятие 1. Введение в когнитивную психологию Вопросы для обсуждения: 1. Когнитивная психология как наука.	Участие в дискуссии конспект

		<p>- Объект когнитивной психологии</p> <p>- Предмет когнитивной психологии.</p> <p>Цели когнитивной психологии.</p> <p>2. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.</p> <p>- Традиционные методы исследования.</p> <p>Классификация основных исследовательских подходов - Нейрокогнитивные методы исследования,</p> <p>роль информационных технологий в их развитии.</p> <p>- Современные методы когнитивной психологии.</p>	
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	<p>Практическое занятие 2. Когнитивные процессы ощущения и восприятия</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаружение сенсорных сигналов 2. Интерпретация сенсорных сигналов 3. Пороги ощущений 4. Сенсорная предрасположенность мозга 5. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений 6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире <p>Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие в когнитивной психологии. 2. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов. 3. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии. 	Участие в дискуссии конспект
3	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	<p>Практическое занятие 3. Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание в когнитивной психологии. 2. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены. 3. Виды и формы внимания: 	Участие в дискуссии конспект

		<p>непроизвольное;произвольное; угашение внимания;.</p> <p>4. Теории и модели внимания: избрательного внимания;модель делителя;теория фильтра</p> <p>5. Избирательность и пропускная способность внимания</p> <p>6.Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология</p>	
4	Мышление	<p>Практическое занятие 4. Мышление в когнитивной психологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Мышление в когнитивной психологии.</p> <p>2.Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений,фреймы.</p> <p>3. Мышление и решение задач.</p> <p>4.Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.</p>	Участие в дискуссии конспект
5	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.	<p>Практическое занятие 5.Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.</p> <p>2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.</p> <p>3. Когнитивные теории интеллекта</p> <p>4.Творческое мышление и интеллект.</p> <p>5. Творчество и творческий процесс.</p> <p>6. Когнитивные способности их типология и характеристика.</p> <p>7. Проблема искусственного интеллекта.</p> <p>8. Искусственный интеллект и его будущее.</p> <p>Практическое занятие 6. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.</p> <p>2. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.</p> <p>3.Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п.</p> <p>4. Будущее искусственного интеллекта.</p>	
6	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.	<p>Практическое занятие 7. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Понятие языка и речи как категорий</p>	

	<p>когнитивной психологии.</p> <p>2. Свойства языка и функции речи.</p> <p>3. Язык и его структура</p> <p>4. Язык и речь – сходство и различие.</p> <p>5. Теория трансформационной грамматики Н.Хомского</p> <p>6. Теория понимания языка У. Кинча</p> <p>7. Языковые способности и их эволюция</p> <p>8. Физиологические основы речи.</p> <p>9. Нейрофизиологические механизмы речи.</p> <p>Практическое занятие 8. Развитие речи как когнитивная проблема Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Развитие речи как когнитивная проблема.</p> <p>2. Обучение речи как когнитивная проблема. - Обучение речи и теории обучения - Критические периоды обучения речи.</p> <p>5. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм</p> <p>6. Развитие речи в онтогенезе человека.</p>	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрена

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
4	Выполнение е эссе	Методическиерекомендацииипонаписаниюэссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы магистров по подготовкиктекущемуконтролю, утвержденные

		кафедры социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
7	Составление и ведение словаря понятий	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов.* Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Анализ критической ситуации.* Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

4. *Доклады с презентацией.*

5. *Метод «пчелиный рой».* Например: обсуждается проблема «Развитие речи как когнитивная проблема». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслушивается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод разрешения проблем.* Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

-подобрать предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию конструктивного поведения; -дать описание психологического содержания процесса внимания и его феномены.

7. *Метод «круглого стола».* Например: Машины и разум: «имитирующая игра», Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в когнитивную психологию.	<i>ПК-3</i> теоретические основы арттерапии: (знает) <i>ПК-25 -</i>	<i>Доклад по теме, опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 1-9</i>
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	<i>ПК-3-</i> подбирать методы и приемы арттерапии в соответствии с требованиями психокоррекционной работы и особенностями личности клиентов; <i>(умеет)</i> <i>ПК-25 –</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, доклад, презентация</i>	<i>Вопрос на зачете 10-18</i>
3	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	<i>ПК-3-</i> использовать метафоричность как инструмент перенесения любого смысла, чувства, признака с одного предмета на другой, что дает абсолютную внутреннюю свободу по отношению к произведению искусства; <i>(умеет)</i> <i>ПК-29 -</i>	<i>Тест по теме, реферат</i>	<i>Вопрос на зачете 19-27</i>
4	Мышление	<i>ПК-3-</i> оказывать психологическую помощь и поддержку, позволяющие снимать стрессы, стереотипы и другие негативные факторы в жизнедеятельности и человека <i>ПК-9-</i>	<i>Тест по теме, реферат, презентация</i>	<i>Вопрос на зачете 28-35</i>

5	Основные Подходы к изучению интеллекта и его механизмов.	ПК-3- дифференциацию видов арт-терапии в медицине и психологии в зависимости от лечебного и коррекционного воздействия на человека и формы его организации ПК-29 -	Опрос, реферат, презентация	Вопрос на зачете 36-40
6	Понятие языка и речи категорий когнитивной психологии.	ПК-3 приёмами речи при работе с людьми с ОВЗ, с детьми с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях;(владеет) ПК-9 -	Реферат, доклад, сообщение,	Вопрос на зачете 41-46

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

ПК-3; ПК-9; ПК-25; ПК-29

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Тематика докладов:

1. Когнитивная психология как наука.
2. Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии.
3. Современные методы когнитивной психологии.
4. Сенсорная предрасположенность мозга.
5. Психофизика ощущений.
6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире.
7. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.
8. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.
9. Виды и формы внимания: произвольное; произвольное; угашение внимания.
10. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра.

11. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
12. Когнитивные теории интеллекта.
13. Творческое мышление и интеллект.
14. Проблема искусственного интеллекта.
15. Искусственный интеллект и его будущее. когнитивной психологии.
16. Свойства языка и функции речи.
17. Развитие речи как когнитивная проблема.
18. Обучение речи как когнитивная проблема.

Темы рефератов:

1. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма
2. Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.)
3. Концепции субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.).
4. Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.
5. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского.
6. Теория понимания языка У. Кинча
7. Языковые способности и их эволюция.
8. Физиологические основы речи.
9. Нейрофизиологические механизмы речи.
10. Развитие речи как когнитивная проблема.
11. Обучение речи как когнитивная проблема.
12. Современные методы когнитивной психологии.
13. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений.
14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире.
15. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов.

Задания к рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

1. Дайте определение когнитивной психологии.
2. Перечислите основные области, на которых строится когнитивная психология.
3. Выделите содержание раздела нейрокогнитология.
4. Укажите роль нейробихевиоризма в становлении и развитии когнитивной психологии.
5. Дайте понятие об ощущении в когнитивной психологии.
6. Перечислите компоненты цепи событий при обнаружении сенсорных сигналов.
7. Раскройте понятие о пороге ощущений.
8. Что такое иконическое и эхоическое хранение информации?
9. Раскройте понятие о восприятии в когнитивной психологии.
10. Раскройте смысл теории паттернов в процессе восприятия.
11. Изложите суть закона Вебера-Фехнера.
12. Раскройте понятие о внимании в когнитивной психологии.
13. Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии.
14. Раскройте понятие о памяти в когнитивной психологии.
15. Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии.

Рейтинг-контроль 2.

- Дайте определение когнитивного стиля импульсивность –рефлексивность Дж. Кагана.
2. Перечислите авторов теорий мышления.
 3. Существует ли различие в обработке информации в правом и левом полушарии мозга?
 4. Суть теории фреймов в когнитивной психологии.

5. Решение задач это-?
6. Сравните конвергентное и дивергентное мышление.
7. Сравните вербально-логический и образно-действенный когнитивный стили.
8. Понимание интеллекта в когнитивной психологии.

- 9 Перечислить авторов теорий интеллекта.
- 10 Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
- 11 Понятие о паттерне в психологии.
12. Понятие о когнитивном стиле.
13. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
- 14 Представление о мышлении в когнитивной психологии.
15. Перечислить функции когнитивных стилей.

Рейтинг-контроль 3

- 1.Характеризуйте когнитивный подход в психологии социальногопознания.
2. Перечислите теории когнитивного соответствия и авторов.
3. Дате понятие когнитивной схемы.
4. Раскройте понятие прототип и стереотип.
5. Раскройте понятие когнитивная карта.
6. Суть теории фреймов в когнитивной психологии.
7. Характеризуйте когнитивный подход в теории личности.
8. Дайте понятие о когнитивной теории личности Дж.Келли.
9. Раскройте понятие личностный конструкт.
10. Перечислить типы и свойства конструктов.
11. Что такое Реп-тест
12. Объясните технику репертуарных решеток.
13. Теории когнитивного развития: Ж.Пиаже.
14. Теория когнитивного развития: Л.С. Выготского.
15. Теория когнитивного развития: Дж. Брунера.
- 16.Современные методы когнитивной психологии.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу

Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Критерии оценки структурно-логической схемы

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме
Удовлетворительно	представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями
Хорошо	приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго уровня использованы не в полном объеме
Отлично	ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины;

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (презентация) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:
 - выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
 - качество изложения низкое;
 - презентация отсутствует.

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<i>Посещение занятий и участие в работе</i> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	<i>10%</i>
<i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i>	<i>20%</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>20%</i>
<i>Тестирование текущее</i>	<i>25%</i>
<i>экзамен</i>	<i>25%</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

и

4.5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Когнитивная психология как наука.
2. Объект, предмет и задачи когнитивной психологии.
3. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
4. Традиционные методы исследования.

5. Классификация основных исследовательских подходов.
6. Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии.
7. Современные методы когнитивной психологии.
8. Обнаружение сенсорных сигналов.
9. Интерпретация сенсорных сигналов.
10. Пороги ощущений.
11. Сенсорная предрасположенность мозга.
12. Психофизика ощущений.
13. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений.
14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире.
15. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов.
16. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.
17. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.
18. Виды и формы внимания: произвольное; непроизвольное; угашение внимания.
19. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра.
20. Избирательность и пропускная способность внимания.
21. Нейрофизиологические механизмы внимания.
22. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы.
23. Мышление и решение задач.
24. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.
25. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
26. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
27. Когнитивные теории интеллекта.
28. Творческое мышление и интеллект.
29. Творчество и творческий процесс.
30. Когнитивные способности их типология и характеристика.
31. Проблема искусственного интеллекта.
32. Искусственный интеллект и его будущее.
33. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
34. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
35. Свойства языка и функции речи.
36. Язык и его структура.
37. Язык и речь – сходство и различие.
38. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского
39. Теория понимания языка У. Кинча
40. Языковые способности и их эволюция.
41. Физиологические основы речи.
42. Нейрофизиологические механизмы речи.
43. Развитие речи как когнитивная проблема.
44. Обучение речи как когнитивная проблема.
45. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм.
46. Развитие речи в онтогенезе человека.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. *Выготский, Л. С.* История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - М. : Изд. Юрайт, 2018. - 336 с. - (Серия : Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07532-8. <https://biblio-online.ru/book/D4780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2/istoriya-razvitiya-vysshih-psihi-cheskih-funkciy>.

2. Некрасов, С.Д. (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябкина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Изд. [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D> .

5.2. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - М. : Изд. Юрайт, 2018. - 160 с. - (Серия : Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3 <https://biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2/voprosy-detskoj-psihologii> .

2. *Выготский, Л. С.* Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский.- М. : Издательство Юрайт, 2018. - 432 с. - (Серия : Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07471-0. <https://biblio-online.ru/book/7EAC272C-B689-44A9-B78D-2238D80B8E25/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech>

3. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Текст]: учебн. пос. для вузов / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москв: Юрайт, 2017. - 108 с : ил. - (Университеты России).

4. Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд.Юрайт, 2017. - 524 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

5. Харитоновна, Евгения Владимировна (КубГУ). Психология востребованности личности на этапах жизненного и профессионального пути [Текст] : монография / Е. В. Харитоновна ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Изд. [Кубанский государственный университет], 2017. - 390 с. : ил. - Библиогр.: с. 353-376.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии»
2. Психологический журнал»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Арт-техники в социальной работе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "[Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru)" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система [Электронная библиотечная система "Юрайт"](http://www.biblio-online.ru/) - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний (<http://search.epnet.com>)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронные ресурсы библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
4. Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Гарант» www.garant.ru
5. Информационно-справочная система нормативных правовых актов «Консультант-Плюс» www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине Б1.В.07 «Арт-техники в социальной работе» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое:

		офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	--