

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.07. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль):
 «Психология развития в образовании» (заочная форма обучения, академическая магистратура). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), 16 часов - аудиторных (16 практических), 88 час - самостоятельной работы, ИКТ – 0,2, Контроль – 3,8, зачет

Цель дисциплины: дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния.
2. Анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе.
3. Формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования.
4. Анализ особенностей организации работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Социальная психология образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Материал данной дисциплины используется при изучении дисциплин: «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-2, ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-8, ОПК-11)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Способы организации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях	Организовывать психолого-педагогическую деятельность в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Навыком организации психолого-педагогической деятельности в нестандартных ситуациях
2	ОК-3	готовностью к саморазвитию,	Способы организации	Организовывать деятельность по	Навыком организации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самореализации, использованию творческого потенциала	деятельности по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	деятельности по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
3	ОПК-4	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Способы организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений	организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений	умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность участников образовательных отношений
4	ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Навыком применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
5	ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыком руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

Содержание и структура дисциплины (модуля)

ЗФО

№ раз-дела	Наименование разделов	Распределение часов				Самостоятельная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
	Семестр В					
1	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	16	-	2	-	14
2	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	16	-	2	-	14
3	Служба практической психологии как ресурс развития системы образования. Нормативно-правовая база Службы.	16	-	2	-	14
4	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	24	-	10	-	14
	Итого за семестр	72	-	16	-	56
	Семестр С					
	ИКТ	0,2	-	-	-	-
	СР	32	-	-	-	32
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	Итого:	108	-	16	-	88

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях разбор конкретных ситуаций, решаемых педагогом-психологом в образовательном учреждении; защита мультимедийных презентаций.

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221>.

2. Рогов, Евгений Иванович. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. - Москва : Юрайт, 2018. - 435 с. - <https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C>

3. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

Автор д. психол. н., профессор кафедры СРПП ВО Харитоновна Е.В.