

Аннотация по дисциплине

Б1.Б04. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) - 72 часа, из них:

14 часов аудиторной нагрузки: 6 ч. лекционных и 8 ч. практических занятий (в т.ч. 6 ч. интерактивных), 3,8 часа контроля, 0,2 индивидуально-контактных и 54 ч. СРС.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями культурно-исторического и деятельностного подходов в психологических исследованиях и педагогической практике, формирование способности выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о этапах развития, содержании культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Активизации у студентов способности проектировать, организовывать и применять на практике результаты культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании.

Развитие у магистров компетенций, позволяющих использовать в психолого - педагогической практике современные научно обоснованные технологии деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Преподавание дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в процессе их обучения дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также выполнения курсовых и диссертационных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-9; ПК-22

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-1 | способность выстраивать взаимодействия и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего разви- | феноменологию и закономерности деятельности развития человека в разные возрастные периоды | оценивать текущее состояние, ресурс и психологический потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффек- | способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обу- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | тия | | тивности с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | чающихся и зоны их ближайшего развития |
| 2 | ОПК-9 | готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании | современными научно обоснованными методами активного обучения; техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок |
| 3 | ПК-22 | способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте | основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, технологии проектирования образовательной среды | проектировать и планировать комплексные мероприятия по созданию системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так индивидуальном варианте | современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр |

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в историю и теорию культурно-исторического и деятельностного подходов | 22 | 2 | 2 | | 18 |

| № разде- ла | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|--|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2. | Проектирование педагогических систем на основе культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 3. | Взаимодействие участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| | <i>Итого по дисциплине</i> | 68 | 6 | 8 | | 54 |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. : Юрайт, 2018. - 459 с. Ссылка на ресурс <https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA>

Автор: к.пс.н., профессор кафедры социальной психологии А.Н.Кимберг