

Аннотация по дисциплине
Б1.Б01. Философия образования и науки
указывается код дисциплины по учебному плану и названию

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Психология развития в образовании (ЗФО)

Объем трудоемкости: 2 ЗЕ (зачетные единицы) – 72 часа, из них:
20 часов аудиторной нагрузки: 16 лекционных часов (в т.ч. 8 интерактивных), 3,8 контроль, 0,2 индивидуально-контактных и 52 часа СРС.

Цель дисциплины: овладение магистрантами способностями к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, к проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; к философскому обоснованию выбора проблемы и темы научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у магистрантов представления о философских основаниях образования и науки, об истории и логике развития философии образования и науки как самостоятельной области знаний.
2. Сформировать у магистрантов умения проведения теоретического анализа научной (психолого-педагогической) литературы.
3. Определить философские и методологические предпосылки формирования различных концепций научного знания, различных образовательных парадигм.
4. Сформировать у магистрантов представления о современной проблематике философии образования и ее реализации в модернизации образования.
5. Сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия современной философии образования и науки.
6. Дать философско-методологические основы проектирования и организации научного психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин: методология и методы организации научного исследования; научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-33

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы восхождения от конкретного к абстрактному, общенаучного и философского анализа и синтеза	мыслить абстрактно, пользоваться методами общенаучного и философского анализа и синтеза	навыками абстрактного мышления, методами абстрагирования, общенаучного и философского анализа и синтеза

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	философские основания различных образовательных парадигм, философские основы гуманизации образования, категории личность, саморазвитие, самореализация	использовать творческий потенциал при построении собственных образовательной философии и концепции научного исследования	практическими навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в процессе учебной и проектно-исследовательской деятельности
3.	ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	теоретические основы, метод и технологии анализа психолого-педагогической литературы	проводить сравнительный анализ источников; выделять различия в концепциях научного знания, образовательных парадигмах	современными технологиями теоретического анализа психолого-педагогической литературы

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в философию образования и науки	14	4			10
2.	История философии образования и науки	20	4			16
3.	Полипарадигмальность философии образования и педагогики как науки	14	4			10
4.	Основные концепции развития современной философии образования и педагогической науки	20	4			16
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	16			52

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
Проблемные лекции с выделением времени для учебных дискуссий, использование мультимедиа презентаций и электронных образовательных ресурсов Интернета.

Основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.С. Грехнев. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 311 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00461-8. – Реж. доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>

2. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учебное пособие для магистров : учебник для студентов вузов / Б. Н. Бессонов ; [Моск. го-родской пед. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2014. - 394 с. - (Магистр). - Экземпляры: Всего: 7, из них: уч-5, чз-2.

3. Штурба, Виктор Александрович (КубГУ). Феноменология образования [Текст] / В.А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. – Экз. : Всего: 10, из них: кх-1, фпк-8, чз-1.

Автор: к.ф.н., доц. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Бондарев П.Б.