

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись \_\_\_\_\_  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.17.01 «СЕТИ В ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКЕ И**  
**УПРАВЛЕНИИ»**

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_ «Российская политика» \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_ академическая \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.17.01 «Сети в публичной политике и управлении» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

Мирошниченко И.В.,

доцент, доктор полит. наук



подпись

Костенко Ю.В.,

ст. преподаватель, канд. полит. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Сети в публичной политике и управлении» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, доцент, начальник научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»  
Близняк Р.З.

Док-р филос. наук, проф. кафедры философии КубГУ  
Бойко П.Е.

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель дисциплины (модуля):**

формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики и управления; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования сетевых структур и технологий, оценке их эффективности в сфере публичного управления.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

– формирование представлений об эвристическом потенциале сетевого анализа политики, структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики и управления;

– формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной публичной политики и публичного управления;

– развитие у студентов умений и навыков, необходимых для выявления сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в сфере публичной политики и управления;

– формирование умений проектирования сетевых структур в системе публичной политике и управления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «Сети в публичной политике и управлении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, профиль «Российская политика» и ориентирована на изучение институциональных и процессуальных сетевых компонентов публичной политики и управления, а также освоения комплекса аналитического инструментария для оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в выработке и реализации публичной политики. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Современная российская политика», «Политический анализ и прогнозирование», «Политический менеджмент», «Административные практики в политическом управлении», «Политическое управление региональными конфликтами», «Информационная политика», «Политические технологии в информационно-сетевом пространстве». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Социально-гуманитарные технологии и политическое проектирование», «Основы политической дискурсологии», «Электоральная политология», «PR и политическое проектирование».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п.п	Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.					

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	З1 основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, определять факторы из развития	У1 осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления	В1 навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа и сетевого менеджмента в системе публичной политике и управления
2.	ПК-9	способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них	З2 основные принципы сетевого проектирования в публичной политике и управлении	У2 использовать алгоритм сетевого проектирования и сетевого менеджмента в профессиональной деятельности	В2 навыками оценки эффективности публичных проектов в сетевом управлении

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
Занятия лекционного типа	8	8		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			

Проработка учебного (теоретического) материала	10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20		-	-
Реферат	9,8	9,8		-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-		-	-
<b>Контроль:</b>	-	-			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,2</b>	<b>32,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	14	2	4		8
2.	Формирование сетевой публичной политики и управления в современных государствах	14	2	4		8
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	14	2	4		8
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	29,8	2	6		15,8
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении			6		
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,2</i>				
<i>Всего</i>		<i>72</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>39,8</i>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Сетевой подход как исследовательский метод. Основные подходы и направления развития сетевого подхода в политико-управленческой науке. Сетевой эмпирический анализ. Роль моделирования в сетевом подходе	Устный опрос
2.	Формирование сетевой публичной политики и управления в современных государствах	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления Информационнодискурсивное, деятельностноактивистское, управленческое, пространственное	Реферат

		измерения публичной политики. Содержание сетевой публичной политики. Политика в сетевом обществе. Индивидуальное задание. Результаты сетевизации современной публичной политики	
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	Национальная модель публичной политики. Структура сетевого ландшафта российской публичной политики. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России. Типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества. Описание сетевой структуры в политике. Этапы и формы политической институционализации сетевых структур. Онлайн-пространство публичной политики. Формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве. Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики	Устный опрос, Лекция-дискуссия
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	Сетевое публичное управление в структуре публичной политики. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство. Роль краудсорсинга в развитии публичной политики. Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики	Реферат
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении	Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении публичных проблем. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур. Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Сетевой подход как исследовательский метод. Основные подходы и направления развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.	Устный опрос

		Сетевой эмпирический анализ.	
2.	Формирование сетевой публичной политики и управления в современных государствах	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления. Содержание сетевой публичной политики. Политика в сетевом обществе.	Реферат, Выполнение индивидуальных заданий
3.	Сетевой ландшафт российской публичной политики	Структура сетевого ландшафта российской публичной политики. Типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества. Формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве	Презентация докладов, сообщений
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления	Сетевое публичное управление в структуре публичной политики. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство	Реферат, Выполнение индивидуальных заданий
5.	Моделирование проектирование сетевых структур в публичном управлении	Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении публичных проблем. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур. Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании	Устный опрос, Презентация докладов, сообщений

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 9 от 27.04.2018 г.
	Лекция-дискуссия	
	Реферат	
	Презентация докладов, сообщений	
	Выполнение индивидуальных заданий	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

### **3. Образовательные технологии**

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Сети в публичной политике и управлении». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------------	--------------------	--	---------------------



9	Л	Лекция-дискуссия	2
9	ПЗ	Презентация докладов, сообщений	2
<i>Итого:</i>			4

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. В чем специфика использования сетевого подхода в исследовании публичной политики и управления?
3. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
4. Каковы особенности формирования сетевой публичной политики и управления в современных государствах?
5. Назовите этапы развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
6. Сетевой ландшафт российской публичной политики.
7. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления. Опишите его основные методы, процедуры и результаты.
8. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.
9. Интерактивные механизмы и технологии развития публичной политики и управления.
10. Моделирование и проектирование сетевых структур в публичном управлении.

##### **Вопросы для подготовки к лекции-дискуссии**

1. Структура сетевого ландшафта российской публичной политики.
2. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России.
3. Описание сетевой структуры в политике.
4. Этапы и формы политической институционализации сетевых структур.
5. Онлайн-пространство публичной политики.
6. Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики.

##### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Сетевой подход как исследовательский метод.
2. Основные подходы и направления развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
3. Сетевой эмпирический анализ.
4. Роль моделирования в сетевом подходе.
5. Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления.
6. Содержание сетевой публичной политики.
7. Политика в сетевом обществе.
8. Национальная модель публичной политики.
9. Структура сетевого ландшафта российской публичной политики.
10. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России.
11. Типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества
12. Описание сетевой структуры в политике.

##### **Темы для подготовки сообщений (докладов)**

1. Этапы и формы политической институционализации сетевых структур.

2. Онлайн-пространство публичной политики.
3. Формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве.
4. Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики.
5. Сетевое публичное управление в структуре публичной политики.
6. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления.
7. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство.
8. Роль краудсорсинга в развитии публичной политики.
9. Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики.
10. Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении публичных проблем.
11. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур.
12. Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы в регионе/муниципальном образовании.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерные вопросы к зачету – 9 семестр:**

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
5. Опишите основные методы, процедуры и результаты сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
6. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.
7. Охарактеризуйте многосоставную структуру публичной политики? Какова содержательная специфика измерений публичной политики?
8. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в информационно-коммуникативной сфере?
9. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в системе публичного управления?
10. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики, происходят в системе публичного управления?
11. Назовите и охарактеризуйте эффекты сетевизации публичной политики.
12. Приведите примеры из публичной практики современных государств.
13. Опишите структуру сетевого ландшафта российской публичной политики.
14. Назовите и охарактеризуйте типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества.
15. Назовите и охарактеризуйте этапы и формы политической институционализации сетевых структур.
16. Охарактеризуйте формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве российской публичной политике.
17. Опишите ресурсный потенциал сетевых структур в системе публичного управления.
18. Опишите конструктивные и деструктивные модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и управления современной России.
19. Опишите систему сетевого публичного управления в онлайн-пространстве.

20. Назовите и охарактеризуйте интерактивные механизмы сетевого публичного управления.
21. Опишите функции электронного государства и электронного правления в публичной практике современной России.
22. Охарактеризуйте роль краудсорсинга в развитии публичной политики современной России. Приведите примеры.
23. Приведите примеры инновационных сетевых практик в многоуровневой системе публичного управления.
24. Какие возможности (ресурсы, механизмы) в публичной практике дает сетевое публичное управление.
25. Какие сетевые структуры обеспечивают институциональный дизайн сетевого публичного управления?
26. На основе каких «правил игры»/ норм обеспечивается взаимодействие между акторами сетевого управления?
27. Какие управленческие механизмы и стратегии обеспечивают функционирование сетевого публичного управления?
28. Каков алгоритм и методы сетевого менеджмента?
29. Каковы функциональные и ролевые позиции менеджера сети?
30. Какие ограничения существуют в сетевом менеджменте?
31. Опишите примеры эффективного сетевого управления в развитии территорий (регионов, местных сообществ).
32. Каковы факторы эффективной реализации сетевого управления в региональном развитии?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Рябченко Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии: монография / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 210 с. 14 экз.
2. Сморгунов Л.В. Политические сети [Текст]: теория и методы анализа: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология» / Л.В. Сморгунов, А.С. Шерстобитов. М.: Аспект Пресс, 2014. 319 с. 17 экз., а также электрон. изд. <https://e.lanbook.com/book/68727#authors>
3. Рябченко Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии [Текст]: [монография] / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: [Перспективы образования, 2017. 210 с. ISBN 978-5-93749-240-1. 14 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Мирошниченко И.В. Сетевая публичная политика и управление [Текст]: монография. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. 295 с. 5 экз.
2. Рябченко Н.А., Мирошниченко И.В. Институционализация публичной политики в online-пространстве современной России. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. 173 с. 7 экз.
3. Социальные сети в публичной практике современной России: модернизационный потенциал / И.В. Мирошниченко, Е.В. Морозова, А.А. Гнедаш, Н.А. Рябченко. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. 181 с. 7 экз.
4. Фронтир сетевого общества как пространство политического взаимодействия [Текст]: монография / М.Т. Гандалоева и др. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 270 с. 10 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **7.1 Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **7.2 Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии**

Лекция-дискуссия представляет собой объединение обычной лекции с дискуссиями об изложенном учебном материале. Во время дискуссионной фазы учебный материал лекции анализируется, освещается и оценивается со всех сторон. В дискуссию должны включаться по возможности все участники.

Целью лекции-дискуссии является рассмотрение, анализ различных позиций, точек зрения ученых на содержание той или иной проблемы, концепции выбора путей практической реализации стоящих перед обществом задач.

Для повышения эффективности дискуссии преподаватель должен подготовить не только доклад, но и дискуссию, что предполагает:

- определение проблем, дающих импульс к размышлениям;
- разработку дополнительных примеров и сравнений;
- подбор конкретных материалов для дискуссии;
- выделение и структурирование ожидаемых узловых вопросов (главных пунктов) дискуссии.

Лекция-дискуссия всегда должна завершаться обзором высказываний участников и подведением итогов.

### **7.3 Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **7.4 Методические рекомендации по подготовке научного сообщения (доклада) с презентацией:**

Индивидуальные задания (научные сообщения с презентацией, доклад) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

#### **7.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.