

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: получение студентами знаний о специфике эксперимента в психологической науке; формирование навыков применения эмпирических методов в психологическом исследовании.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотреть основные характеристики методов научного исследования в психологии;
- познакомить с техникой психологического исследования;
- определить взаимосвязь психических явлений, т.е их взаимообусловленность и взаимовлияние;
- овладеть конкретными методами (экспериментом) изучения психики человека.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный курс Б1.В.ДВ.10.2 «Тренинг посредничества в переговорах» входит в Блок 1, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как: «Информационная безопасность в полиэтнической сфере», «Политическая риторика», «Этнополитология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи

ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологический инструментарий изучения и использования социально-гуманитарных технологий в политическом проектировании;
- методы политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса;
- методы проведения политических кампаний

Уметь:

- использовать информационные технологии в обеспечении проектной деятельности;
- использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и проф. задач;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно строить устную и письменную речь

Владеть:

- информацией о нормативно-правовой базе и практиках взаимодействия социальных субъектов;
- методами проведения политических кампаний;
- знаниями об избирательных технологиях и других видах политической мобилизации;
- методами политического позиционирования бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и	Принципы осуществления коммуникации в профессиональной среде Правила изложения мыслей в деловом общении	Строить контакты в профессиональной среде Излагать мысли в устной и письменной речи	Навыками ведения переговоров, ведения деловой переписки

		письменной речи			
2.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Правила ведения переговоров в устной и письменной формах на различных языках	Осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	44	44			
В том числе:					
Контролируемая самостоятельная работа	3	3			
Самостоятельная работа	41	41			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС, КСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эксперимент и психодиагностические методы	20	4	4		12
2.	Психологическое измерение	28	6	6		16
3.	Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании	24	4	4		16
Всего:		72	14	14		44

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эксперимент и психодиагностические методы	Эксперимент и психодиагностические методы. Краткая характеристика метода эксперимента. Объективная психодиагностика и субъективное анализирование. Психодиагностические возможности беседы, интервью, анкетирования. Общие принципы построения тестовых методик.	Устный опрос
2.	Психологическое измерение	Понятие измерения в психологии. Цели измерения. Шкала как инструмент психологического измерения. Номинальная шкала как способ качественной классификации психологических	

		объектов. Порядковая шкала. Отношения эквивалентности и порядка. Интервальная шкала и шкала отношений. Типы шкал и уровни организации психической реальности.	
3.	Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании	Понятие статистической совокупности (выборки). Упорядочивание и группировка данных. Информационные и иллюстративные таблицы. Представление данных и логика визуального обследования. Планирование таблиц и графиков. Простейшие операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. Интерпретация результатов анализа данных как завершающий этап исследования.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эксперимент и психодиагностические методы	Эксперимент и психодиагностические методы. Краткая характеристика метода эксперимента. Объективная психодиагностика и субъективное анализирование. Психодиагностические возможности беседы, интервью, анкетирования. Общие принципы построения тестовых методик.	Эссе, реферат
2.	Психологическое измерение	Понятие измерения в психологии. Цели измерения. Шкала как инструмент психологического измерения. Номинальная шкала как способ качественной классификации психологических объектов. Порядковая шкала. Отношения эквивалентности и порядка. Интервальная шкала и шкала отношений. Типы шкал и уровни организации психической реальности.	Эссе, реферат
3.	Краткая характеристика процедур первичной обработки и анализа данных, собранных в психологическом исследовании	Понятие статистической совокупности (выборки). Упорядочивание и группировка данных. Информационные и иллюстративные таблицы. Представление данных и логика визуального обследования. Планирование таблиц и графиков. Простейшие операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. Интерпретация результатов анализа данных как завершающий этап исследования.	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Все разделы	Михель Д.Е. Альтернативное разрешение споров в отечественной и зарубежной доктрине права: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах:

Номер раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	лекция-дискуссия	8
3	ПР	семинар-дискуссия	4
<i>Итого:</i>			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы эссе:

1. Представление о науке. Результат научной деятельности. Критерии научности знания.
2. Эмпирическое и теоретическое знание.
3. Содержательная характеристика принципов фальсифицируемости и верифицируемости
4. Понятие исследования. Классификация исследований.
5. Этапы исследования. Общая характеристика.

Примерные темы рефератов:

1. Валидность. Виды валидности.
2. Научная проблема. Особенности и этапы порождения проблемы.
3. Понятие гипотезы исследования. Виды научных гипотез.
4. Основные общенаучные исследовательские методы. Характеристика, особенности недостатки.
5. Особенности измерения в психологии. Цели измерения. Место измерения в структуре методов психологии.

Примерные темы для устного опроса:

1. Основные типы шкал, использующиеся в психологических исследованиях: общая характеристика.
2. Характеристика номинальной шкалы.
3. Общая характеристика порядковой шкалы.
4. Процедура построения порядковых шкал.
5. Характеристика интервальных и шкал отношений, особенности их построения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Метод эксперимента. Особенности, виды, недостатки.
2. Экспериментальное общение.
3. Основные факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента.
4. Экспериментатор: его личность и деятельность.
5. Методы контроля влияния экспериментатора.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Михель Д.Е. Альтернативное разрешение споров в отечественной и зарубежной доктрине права: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2013

5.2 Дополнительная литература:

1. Асмолова М.Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: учебное пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010

2. Василенко ИА. Политические переговоры: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010

3. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010

5.3. Периодические издания:

1. Политические исследования

2. Политическая наука

3. Социологические исследования

4. Вестник Московского университета. Серия 12 Политические науки

5. Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных	http://www.scopus.com/
База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	http://infoneeds.kubsu.ru/
Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические указания по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические указания по подготовке к зачету:

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не требуется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Научная электронная библиотека НЭБ	http://www.elibrary.ru/
Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН	http://archive.neicon.ru
Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
Электронный архив документов КубГУ	http://docspace.kubsu.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

- Аудитория 238 Учебная лаборатория социальных и гуманитарных исследований;
- Аудитория 405 Учебная лаборатория коммуникативных технологий;
- Аудитория 418 Учебная лаборатория политических исследований и конфликтологии.