

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор



«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.02 «КОНФЛИКТНЫЙ И ИНТЕГРАЦИОННЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И  
ИСТОРИЧЕСКОГО ДИСКУРСА»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая


Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):  
Юрченко И.В.,  
профессор, д-р. полит. наук.



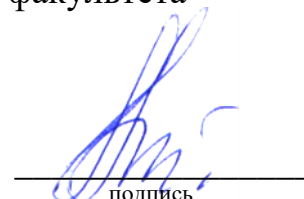
подпись

Рабочая программа дисциплины «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензент(ы):

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»  
Герасимов И.А.

Заведующий кафедрой истории России, док-р истор. наук, док-р. соц. наук  
Касьянов В.В.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

обучение навыкам систематизации, классификации, анализа и обобщения языка политики как важнейшей составной части социально-политической деятельности. Изучение политических технологий, способностей и возможностей изменения картины мира в сознании человека как способов влияния, вопреки сопротивлению, предполагает всестороннее рассмотрение языковых смысловых единиц в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование у студентов навыков владения основами дискурс-анализа политических процессов, выявления конфликтного и интеграционного потенциала социально-политического и исторического дискурса
- освоить способы участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний
- сформировать представления о дискурсе как инструменте социальной власти, о способах речевого воздействия и структуре политического дискурса;
- освоить подходы к методологии и методам конфликтологической диагностики социально-политического дискурса.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса» входит в блок 1 учебного плана, вариативную часть, дисциплины по выбору рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Российская политика».

Основывается на полученных знаниях при изучении дисциплин: «Введение в политическую теорию», «Политический анализ», «Политическая конфликтология» и др. Знания, полученные при освоении дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики (преддипломной практики) и государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способностью участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний	З1 сущность и особенности социальных процессов и социальных феноменов, а также научные парадигмы и концепции, отражающие структуру	У1 применять полученные знания в анализе феноменов социальной жизни; использовать инструментарий прикладных социологических исследований	В1 понятийно-категориальным аппаратом социологии и конфликтологии; основами теоретического анализа и навыками исследовательской работы общества

			и тенденции развития социальной жизни		
--	--	--	---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач.ед. 3 (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>32,3</b>	<b>32,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>32</b>			
Занятия лекционного типа		8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24			
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49</b>	<b>49</b>			
Устный опрос		32	32			
Реферат		17	17			
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы теории социального дискурса в конфликтологической парадигме	29	4	8		17
2.	Понятие и структура конфликтного и интеграционного дискурса в полиэтническом социуме	26	2	8		16
3.	Конфликтологическая методология изучения социального дискурса	26	2	8		16
Иная контактная работа		0,3				
Контроль		26,7				
<i>Всего:</i>		<i>108</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>49</i>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы теории политического дискурса в конфликтологической парадигме	Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», "политический дискурс-анализ" и конфликтология. Функции политического дискурс-анализа. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа.	Устный опрос
2.	Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме	Политическая дискурсология и парадигмы политической науки. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.	Устный опрос Р
3.	Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса	. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)	Устный опрос
4.	Политическая информация и политические коммуникации	Соотношение понятий коммуникация и информация. Основные типы источников политической информации. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ. Традиционные неформализованные приемы анализа документов. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интен-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.	Устный опрос
5.	Теория коммуникативного действия	Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия. Научная школа О.Ф. Русаковой.	Устный опрос
6.	Проблемы доминирования в языке и коммуникации	Понятие принципов этики дискурса. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.	Устный опрос
7.	Критический дискурс-анализ КДА информационно-	Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе. Новые социальные медиа: шанс или	Устный опрос

политического пространства	угроза	
----------------------------	--------	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы теории политического дискурса в конфликтологической парадигме	1. Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», "политический дискурс-анализ". Функции политического дискурс-анализа. 2. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа. 3. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.	Устный опрос
2.	Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме	1. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки. 2. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.	Устный опрос Р
3.	Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса	1. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу. 2. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм. 3. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)	Устный опрос
4.	Политическая информация и политические коммуникации	1. Соотношение понятий коммуникация и информация. Основные типы источников политической информации. 2. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям. 3. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ.. 4. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интен-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.	Устный опрос
5.	Теория коммуникативного действия	1. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия. 2. Научная школа О.Ф. Русаковой.	Устный опрос
6.	Проблемы доминирования в языке и коммуникации	1. Понятие принципов этики дискурса. 2. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций. 3. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа. 4. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.	Устный опрос
7.	Критический дискурс-анализ КДА информационно-политического пространства	1. Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе. 2. Новые социальные медиа: шанс или угроза	Устный опрос Э

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Эссе	
3	Реферат	
4	Тест	
5	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Политический анализ как научная дисциплина. Уровни политического анализа.
2. Место политического анализа в системе политических и общественных наук.
3. Методология политического анализа.
4. Политико-релевантная информация. Типы политико-релевантной информации.
5. Процедуры политического анализа.
6. Ранние источники развития политического анализа как научной дисциплины.
7. Предпосылки 19 века в процессе становления политического анализа как научной дисциплины.
8. Институционализация политического анализа в 20 веке.
9. Формы политического анализа.

###### **Примерные вопросы для лекции-дискуссии:**

1. Природа политической проблемы и этапы ее анализа.
2. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
3. Методы структурирования проблемы.
4. Пограничный анализ.
5. Мозговой штурм.

###### **Примерная тематика рефератов:**

1. Система методов политического анализа.
2. Анализ на основе критерия «затраты - эффективность»
3. Методы (техники) рекомендаций.
4. Мониторинг в политическом анализе.
5. Оценка в политическом анализе.

###### **Примерная тематика эссе:**

1. Основы теории политического дискурса в конфликтологической парадигме
2. Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме
3. Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса.
4. Процедуры, формы и стили политического дискурс-анализа.
5. Конфликт как предмет политологического дискурс-анализа.
6. Политический эксперт и политический аналитик в дискурсологии .
7. Новые социальные медиа: шанс или угроза?

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

###### **Вопросы к экзамену**

1. Политический дискурс-анализ: критерии разграничения фундаментального и прикладного анализа.
2. Особенности фундаментального и прикладного политического дискурс-анализа.
3. Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», "политический дискурс-анализ".
4. Функции политического дискурс-анализа.
5. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа.



6. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики..
  7. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи.
  8. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа.
  9. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки.
  10. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.
  11. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу.
  12. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм.
  13. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)
  14. Соотношение понятий коммуникация и информация. Основные типы источников политической информации.
  15. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.
  16. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ.
  17. Традиционные неформализованные приемы анализа документов. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интент-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.
  18. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия.
  19. Научная школа О.Ф. Русаковой.
  20. Понятие принципов этики дискурса. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций.
  21. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа.
  22. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.
  23. Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе. Новые социальные медиа: шанс или угроза
  24. Оценка реализации политических программ: основное содержание, виды, методы.
  25. Основные этапы процесса оценивания политических программ.
  26. Рекомендации как продукт аналитического процесса.
  27. Основы теории политического дискурса в конфликтологической парадигме
  28. Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме
  29. Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
  - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
  - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Абрамова В.А. Политический дискурс: информационно-коммуникативный аспект: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 107 с. 68 экз.

2. Алтунян, А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алтунян А.Г. М.: Логос, 2014. 384 с. <http://znanium.com/catalog/product/480322>

3. Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 217 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642>

Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075> [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 128 с. <https://e.lanbook.com/book/13075>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Баранов А.Н. М.: Флинта, 2018. 592 с. <https://e.lanbook.com/book/106866#authors>

2 Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Текст]: учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. М.: Флинта; Наука, 2008. 352 с. 6 экз.

3 Тарасенко Т.П. Доминирующие модели образа России в современном дискурсе зарубежных СМИ [Текст]: монография / Т.П. Тарасенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 231 с. 5 экз.

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы

7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u](#))
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

**Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

### **Методические рекомендации по подготовке к тесту:**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.