

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



«27»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.19 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

выработать у студентов навык осмысления современных общественно - политических процессов с политико-антропологических позиций, помочь им овладеть знаниями теоретического и прикладного характера в области политических наук, навыками научных исследований политических процессов.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

–ознакомить студентов с историей возникновения предмета, его структурой и местом в рамках социальной (культурной) антропологии, а также в системе наук, занимающихся исследованием проблем политики;

–представить политическую антропологию как относительно самостоятельную дисциплину, сложившуюся в рамках социальной (культурной) антропологии;

–определить ее место в изучении политических отношений, показать особенности политико-антропологического взгляда на проблему власти и современную политику;

–показать продуктивность использования политико-антропологического подхода при анализе реалий современной России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.19 «Политическая антропология» относится к вариативной части Блока 1, «Обязательные Дисциплины» учебного плана. Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков политико-антропологического анализа общественных явлений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Социология», «Культурология», «История», «Политическая культура России» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политическая психология», «Политическая философия», «Социально-политическое программирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс К	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	З1 значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; закономерности поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан, их рациональных убеждений и	У1 проводить политико-антропологический анализ событий и явлений.	В1 знанием закономерностей поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан, их рациональных убеждений и бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личностных

			бессознательных мотивов, массовых политических настроений и личностных особенностей политиков		особенностей политиков
2	ПК-1	владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	32 основные методы сбора и обработки данных в области политических наук	У2 собирать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал в области политической антропологии	В2 навыками научных исследований в области политической антропологии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		—	6		
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8		8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28		28		
Лабораторные занятия	-		-		
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12		12		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6		6		
<i>Реферат</i>	6		6		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	12		12		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72		72		
	2		2		

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные принципы политической антропологии.	24	2	10		12
2.	Самоактуализация человека в политике. Противоречия политической социализации.	24	2	10		12
3.	Человек в системе власти.	23,8	4	8		11,8
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,2</i>				
<i>Всего</i>		<i>72</i>	<i>8</i>	<i>28</i>		<i>35,8</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные принципы политической антропологии.	Специфика политической антропологии, постоянно сопрягающей политическую и социокультурные дифференциации людей, рассматривающей различные групповые позиции (в микро - и макромасштабе) как <i>субкультуры</i>, ведущие диалог в рамках единого цивилизационного кода. Теоретические источники политической антропологии Полемика «номиналистов» и «реалистов» в политологии. Принцип свободы как эквивалент принципа стохастичности. Отношение двух революций в политической науке: бихевиаристской и антропологической Ценностные приоритеты политической антропологии: не человек для общества, а общество для человека. Дихотомия субъект-система и ее место в политической науке. Реабилитация культурных традиций в рамках постмодернизма. Российское потрясение и бывших социалистических стран, пострадавших от крупномасштабного эксперимента по созданию «нового человека». Значение и статус нормативного начала в современной политической жизни. <i>Принцип универсализма</i> Исторические формы ревизии универсалистского принципа: национальное, расовое и классовое «избранничество», их опасность для цивилизации. <i>Принцип «инвариантности»</i> <i>Принцип субстанциональности.</i> <i>Принцип личностной автономии и свободы.</i> Автономия гражданского общества и автономия личности. Автономия повседневного существования. Основания человеческой свободы в понятиях политической антропологии. Коллизия продуктивного и редистрибутивного (перераспределительного) принципов как особенность политического процесса в	Устный опрос

		прошлом и настоящем. Человек политический как разновидность <i>технологического человека</i>, ориентированного на преобразование природы и общества, на «прометеев миф» Запада. Характеристика человека политического в соотнесенности с дихотомией: традиционное общество — современное общество. Основные методы сбора и обработки данных в области политической антропологии.	
2.	Самоактуализация человека в политике. Противоречия политической социализации Человек в системе власти	Политическая наука: открытие человека. Амбивалентность политической системы: ее цивилизующая и угнетающая (отчуждающая) роль. Дж.Деннис, Р.Хесс, Ф.Гринштейн). Бессознательные механизмы политической социализации. Психополитика как метод политического исследования. Политика с точки зрения психиатрии: правый психоанализ (Г.Лассвел, Дж.Барбер, А.Дэвис); левый психоанализ (Э.Фромм, Т.Адорно, Г.Маркузе, А.Лоренцер). Дифференциация социокультурных типов в системе власти, их проявление в качестве стилей политического руководства и лидерства. Стиль политического руководства, его объективные и субъективные предпосылки. Авторитарный и демократический лидеры как антропологические типы, их сравнительная функциональная и социокультурная характеристики. Тенденции, способствующие преодолению авторитарно-тоталитарного синдрома в системах политического управления. Дифференциация антропологических (социокультурных) типов перед лицом власти. Закономерности поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан	Лекция-дискуссия
3.	Человек в системе власти	Дифференциация половозрастных интересов и их проявление в современном политическом процессе. Половозрастные группы как группы интересов и как политические субкультуры. Понятие маргинальных половозрастных групп, нуждающихся в социальной защите и особом политическом представительстве. Социокультурная стратификация мужского и женского типов и ее отражение в политике. «Третий возраст» в современной общественной жизни, в культуре и политике. Для политической жизни характерны напряженные отношения между формальным («законническим») и неформальным («исповедальным») принципами социальной организации. Гарантии от вмешательства способствуют формированию сильных характеров, тогда как гарантия участливости - условие массового производства приниженных и робких.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные принципы политической антропологии.	Специфика политической антропологии, постоянно сопрягающей политическую и социокультурные дифференциации людей, рассматривающей различные групповые позиции (в микро - и макромасштабе) как <i>субкультуры</i>, ведущие диалог в рамках единого цивилизационного кода. Теоретические источники политической антропологии. Полемика «номиналистов» и «реалистов» в политологии. Принцип свободы как эквивалент принципа стохастичности. Отношение двух революций в политической науке: бихевиаристской и антропологической. Ценностные приоритеты политической антропологии: не человек для общества, а общество для человека. Дихотомия субъект-система и ее место в политической науке. Реабилитация культурных традиций в рамках постмодернизма. Российское потрясение и бывших социалистических стран, пострадавших от крупномасштабного эксперимента по созданию «нового человека». Значение и статус нормативного начала в современной политической жизни. <i>Принцип универсализма</i>. Исторические формы ревизии универсалистского принципа: национальное, расовое и классовое «избранничество», их опасность для цивилизации. <i>Принцип «инвариантности»</i>. <i>Принцип субстанциональности</i>. <i>Принцип личной автономии и свободы</i>. Автономия гражданского общества и автономия личности. Автономия повседневного существования. Основания человеческой свободы в понятиях политической антропологии. Коллизия продуктивного и редистрибутивного (перераспределительного) принципов как особенность политического процесса в прошлом и настоящем. Человек политический как разновидность <i>технологического человека</i>, ориентированного на преобразование природы и общества, на «прометеев миф» Запада. Характеристика человека политического в соотнесенности с дихотомией: традиционное общество — современное общество. Основные методы сбора и обработки данных в области политической антропологии	Семинар - дискуссия

2	Самоактуализация человека в политике. Противоречия политической социализации Человек в системе власти	Политическая наука: открытие человека. Амбивалентность политической системы: ее цивилизующая и угнетающая (отчуждающая) роль. Дж.Деннис, Р.Хесс, Ф.Гринштейн). Бессознательные механизмы политической социализации. Психополитика как метод политического исследования. Политика с точки зрения психиатрии: правый психоанализ (Г.Лассвел, Дж.Барбер, А.Дэвис); левый психоанализ (Э.Фромм, Т.Адорно, Г.Маркузе, А.Лоренцер). Дифференциация социокультурных типов в системе власти, их проявление в качестве стилей политического руководства и лидерства. Стиль политического руководства, его объективные и субъективные предпосылки. Авторитарный и демократический лидеры как антропологические типы, их сравнительная функциональная и социокультурная характеристики. Тенденции, способствующие преодолению авторитарно-тоталитарного синдрома в системах политического управления. Дифференциация антропологических (социокультурных) типов перед лицом власти. Закономерности поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан	Устный опрос
3	Человек в системе власти	Дифференциация половозрастных интересов и их проявление в современном политическом процессе. Половозрастные группы как группы интересов и как политические субкультуры. Понятие маргинальных половозрастных групп, нуждающихся в социальной защите и особом политическом представительстве. Социокультурная стратификация мужского и женского типов и ее отражение в политике. «Третий возраст» в современной общественной жизни, в культуре и политике. Для политической жизни характерны напряженные отношения между формальным («законным») и неформальным («исповедальным») принципами социальной организации. Гарантии от вмешательства способствуют формированию сильных характеров, тогда как гарантия участливости - условие массового производства приниженных и робких. Политико-антропологический анализ на тему «Человек в системе власти современной России»	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Эссе	
3.	Защита реферата	
4.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ	Семинар -дискуссия	2
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Характеристика человека политического в соответствии с дихотомией : традиционные общества- современное общество-
2. Образы доэкономического, экономического и постэкономического человека и их эвристическое значение для политической науки.
3. Человек политический в период неоконсервативной перестройки на Западе и демонтажа административно-командной системы в России» и др.
4. Специфика политической антропологии
5. Теоретические источники политической антропологии
6. Полемика «номиналистов» и «реалистов» в политологии.
7. Принцип свободы как эквивалент принципа стохастичности

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК -1 -владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоритического и прикладного характера в области политических наук

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника

«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу мсправочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

Примерный перечень для устных опросов:

1. Дифференциация половозрастных интересов и их проявление в современном политическом процессе.
2. Половозрастные группы как группы интересов и как политические субкультуры.
3. Понятие маргинальных половозрастных групп, нуждающихся в социальной защите и особом политическом представительстве.
4. Социокультурная стратификация мужского и женского типов и ее отражение в политике.
5. «Третий возраст» в современной общественной жизни, в культуре и политике.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК- 1- владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

Критерии оценки:

«неудовлетворительно»/ не зачтено - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно»/зачтено - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо»/зачтено - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично/зачтено» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Примерный перечень вопросов к семинару-дискуссии:

1. Бессознательные механизмы политической социализации.
 2. Психоанализ как метод политического исследования.
 3. Политика с точки зрения психиатрии: правый психоанализ (Г.Лассвел, Дж.Барбер, А.Дэвис);
 4. Левый психоанализ (Э.Фромм, Т.Адорно, Г.Маркузе, А.Лоренцер).
- Дифференциация социокультурных типов в системе власти, их проявление в качестве стилей политического руководства и лидерства.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-1- владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

Критерии оценки:

«неудовлетворительно»/ не зачтено - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно»/зачтено - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо»/зачтено - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично/зачтено» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный тест к зачету:

1. Политическая антропология – наука о
 - 1) ценностных приоритетах
 - 2) человеческом измерении политики
 - 3) самостоятельных дисциплинах, рассматривающих в целостности культуру того или иного народа.

- 4) человеке политическом
2. *Гуманитарный ренессанс - это*
 - 1) возрастание роли антропологии
 - 2) резкое повышение престижа гуманитарного знания
 - 3) укрепление статуса политической антропологии
 - 4) гуманизация политики
3. *Верны ли следующие суждения:*
 - А. На Западе постмодернизм характеризуется экологической доминантой
 - Б. Экологической «покаяние» современной России - особая тема нашей культуры.
 - 1) Верно только А 3) Верно АиБ
 - 2) Верно только Б 4) оба суждения неверны
4. *Политика-это (укажите правильно сочетание):*
 - А. Семиотическая система
 - Б. Столкновение групповых интересов
 - В. Поле напряжения между цивилизациями, культурами и субкультурами
 - 1)А,Б 3)Б,В
 - 2) А, В 4) А, Б, В
5. *Основными принципами политической антропологии являются (возможно несколько правильных ответов):*
 - 1) принцип конкретности
 - 2) принцип многообразия
 - 3) принцип целостности
 - 4) принцип системности
 - 5) принцип универсализма

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК- 1- владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

ПК- 1- владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

Критерии оценки:

«не зачтено – студенты правильно ответили менее чем на 50% вопросов теста;

«/зачтено» - студенты правильно ответили на 50% и более вопросов теста

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую философию: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. М.: Логос, 2010. 16 экз.

2. Клягин, Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Клягин. М.: Логос, 2014. 625 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829>

3. Крадин Н.Н. Политическая антропология: учебник для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Логос, 2010. 271 с. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

4.2 Дополнительная литература

1. Бажуков, В.И. Социальная и культурная антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Бажуков. М.: Юрайт, 2018. 357 с. <https://biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24>

2. Кимлика У. Современная политическая философия: введение. М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. 5 экз.

3. Колесник В.С. Политическая антропология: учебно-методические материалы. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 59 с. 5 экз.

4. Лукьянова, И.Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215>

5. Моторина, Л.Е. Философская антропология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л.Е. Моторина. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2009. 270 с. (Gaudeamus) (Учебное пособие). ISBN 9785829111144. 103 экз..

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
7. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
8. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>
9. (<http://www.edu.ru>)
10. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
11. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая антропология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачет по вопросам студент дает ответ на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сред организации.

