

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись _____
« 27 » _____ 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность _____ 41.03.04 Политология _____

Направленность (профиль) / специализация _____ «Российская политика» _____

Программа подготовки _____ академическая _____

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Информационные технологии в политической деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Скоробогатов В.В.,
доцент кафедры политологии и
политического управления,
канд. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в политической деятельности» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
мпротокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензент(ы):

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Бориско О.А.

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать у студентов знания о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире, способность и навык решать стандартные задачи профессиональной деятельности в сфере политики на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

– сформировать у студентов знания о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире и методах решения стандартных задач профессиональной деятельности в сфере политики на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– сформировать у студентов способность анализировать коммуникативные процессы, каналы массовой коммуникации, средства массовой информации, особенности их функционирования в современном мире и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в сфере политики на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– сформировать у студентов навык к анализу коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире и к применению методов решения стандартных задач профессиональной деятельности в сфере политики на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.07 «Информационные технологии в политической деятельности» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Российская политика». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Информатика». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, - такими, как: «Информационная безопасность в полиэтнической сфере», «Анализ политических текстов». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политические технологии в информационно-сетевом пространстве», «Библиографическая культура профессиональной деятельности», «Политические ресурсы управления», «Политическая журналистика», «Основы политической коммуникативистики», «Теория и практика связей с общественностью».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-10 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | З1 методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационной культуры с применением информационно- | У1 применять методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационной культуры с применением информационно- | В1 методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационной культуры с применением информационно- |

| | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|
| | | | коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности | - коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности | коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационно й безопасности |
| 2. | ПК-11 | владением знаниями о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации, особенностях их функционирования в современном мире | 32 особенности функционирования в современном мире коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации | У2 анализировать коммуникативные процессы, каналы массовой коммуникации, средства массовой информации, с учётом особенностей их функционирования в современном мире | В2 методами анализа коммуникативных процессов, каналов массовой коммуникации, средств массовой информации, с учётом особенностей их функционирования в современном мире |

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 4 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 36,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 28 | 28 | | | |
| Иная контактная работа: | 0,2 | 0,2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 35,8 | 35,8 | | | |
| Устный опрос | 13,8 | 13,8 | | | |
| Проработка теоретического материала | 10 | 10 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий | 12 | 12 | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 72 | 72 | | |
| | в том числе контактная работа | 36,2 | 36,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------------------|--|------------------|-------------------|----|------|----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Сущность массовой коммуникации в современном мире | 26 | 4 | 10 | 12 | |
| 2. | Типовые задачи для статистических методов в политической науке | 24 | 2 | 10 | 12 | |
| 3. | Информационные атаки как способ противоборства субъектов политических отношений в современном мире | 21,8 | 2 | 8 | 11,8 | |
| <i>Иная контактная работа</i> | | 0,2 | | | | |
| <i>Всего:</i> | | 72 | 8 | 28 | 35,8 | |

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность массовой коммуникации в современном мире | Взаимовлияние СМИ и политики в современном мире. Базовые и прикладные информационные технологии. Манипулятивные воздействия посредством каналов массовой коммуникации. | Устный опрос |
| 2. | Типовые задачи для статистических методов в политической науке | Анализ одномерных распределений. Анализ связей между переменными. Иерархический кластер-анализ. | Устный опрос |
| 3. | Информационные атаки как способ противоборства субъектов политических отношений в современном мире | Феномен информационных войн и его воздействие на политические процессы. Хактивизм и его политические коннотации в интернет сообществе. Политические «спам» интернет-коммуникации. | Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Сущность массовой коммуникации в современном мире | Взаимовлияние СМИ и политики в современном мире. Базовые и прикладные информационные технологии. Манипулятивные воздействия посредством каналов массовой коммуникации. | Устный опрос |
| 2. | Типовые задачи для статистических методов в политической науке | Анализ одномерных распределений. Анализ связей между переменными. Иерархический кластер-анализ. | Устный опрос |
| 3. | Информационные атаки как способ противоборства субъектов | Феномен информационных войн и его воздействие на политические процессы. Хактивизм и его политические коннотации в интернет сообществе. Политические «спам» интернет-коммуникации. | Устный опрос |

| | | |
|--|---|--|
| | политических отношений в современном мире | |
|--|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Устный опрос | Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. |
| 2. | Проработка теоретического материала | |
| 3. | Выполнение индивидуальных заданий | |
| 4. | Зачёт | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическое прогнозирование». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Форма распределения значений переменной.
2. Анализ связей между неметрическими переменными.
3. Меры связи категориальных переменных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерная тематика вопросов к зачёту:

1. Типовые задачи для статистических методов в политической науке.
2. Анализ одномерных распределений.
3. Корреляционный анализ.
4. Интерпретация интенсивности связи.
5. Дисперсионный анализ.
6. Парный регрессионный анализ.
7. Множественный регрессионный анализ.
8. Иерархический кластер-анализ.
9. Метод К-средних.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2011. 245 с. 31 экз.
2. Акопов Г.Л. Политика и Интернет: [Электронный ресурс]: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 202 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940532>
3. Евдокимов В.А. Массмедиа как сфера применения политических технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Евдокимов. М.: ИНФРА-М, 2018. 230 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=899759>
4. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. 6-е изд. М.: Юрайт, 2012. 263 с. 25 экз.

5.2 Дополнительная литература.

1. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегии и технологии: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2012. 10 экз.
2. Проблемы устойчивого развития региона: информационная безопасность полиэтничного социума [Текст]: (на материалах Юга России) / В.М. Юрченко и др.; под ред. В.М. Юрченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 244 с. 13 экз.
3. Рябченко Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии: монография / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 210 с. 14 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право.

Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 2. | Семинарские занятия. | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 4. | Текущий контроль и промежуточная аттестация. | Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 5. | Самостоятельная работа. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

