

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования и первому
проректор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

формирование базовых представлений о взаимосвязи этнических, социальных и политических явлений в обществе, формирование толерантных установок в этнической сфере, формирование базовых представлений о комплексе аналитического инструментария, необходимого для диагностики этнической напряженности, оценке эффективности социальной политики в сфере межэтнических отношений.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

- формирование представлений об основных теориях этничности;
- формирование умений использовать основные методы самостоятельных этносоциологических исследований;
- развитие у бакалавров умений и навыков, необходимого для анализа взаимосвязей политических и этносоциальных процессов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.05 «Политическая этносоциология» относится к блоку 1, вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина направлена на изучение этносоциальных процессов в обществе, формирование навыков проведения этносоциологических исследований. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Социология», «Культурология», «Политическая социология», «Этнополитические процессы в регионе». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Этнополитология», «Этнополитическая толерантность и межкультурный диалог», «Политическая конфликтология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З1 основные теории этничности; специфику взаимосвязей этнических и социальных явлений; взаимосвязь этнических и демографических процессов	У1 проводить тренинг по формированию толерантных установок	В1 навыками работы в коллективе навыками формирования толерантных установок в этнической сфере
2.	ПК-3	владением методиками социологического, политологического	З2 основные методы социологически	У2 подготавливать справочный материал для	В2 навыками проведения пилотажных

	и политико-психологического анализа, подготовка справочного материала для аналитических разработок, составление библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	х, политологических и политико-психологических исследований	аналитических отчетов по результатам этносоциологических исследований, составлять библиографические обзоры, рефераты	исследований по политической этносоциологии
--	---	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов,) их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	—		
Контактная работа, в том числе:	36,3				
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	45	45			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-
Подготовка пилотажного этносоциологического исследования	10	10	-	-	-
Подготовка тренинга «Межкультурный ассимилятор»	7	7			
Подготовка к текущему контролю	9	9	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная	36,3	36,3		

	работа					
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория политической этносоциологии.		8	28		20
2.	Эмпирическая политическая этносоциология.					25
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		26,7				
<i>Всего:</i>		<i>108</i>	8	28		45

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория политической этносоциологии	Предмет и функции политической этносоциологии, Основные методы исследований. Социологические методы исследования. Психологические методы исследования. Основные подходы к понятию этнической общности в отечественной научной традиции, Вопросы теории этничности в западной социологии и в современной отечественной науке, Классификации этносов и этносоциальных процессов, Этнические стереотипы, Этническое самосознание, Этнический и этносоциальный статус, Этническая культура, Толерантные установки в этнической сфере. Этносоциология языкового поведения	Опрос, пилотажное этносоциологическое исследование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теория политической этносоциологии	Предмет и функции этносоциологии, Основные методы исследований. Социологические методы исследования. Психологические методы исследования. Основные подходы к понятию этнической общности в отечественной научной традиции, Вопросы теории этничности в западной социологии и современной	Опрос, тест, тренинг «Межкультурный ассимилятор»

		отечественной науке, Этническое самосознание, Этнические стереотипы, Этнический статус, Этническая культура, Толерантные установки в этнической сфере. Этносоциология языкового поведения, Этнодемографические процессы	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Подготовка тренинга «Межкультурный ассимилятор»	
3.	Защита реферата	
4.	Тест	
5.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета

обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по проведению пилотажного этносоциологического исследования «Этнические стереотипы в молодежной среде»;
- лекция с элементами дискуссии;
- тренинг «Межкультурный ассимилятор»
- проблемные семинары

Задачей проведения пилотажного этносоциологического исследования является формирования практических навыков, таких как, подготовка программы исследования, разработка анкеты, проведения опроса, обработка данных, написание отчета.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Второй раздел дан для самостоятельного изучения. Здесь применяются индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция -дискуссия	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. (образец теста)

1. Когда, по мнению российских ученых, в Советском Союзе возникла этносоциология:

- 1.1. в 60-е годы XX в.
- 1.2. в 80-е годы XX в.
- 1.3. в 90-е годы XX в.

2. Термин «этнос» ... (выберите одно неверное высказывание)

- 2.1. практически не используется в исследованиях за рубежом;
- 2.2. синонимичен термину «этничность»;
- 2.3. введен в научный оборот отечественным ученым Широкогоровым.

3. Теория расширенного фенотипа – это...

- 3.1. разновидность когнитивного направления в социальной психологии;
- 3.2. разновидность социобиологического примордиализма;
- 3.3. часть «информационной» теории этноса.

4. Представители какого научного направления считают, что этничность скорее создана, чем дана:

- 4.1. инструментализма;

4.2. примордиализма;

4.3. конструктивизма.

5. Этнические стереотипы характеризуются (выберите одно неверное высказывание):

5.1. устойчивость к внешним воздействиям;

5.2. недифференцированностью признаков;

5.3. усвоением в раннем возрасте;

5.4. необычайной точностью оценок.

6. Какой из приведенных ниже демографических процессов в большей степени зависит от этнической культуры:

6.1. смертность;

6.2. рождаемость.

7. Этнодифференцирующие признаки в наибольшей степени сосредоточены:

7.1. в культуре жизнедеятельности этноса;

7.2. в соционормативной культуре этноса;

7.3. в гуманитарной культуре этноса.

8. Методологической основой исследований американской школы «Культура и личность» послужила

8.1. теория З. Фрейда

8.2. бихевиоризм

8.3. работы М. Вебера

9. Понятие «культурной дистанции» чаще используется

9.1. при сравнительном анализе культур;

9.2. при исследовании адаптации мигрантов к принимающему обществу;

9.3. сторонниками цивилизационного подхода.

10. Одним из авторов теории «пеленочного детерминизма» был:

10.1. Г. Тэджфел;

10.2. Д. Горер;

10.3. Р. Бенедикт.

11. Отток русского населения с территории Северного Кавказа начался:

11.1. в 70-е годы XX в.;

11.2. в 80-е годы XX в.;

11.3. в 90-е годы XX в.

12. Назовите 4 стадии демографического перехода с краткой характеристикой каждой стадии

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

13. Результаты какой переписи населения наиболее полно отразили этнический состав населения России

13.1. 1897

13.2. 1926

13.3. 1989

14. В материалах какой переписи населения зафиксированы якобы живущие в России скифы

14.1. 1897

14.2. 1926

14.3. 2002

15. Три наиболее крупных по численности народов РФ по переписи 2002 года

15.1. русские, украинцы, армяне

15.2. русские, татары, украинцы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -3- владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовка справочного материала для аналитических разработок, составление библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

Критерии оценки:

«зачтено» - студент ответил правильно на более чем половину вопросов теста;

« не зачтено»- студент допустил ошибки более чем в половине вопросов теста

4.2. Темы рефератов

1. Сущность и функции национализма (современные дискуссии).
2. Национализм и политические процессы в постсоветском пространстве.
3. «Русская идея» и поиски новой государственной идентичности.
4. Этнонационализм и сепаратизм в современном российском обществе.
5. Этнические и этнополитические конфликты в Российской Федерации.
6. Этнические стереотипы и этнополитическая напряженность.
7. Роль этнополитического фактора в распаде СССР.
8. Национальная политика России: история и современность.
9. Особенности становления российского федерализма.
10. Этнополитические процессы в странах СНГ.
11. Межнациональные конфликты в советский период истории.
12. Русофобия в постсоветском пространстве.
13. Проблемы межнациональных отношений в Краснодарском крае.
14. Была ли Россия колониальной империей.
15. Этнокультурная политика: основные проблемы.
16. Расизм в этнополитической борьбе.
17. Мультикультурализм как политический проект.
18. Модернизация и этнополитические конфликты.
19. Демократизация и национализм в современном российском обществе.
20. Этническая миграция и этнополитическая напряженность

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК -3- владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовка справочного материала для аналитических разработок, составление библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

Критерии оценки:

. «неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника

«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

4.3. Вопросы для устного опроса

Вопросы для устного опроса по теме «Предмет и функции политической этносоциологии»

1. Зарождение политической этносоциологии как отрасли научного знания и ее цели.
2. Предмет политической этносоциологии и ее направления.
3. Функции политической этносоциологии.
4. Сформулируйте двуединую задачу политической этносоциологии.
5. В чем различие подходов к определению предметной области политической этносоциологии в отечественной литературе 80-х и 90-х гг.
6. Какие базовые понятия политической этносоциологии сформулировал У. Самнер в работе «Народные обычаи».
7. Охарактеризуйте основные этапы становления отечественной политической этносоциологии.

Вопросы для устного опроса по теме «Основные подходы к понятию этнической общности в отечественной научной традиции»

1. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
2. Дуалистическая теория этноса.
3. Информационная теория этноса.
4. Компонентная теория этноса.
5. В чем разница между ЭСО и этникосом.
6. Объясните, почему теорию этноса Л.Н. Гумилева первыми восприняли математики, физики и т.д.
7. Что такое информационный шок и информационный фильтр?
8. Назовите главный признак этноса.

Вопросы для устного опроса по теме «Вопросы теории этничности в западной социологии и современной отечественной науке»

1. Основные подходы к определению понятия «этноя», «этническая группа» и «этничность» в зарубежной науке.
2. Примордиализм.
3. Инструментализм.
4. Конструктивизм.
5. Заимствования западных теорий этничности и проблемы их адаптации к отечественной научной традиции.
6. Отечественный конструктивизм: работы В.А. Тишкова.
7. Охарактеризуйте основные направления примордиализма.
8. Почему инструментализм наиболее популярен среди политологов.
9. Почему взгляды В.А. Тишкова в России были восприняты как появление принципиально новой теории этноса («интеллектуальной»)?

Вопросы для устного опроса по теме «Этническое самосознание»

1. Понятие этнического самосознания, его содержание.
2. Теории этнической идентичности.
3. Механизмы формирования этнической идентичности.
4. Сформулируйте основные положения теории Г. Тэджфела и Д. Тернера. Как вы думаете, почему в настоящее время именно эта теория выступает в роли методологической основы в исследованиях отечественных этносоциологов и этнопсихологов?
5. Этническое самосознание и этническая идентичность: синонимы или два взаимосвязанных понятия? Сформулируйте свою позицию.
6. Назовите виды этнической идентичности, предложенные отечественными исследователями.

Вопросы для устного опроса по теме «Этнические стереотипы»

1. Понятие этнического стереотипа.
2. Основные проблемы изучения этнических стереотипов.
3. Свойства этнических стереотипов.
4. Авто- и гетеростереотипы (на примере различных народов мира).
5. Назовите основные функции этнических стереотипов.

6. Объясните, как этнические анекдоты могут использоваться для исследования этнических стереотипов.

Вопросы для устного опроса по теме «Этническая культура»

1. Основные направления кросс-культурных исследований а) исследования общих ценностей; б) исследования национального характера.

2. Этнокультурная вариативность социального поведения.

3. Коммуникативные процессы в фокусе сравнительно-культурного анализа.

4. Объясните, почему исследования национального характера часто не приводят к должным результатам.

5. Расскажите, используя личный опыт, какие проблемы могут возникнуть при общении с представителями иных этнических культур.

6. Используя методику, разработанную Г. Триандисом, проведите тренинг «Культурный ассимилятор».

Вопросы для устного опроса по теме «Этносоциология языкового поведения»

1. Язык как признак этноса.

2. Этносоциальные факторы отношения к языку. Факторы формирования двуязычия.

3. Социальные институты и язык.

4. Охарактеризуйте основные положения теории лингвистической относительности Сэпира-Уорфа.

5. Расскажите о проблемах миноритарных языков в России.

Вопросы для устного опроса по теме «Этнодемографические процессы»

1. Социально-этнические аспекты рождаемости.

2. Социально-этнические аспекты смертности.

3. Этномиграционные процессы.

4. Межэтнические браки.

5. Межнациональные браки в бывшем СССР.

6. Современные этномиграционные процессы в России.

7. Этномиграционные процессы в Краснодарском крае (1989-2001).

Вопросы для устного опроса по теме «Источники в этносоциологическом исследовании»

1. Массовые социологические источники в этносоциологическом исследовании.
2. Переписи населения как источник в этносоциологическом исследовании.
3. Перепись населения 2002-ого года в Российской Федерации и этнополитические скандалы в российском обществе.
4. Перепись населения 2010-го года в Российской Федерации и изменения этнического состава населения страны

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Ок -6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК -3- владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовка справочного материала для аналитических разработок, составление библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

Критерии оценки

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Зарождение политической этносоциологии как отрасли научного знания и ее цели.
2. Предмет политической этносоциологии и ее направления.
3. Функции политической этносоциологии.
4. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
5. Дуалистическая теория этноса.
6. Отечественный конструктивизм (работы В.А. Тишкова).
7. Информационная теория этноса.
8. Компонентная теория этноса.
9. Примордиализм.
10. Инструментализм.

11. Конструктивизм.
 12. Этнические процессы, их типологизация.
 13. Этническое самосознание. Понятие и структура.
 14. Концепция этнической идентичности.
 15. Механизмы формирования этнической идентичности и ее виды.
 16. Стратегии взаимодействия между этническими группами (в свете теории социальной идентичности).
 17. Понятие этнического стереотипа и проблемы их изучения.
 18. Этнические авто- и гетеростереотипы: основные свойства.
 19. Этническая культура как объект исследований в этносоциологии. Проблема межкультурной дистанции.
 20. Кросс-культурные исследования в этносоциологии: основные школы и направления.
 21. Этнокультурная вариативность социального поведения.
 22. Социально-этнические аспекты рождаемости и смертности.
 23. Этнокультурные особенности демографического перехода.
 24. Этническая миграция: понятие и причины.
 25. Особенности социокультурной адаптации иноэтничных мигрантов в принимающем сообществе.
 26. Российская перепись 2010 года и изменения этнического состава населения РФ.
 27. Язык как признак этноса.
 28. Факторы формирования двуязычия.
 29. Массовые статистические источники в этносоциологии.
 30. Инструментарий этносоциологического опроса.
 31. Организация этносоциологического опроса.
 32. Особенности выборки в этносоциологии.
 33. Этносоциологическое исследование русских. Характеристика миграционных процессов.
 34. Этносоциальные аспекты трудовой деятельности русских.
 35. Этносоциальные аспекты культурной и языковой жизни русского этноса.
 36. Особенности этнического самосознания русских.
 37. Этнический статус русских.
 38. Понятие «этнический статус» и его характеристики.
 39. Прикладное этносоциологическое исследование «Чеченский кризис в массовом сознании населения Северного Кавказа»: пример «прифронтовой этносоциологии».
 40. Брачность и разводимость как объект этносоциологии.
 41. Этнический статус в системе идеологических отношений.
 42. Особенности этносоциологических исследований народов Северного Кавказа в советский период истории
- Перечень компетенций проверяемых оценочным средством:
- ПК -3- владением методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовка справочного материала для аналитических разработок, составление библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы
- ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гуц А.К. Глобальная этносоциология [Текст]: пособие / А.К. Гуц, Л.А. Паутова. Изд. 2-е, доп. М.: URSS; Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 247 с. 15 экз.

2. Лебедева Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.М. Лебедева. М.: Юрайт, 2018. 491 с. <https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>. плюс 25 экз. 2015 г. изд.

3. Платонов Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.П. Платонов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 240 с. 19 экз.

4. Тавадов Г.Т. Этнология [Электронный ресурс] / Г.Т. Тавадов. М.: Дашков и К°, 2016. 408 с. <http://e.lanbook.com/book/70659>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Абдулкаримов Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: этносоциология модернизации современной России. М.: Весь мир, 2008. 331 с. 5 экз.
2. Богорсукова Н.Я. Этнология [Текст]: учебно-методический комплекс / сост. Н.Я. Богорсукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Каф. эконом., соц. и полит. географии. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 61 с. 20 экз.
3. Богорсукова Н.Я. Этнология: учеб. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2013. 251 с. 14 экз.
4. Копцева Н.П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография. Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2013. 184 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492183>
5. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 307 с. 99 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
7. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
8. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>
9. (<http://www.edu.ru>)

10. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
11. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая этносоциология», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке тренинга «Межкультурный ассимилятор»

Первая структурная часть тренинга – описание не менее чем десяти конфликтных ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух культур. Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель

группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое. Особое внимание уделяется ориентированности культуры на коллективизм или индивидуализм.

Примеры потенциально конфликтных ситуаций могут быть взяты из художественной и исторической литературы, прессы, специальной литературы по дисциплине.

Каждую интерпретацию необходимо прокомментировать. Если тренируемый выбирает неправильный ответ, его просят вернуться к ситуации ещё раз и выбрать другое объяснение поведения персонажей. А при выборе правильного ответа подробно описываются особенности культуры, в соответствии с которыми они действовали.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке исследовательского проекта (пилотажного этносоциологического исследования «Этнические стереотипы в молодежной среде»).

Данное задание является интерактивной формой обучения, формирует у бакалавров способность работать в коллективе. Обучаемые делятся на группы 4-5 человек, под руководством преподавателя составляют программу исследования и анкету для устного опроса. Затем проводится опрос не менее 25 респондентов. Результаты исследования обрабатываются «вручную». По результатам исследования готовится доклад и его презентация.

Другой формой выполнения данного задания является исследование этнических анекдотов. Исследование проводится с помощью такого метода, как контент-анализ. В качестве объекта исследования выбирается не менее 25 анекдотов этнической направленности. По результатам исследования готовится доклад и его презентация.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и

	промежуточная аттестация.	промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.