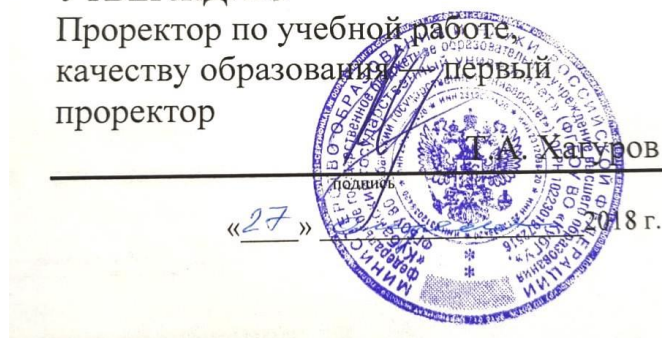


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.14 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

Формирование у студентов знаний и способностей анализировать основные этапы развития русской политической мысли, выработка навыков работать с оригинальными научными текстами, получение необходимых теоретических знаний для формирования мировоззренческих основ профессиональной культуры будущего политолога.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

- Формирование у студентов знаний основных этапов развития политической мысли России;
- Формирование у студентов представлений об основных особенностях политической мысли России;
- Изучение студентами взаимосвязей политических учений России и мировой политической мысли;
- Формирование у студентов навыков работы с первоисточниками

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.14 «История политических учений России» относится к блоку 1 базовая часть "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний об основных этапах российской политической мысли, ее особенностях. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «История», «Политическая история России» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Введение в политическую теорию», «Современная российская политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 основные этапы развития политической мысли в России	У1 находить взаимосвязи политических учений России и мировой политической мысли	В1 способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции
2.	ОПК-2	владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми	З2 общенаучную и политологическую терминологию; особенности	У2 осуществлять поиск, сбор аналитической информации по истории политической мысли	В2 общенаучной и политологической терминологией; способностью

	конструкциями	либеральной мысли в России; особенности консервативной мысли в России	России; анализировать первоисточники	анализировать смысловые конструкции в научных текстах
--	---------------	---	--------------------------------------	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		2	3			
Контактная работа, в том числе:	54,5	36,2	18,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	36	18			
Занятия лекционного типа	16	8	8	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	28	10	-	-	
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	62,8	35,8	27			
Проработка учебного (теоретического) материала	22,8	14,8	8	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	17	10	7	-	-	
Реферат	8	4	4	-	-	
Подготовка к текущему контролю	15	7	8	-	-	
Контроль:	26,7	-	26,7			
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	54,5	36,2	18,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История политических учений России как учебная дисциплина.	36	4	14		18
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья.	35,8	4	14		17,8
	<i>Иная контактная работа</i>	<i>0,2</i>				
	Всего	72	8	28		35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Политическая мысль России Нового времени.	22	4	6		12
4.	Политическая мысль России Новейшего времени.	23	4	4		15
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,3</i>				
<i>Контроль</i>		<i>26,7</i>				
<i>Всего</i>		<i>72</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>27</i>

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика. Основная терминология	опрос
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв. Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв	опрос
3.	Политическая мысль России Нового времени	Основные этапы и закономерности развития политической мысли XVII в. Основные этапы и закономерности развития политической мысли первой половины XVIII в.. Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий). Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма). Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в	тест

4.	Политическая мысль России Новейшего времени	Либеральная мысль в России в начале XXв. Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова Политические идеи русского зарубежья	опрос
----	---	--	-------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика. Основная терминология Взаимосвязь политических учений России и мировой политической мысли	опрос
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв. Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв Анализ первоисточников и содержащихся в них смысловых конструкций	опрос
3.	Политическая мысль России Нового времени	Основные этапы и закономерности развития политической мысли XVII в. Основные этапы и закономерности развития политической мысли первой половины XVIII Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий). Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма). Консервативные и панславистские	тест

		политические учения второй половины XIX в Анализ первоисточников и содержащихся в них смысловых конструкций	
4.	Политическая мысль России Новейшего времени	Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова Политические идеи русского зарубежья Анализ первоисточников и содержащихся в них смысловых конструкций	опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Эссе	
3.	Защита реферата	
4.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов. Для достижения запланированных результатов изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами,

направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- лекция-дискуссия; проблемная лекция;
- практическое занятие с анализом выполненных индивидуальных заданий.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция -дискуссия	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образец задания:

На основе анализа политических программ декабристов:

- выделите основные различия политических идей Южного и Северного общества декабристов;

- охарактеризуйте, в чём проявлялась радикальность программы Южного общества и установите причины этого;

- заполните таблицу «Политические идеи декабристов»:

Основные вопросы	Северное общество «Конституция» Н. Муравьев	Южное общество «Русская Правда» Н. Пестель
Форма правления		
Внутреннее устройство Российского государства		
Взаимоотношения с соседними народами		
Отношение к царской семье		
Отношение к частной собственности		
Освобождение крестьян		
Обладатели политических прав		

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами

«не зачтено»-студент не обладает знаниями по заявленной теме проблемного семинара

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Образцы вопросов к экзамену:

1. Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.

2. Основные течения идеологии монархизма в XVIII в. (этатистская концепция Ф. Прокоповича, дворянский монархизм В.Татищева и народный монархизм И. Посошкова).

3. Русский консерватизм второй половины 19-о века (К.Н.Леонтьев, М.Катков, К. Победоносцев))

4. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина и причины ее не востребоваваемости.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>
2. Замалеев А.Ф. История политических учений России [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А.Ф. Замалеев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 351 с. <https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485>
3. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Земцов. М.: Юрайт, 2018. 440 с. <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>.
4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; Инфра-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>.
5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>. Плюс текстовое изд. 2010. 17 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература: –

1. Горожанина М.Ю. История политических учений России: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 5 экз.
2. История российской политической науки [Текст] / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Ю.С. Пивоварова, А.И. Соловьева; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 469 с. 7 экз.
3. Пляйс Я.А. Политология в контексте переходной эпохи в России. М.: РОССПЭН, 2010. 5 экз.
4. Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Цыганков. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2017. 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912754>

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь

6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
6. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
7. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
8. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>
9. (<http://www.edu.ru>)
10. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru [HYPERLINK](#) "<http://www.biblioclub.ru/>"u)
11. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История политических учений России», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по написанию эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и

		техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
4.	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.