

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Калугин Т.А.

«27» апреля 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.В.01 ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА**

Направление подготовки/специальность *38.04.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) / специализация *Контроллинг в организации*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

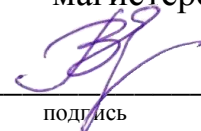
Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «История и современные проблемы менеджмента» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

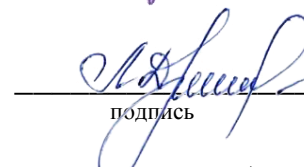
Программу составили:

В.В. Ермоленко, заведующий кафедрой, руководитель магистерской программы, д-р экон. наук, доцент



подпись

Д.В. Ланская, доцент кафедры, канд. экон. наук, доцент

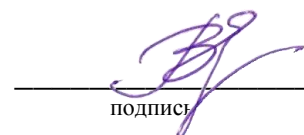


подпись

Рабочая программа дисциплины «История и современные проблемы менеджмента» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «17» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.




подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «17» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.




подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 от «20» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Маслак Светлана Ивановна, заместитель генерального директора ООО «Комплексный инжиниринг».

Фалько Сергей Григорьевич, заведующий кафедрой «Экономика и организация производства» МГТУ им. Н.Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого партнерства «Объединение контроллеров России», д-р экон. наук, профессор.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цели освоения дисциплины**

Основная цель изучения данной дисциплины – сформировать у студентов представление о проблемах и направлениях развития современной теории управления человеческими ресурсами, возникающих в связи с изменениями в экономике, социальной и технологической сферах. Необходимо показать, что теория управления человеческими ресурсами постоянно развивается, трансформируется и требует постоянного изучения.

Программа разработана с ориентацией на зарубежные теории управления человеческим капиталом, существующий российский опыт в области управления человеческими ресурсами, учет тенденций развития современного управления и складывающуюся новую парадигму управления.

Цели изучения дисциплины:

- 1) изучить историю зарождения и эволюцию менеджмента, содержание императивов его интеллектуализации и гуманитаризации;
- 2) сформировать у студентов способность выявлять, формулировать и рефлексировать современные проблемы менеджмента;
- 3) добиться глубокого понимания студентами современных тенденций и теоретико-методологических подходов в менеджменте;
- 4) сформировать у будущих магистров теоретико-методологические знания и профессиональные навыки в области диагностики и решения проблем менеджмента.

**Объектом** изучения дисциплины является становление и развитие менеджмента в историческом разрезе и современные проблемы менеджмента.

**Предметом** изучения являются основные представления об эволюции взглядов и новейших теориях в области менеджмента, формировании парадигмы управления корпорацией в условиях формирования экономики знаний, а также современные проблемы менеджмента

### **1.2 Задачи дисциплины**

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

*Теоретическая компонента*

- 1) исследование содержания одномерных и многомерных школ менеджмента с позиции возвышения человеческого и интеллектуального капитала применительно к сектору экономики знаний;
- 2) изучение содержания императивов интеллектуализации менеджмента;
- 3) изучение основных терминов предметной области менеджмента;

*Познавательная компонента*

- 4) рассмотрение многообразия практик и научных подходов, составляющих историческое богатство мировой сокровищницы знаний современного менеджмента и генезиса управленческой мысли;
- 5) изучение современных подходов к исследованию развития организаций разных видов собственности;

*Практическая компонента*

- 6) постановка проблем современной теории менеджмента;
- 7) умение формировать современные подходы к исследованию проблем управления организациями экономики знаний.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и современные проблемы менеджмента» относится *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на теоретической базе, освоенной студентами при изучении дисциплин в рамках бакалавриата или специалитета, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Дисциплины бакалавриата

| Дисциплина   | Вопросы (темы), знание которых необходимо при изучении данной дисциплины  |
|--|---|
| 1. Основы менеджмента                                  | Современная парадигма менеджмента, цели организации, менеджер в организации. Система управления, процессы и механизмы управления  |
| 2. Теория организации и организационное проектирование | Организация и ее деловая среда. Концепция бизнес - организации. Жизненный цикл организации. Типы организации и законы их развития |
| 3. Исследование систем управления                      | Системные свойства организации. Методы и модели исследования и проектирование целей, структуры                                    |
| 5. Организационное поведение                           | Основные теории и концепции организационного поведения. Организационная культура. Управление группами и командами                 |

В свою очередь, изучение дисциплины обеспечивает возможность успешного освоения студентами следующих дисциплин основной образовательной программы: современный стратегический анализ, система менеджмента качества, стратегический и оперативный контроллинг, управление маркетингом в корпорации, управление человеческими ресурсами.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных (ОК/ОПК/ПК), представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Требования к результатам освоения обучающимися дисциплины

| Индекс и содержание компетенции  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | знать   | уметь   | владеть   |
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| ПК-2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию                            | модель процесса управления организацией, модели миссии и стратегических целей, стратегии развития организации и инструменты ее реализации | разрабатывать миссию, стратегические цели, стратегию организации и на их основе разрабатывать программу организационного развития | технологией проектного подхода к реализации стратегии развития организации и обеспечивать реализацию миссии, стратегических целей и стратегий                 |
| ПК-6 Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | историю зарождения, становления и развития менеджмента и современные тренды его развития  | уметь оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями    | проводить обобщение (синтез) основных положений теорий менеджмента в виде письменных отчетов, научных статей и докладов (выступлений) на научных конференциях |

| 1  | 2  | 3   | 4  |
|--|--|---|--|
| ПК-10 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания | теоретико-методологические основы педагогической деятельности их практические приложения к преподаванию управленческих дисциплин | разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания | теоретико-методологическими основами педагогической деятельности, методами и инструментами преподавания и методического обеспечения управленческих дисциплин |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 3 (для студентов очной и заочной форм обучения).

Таблица 3 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ студентов по семестрам

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Курс 5. Сессии |                |            |
|---|--------------------------------------|----------------|----------------|------------|
|   |                                      | Сессия 1       | Сессия 2       |            |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>14,3</b>                          | <b>8</b>       | <b>6,3</b>     |            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     | <b>14</b>                            | <b>8</b>       | <b>6</b>       |            |
| Занятия лекционного типа  | 6                                    | 4              | 2              |            |
| Лабораторные занятия  |                                      |                |                |            |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 8                                    | 4              | 4              |            |
|   |                                      |                |                |            |
| <b>Иная контактная работа</b>   | <b>0,3</b>                           |                | <b>0,3</b>     |            |
| КРП   | -                                    | -              | -              |            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | -                                    | -              | -              |            |
| Индивидуальная контролируемая работа (ИКР)                            | 0,3                                  |                | 0,3            |            |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>                            | <b>85</b>                            | <b>28</b>      | <b>57</b>      |            |
| Курсовая работа   |                                      |                |                |            |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 69                                   | 12             | 57             |            |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      |                |                |            |
| Реферат   | 16                                   | 16             |                |            |
|   |                                      |                |                |            |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |                |                |            |
| <b>Контроль</b>   | <b>экзамен</b>                       | <b>-</b>       | <b>экзамен</b> |            |
| Подготовку к экзамену   | 8,7                                  | -              | 8,7            |            |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час</b>                           | <b>108</b>     | <b>36</b>      | <b>72</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>14,3</b>    | <b>8</b>       | <b>6,3</b> |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>3</b>       | <b>1</b>       | <b>3</b>   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины для студентов заочной форм обучения представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| №          | Наименование модулей, разделов и тем   | Всего       | Л        | ПЗ       | ЛР | ИКР        | СРС       |
|------------|--|-------------|----------|----------|----|------------|-----------|
| 1          | 2  | 3           | 4        | 5        | 6  | 7          | 8         |
|            | ВВЕДЕНИЕ   |             |          |          |    |            |           |
| <b>I</b>   | <b>История и эволюция менеджмента</b>  | <b>30</b>   | <b>2</b> | <b>4</b> |    |            | <b>24</b> |
| 1          | Одномерные учения и школы менеджмента  |             |          |          |    |            | 8         |
| 2          | Развитие менеджмента в многомерных учениях.  |             |          |          |    |            | 8         |
| 3          | История развития и своеобразие российского подхода к менеджменту. Особенности менеджмента в различных странах  |             |          |          |    |            | 8         |
| <b>II</b>  | <b>Современные тенденции в теории и практике менеджмента</b>   | <b>28</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |    |            | <b>24</b> |
| 4          | Современные тенденции гуманизации и интеллектуализации теории управления. Воспроизводственный подход и развитие организации  |             |          |          |    |            | 8         |
| 5          | Корпоративная стратегия и функциональная стратегия развития персонала. Инструменты реализации стратегии  |             |          |          |    |            | 8         |
| 6          | Проблемы теории управления человеческими ресурсами (капиталом).  |             |          |          |    |            | 8         |
| <b>III</b> | <b>Современные проблемы менеджмента. Публичная корпорация объект исследования и управления.</b>  | <b>41,3</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |    | <b>0,3</b> | <b>37</b> |
| 7          | Деятельностная концепция управления: модели систем, механизмов и процессов управления в корпорации   |             |          |          |    |            | 9         |
| 8          | Системно – интеграционная модель корпорации. Продукты деятельности корпорации  |             |          |          |    |            | 10        |
| 9          | Проблемы построения научающейся организации: развитие человеческого и интеллектуального капитала, интеллектуальное лидерство. Институты и знание структура корпорации. Управление знаниями |             |          |          |    |            | 10        |
| 10         | Ресурсно-потенциальный подход к оценке результативности, эффективности, качества и конкурентоспособности управления  |             |          |          |    |            | 10        |
|            | ЗАКЛЮЧЕНИЕ   |             |          |          |    |            |           |
|            | Промежуточная аттестация (экзамен)   | 8,7         |          |          |    |            | 9         |
|            | <i>Итого по дисциплине:</i>  | <b>108</b>  | <b>6</b> | <b>8</b> |    | <b>0,3</b> | <b>85</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Содержание разделов и тем дисциплины представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание разделов и тем дисциплины

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы   | Содержание темы   | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|-------------------------|
| <b>I</b>         | <b>ВВЕДЕНИЕ. История и эволюция менеджмента</b>   |   |                         |
| 1                | Одномерные учения и школы менеджмента   | «Одномерные» учения об управлении: научное управление Ф. Тейлора, школа человеческих отношений Э.Мэйо и М. Фоллетт, теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора. Организационные теории А. Файоля и М. Вебера.  | реферат                 |
| 2                | Развитие менеджмента в многомерных учениях.   | Многомерные концепции менеджмента: системная и ситуационная теории. «Синтетические учения» об управлении. Концепция управления по целям П. Дракера, ситуационные теории, теория «Z». (Виханский) «Партиципативные» формы управления будущего. Системный подход. Ситуационный подход. Конфигурационный подход. Структура и инфраструктура современного менеджмента.  |                         |
| 3                | История развития и своеобразие российского подхода к менеджменту. Особенности менеджмента в различных странах | Школа русских ремесел. Принципы управления предпринимателей России 1912г. Научные разработки в области управления А.К. Гастева и П.М. Керженцева. НОТовское движение Становление практики управления человеческими ресурсами на примере компаний США Становление практики управления человеческими ресурсами на примере крупных компаний Японии, Германии и Китая Практический опыт деятельности руководителей компаний в области управления человеческими ресурсами: Ли Яккока, фирмы Мерседес, Тойота, Ситроникс, МТС, Магнит, Кубаньэнерго | реферат                 |
| <b>II</b>        | <b>Современные тенденции в теории и практике менеджмента</b>  |   |                         |
| 4                | Современные тенденции гуманизации и интеллектуализации теории управления. Воспроизводстве                     | Изменения направленности управленческого мышления. Мегатренды в области бизнеса и менеджмента. Мемы менеджмента по Мейеру. Особенности управления компанией в условиях экономики знаний. Расширенная производственная функция. Вещественные и невещественные ресурсы  | дискуссия               |

|          |   |  |                    |
|----------|---|--|--------------------|
|          | нный подход и развитие организации  | (капиталы). Изменение роли интеллектуального и человеческого капитала в фирме. Приоритет инвестиций в развитие интеллектуального и человеческого капитала. Облик современной компании. Проблемы выбора целей. Рост конкурентоспособности как важнейшая цель управления развитием организации.  |                    |
| 5        | Корпоративная стратегия и функциональная стратегия развития персонала. Инструменты реализации стратегии | Особенности взаимодействия «внешняя среда – организация». Модель процесса стратегического управления организацией. Миссия, стратегические цели, система стратегий. Стратегический контроллинг. Инструменты реализации функциональной стратегии развития персонала организации: инновационно-инвестиционный проект, бюджет развития, сбалансированная система показателей, корпоративная культура и др.   | тест               |
| 6        | Проблемы теории управления человеческими ресурсами (капиталом).   | Развития мышления персонала, холизма и системности в представлении корпорации, связи менталитета и модели управления, адекватности выбора технологии и методов управления. Модель шести составляющих организации Г. Минцберга. Модель организации 7S.  | контрольная работа |
| <b>Ш</b> | <b>Современные проблемы менеджмента. Публичная корпорация объект исследования и управления.</b>         |  |                    |
| 7        | Деятельностная концепция управления: модели систем, механизмов и процессов управления в корпорации      | Организация как система и объект управления. Основные ресурсы организации. Важнейшие составляющие совокупного потенциала организации: интеллектуальный, кадровый, научный, производственный, технологический. Влияние ресурсов организации на ее общий потенциал. Методы оценки потенциала организации.  | дискуссия          |
| 8        | Системно – интеграционная модель корпорации. Продукты деятельности корпорации                           | Цели управления, их классификация. Требования, предъявляемые к целям и формы их представления. Основные подходы к построению системы управления организации. Модели системы управления организации по: Короткову, Виханскому, Фатхутдинову. Интегрированная система управления корпорации. Состав, типы и функции, выполняемые подсистемами. (Механизмы управления: организационные, экономические, социально – психологические. Процесс управление. Проблема измерения результата в социально – экономических системах. | дискуссия          |
| 9        | Проблемы построения   | Новые формы интеграции совместных действий и внутри (меж) фирменного сотрудничества,   |                    |



|    |   |  |                           |
|----|---|--|---------------------------|
|    | <p>научающейся организации: развитие человеческого и интеллектуального капитала, интеллектуальное лидерство. Институты и знание структура корпорации. Управление знаниями</p> | <p>модели горизонтальной структуры организации, концепция синергизма как база горизонтальной структуризации, возрастание роли «мягких» элементов структуризации. Неусложняющееся новообразование, не затрагивающее уровень целого – сетевые организации, внутренняя профессионализация. Структура процесса управления знаниями. Отличительные способности индивида. Модель интеллектуального капитала: человеческий капитал, капитал клиента, организационный капитал. Особенности управления потоками трех типов капитала. Знания – наиболее ценная составляющая интеллектуального капитала. Структура процесса управления знаниями, способы оптимизации процесса. Оценка интеллектуального потенциала – составная часть процесса стратегического планирования. Методы (модели) управления интеллектуальными активами организации.</p>  |                           |
| 10 | <p>Ресурсно – потенциальный подход к оценке результативности, эффективности, качества и конкурентоспособности управления</p>  | <p>Ресурсно-потенциальный подход к определению эффективности хозяйствования. Факторы эффективности менеджмента. Составляющие оценки. Критерии эффективности функционирования организации. Методологические основы оценки результативности и эффективности систем менеджмента. Социальные, экономические, научно-технические, экологические, организационные аспекты результативности. Условия для результативного менеджмента. Результативность, эффективность, качество, конкурентоспособность менеджмента. Факторы эффективности менеджмента. Затраты на управление. Экономическая и социальная компонента понятия эффективности. Новый взгляд на конкурентоспособность организации и конкурентозначимые ресурсы. Конкуренция как объект теории и практики менеджмента. Целеполагание в менеджменте по вопросам конкурентоспособности. Развитие концепций конкурентоспособности продукции (товаров и услуг). Понятие и содержательное наполнение компетенции в контексте бизнес-систем. Формирование ключевых компетенций. Проблемы оценки конкурентоспособности компаний. Факторы конкурентоспособности организации. Человеческий ресурс повышения конкурентоспособности.</p> | <p>Контрольная работа</p> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 6 – Темы занятий и формы текущего контроля

| № темы | Наименование темы   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |                    |       |                    |
|--------|---|--|-------------------------|--------------------|-------|--------------------|
|        |   |  | Время                   | Очная форма        | Время | Заочная форма      |
| 1      | Одномерные учения и школы менеджмента.  | Эволюция взглядов на человека в одномерных учениях   | 2                       | реферат            |       |                    |
| 2      | Развитие менеджмента в многомерных учениях.   | Системный подход   | 2                       |                    |       |                    |
| 3      | История развития и своеобразие российского подхода к менеджменту. Особенности менеджмента в различных странах               | Д. Посошков о скудности. А. Смит о богатстве. Г. Шторх о духовном производстве. Российская модель экономики знаний | 2                       | реферат            | 2     | реферат            |
| 4      | Современные тенденции гуманизации и интеллектуализации теории управления. Воспроизводственный подход и развитие организации | Идеи воспроизводства и развития организации.<br><i>Дискуссия.</i> Формы развития корпорации                        | 2                       | реферат            |       |                    |
| 5      | Корпоративная стратегия и функциональная стратегия развития персонала. Инструменты реализации стратегии                     | Инновационно – инвестиционный проект реализации стратегии развития корпорации                                      | 4                       |                    |       |                    |
| 6      | Проблемы теории управления человеческими ресурсами (капиталом).   | Человеческий капитал как объект управления.  | 2                       | контрольная работа | 2     | контрольная работа |
| 7      | Деятельностная концепция управления: модели систем, механизмов и процессов управления в корпорации                          | Человек – субъект и объект управления<br><br><i>Дискуссия.</i> Механизмы управления корпорацией                    | 4                       | дискуссия          | 2     | дискуссия          |
| 8      | Системно – интеграционная модель корпорации. Продукты деятельности корпорации   | Подсистемы современной корпорации – модель «сэндвич». <i>Дискуссия.</i> Продукты деятельности                      | 4                       | дискуссия          |       |                    |

|               |  |   |           |  |          |  |
|---------------|--|---|-----------|--|----------|--|
|               |  | современной<br>корпорации   |           |  |          |  |
| 9             | Проблемы построения<br>научающейся<br>организации: развитие<br>человеческого и<br>интеллектуального<br>капитала,<br>интеллектуальное<br>лидерство. Институты<br>и знание структура<br>корпорации.<br>Управление знаниями | Знания – продукт<br>духовного<br>производства<br>Структура процесса<br>управления знаниями. | 4         |  |          |  |
| 10            | Ресурсно –<br>потенциальный подход<br>к оценке<br>результативности,<br>эффективности,<br>качества и<br>конкурентоспособности<br>управления   | Качество управления:<br>система<br>количественных и<br>качественных<br>показателей          | 2         |  | 2        |  |
| <b>Всего:</b> |  |   | <b>28</b> |  | <b>8</b> |  |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8 – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № темы | Наименование раздела и темы   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|--------|---|---|
| 1      | 2   | 3   |
| 1      | Одномерные учения и школы менеджмента.  | Указания по написанию письменных работ студентов: метод. рекомендации / сост. В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, И.И. Миронова, М.А. Мирошниченко, Е.Д. Попова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. 68 с.  |
| 2      | Развитие менеджмента в многомерных учениях.   | Чудновская, С. Н. История менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04206-1.  |
| 3      | История развития и своеобразие российского подхода к менеджменту. Особенности менеджмента в различных странах               | Чудновская, С. Н. История менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Чудновская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04206-1.<br>Указания по написанию письменных работ студентов: метод. рекомендации / сост. В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, И.И. Миронова, М.А. Мирошниченко, Е.Д. Попова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. 68 с.  |
| 4      | Современные тенденции гуманизации и интеллектуализации теории управления. Воспроизводственный подход и развитие организации | Ермоленко В.В. Теория, методология и инструменты интеллектуального обеспечения принятия управленческих решений в корпорации: Монография. Краснодар: Издательство КубГУ, 2012. 388 с.  |
| 5      | Корпоративная стратегия и функциональная стратегия развития персонала. Инструменты реализации стратегии                     | Попов С.А. Стратегический менеджмент. Видение важнее чем знание: учебное пособие, – М.: Дело, 2014. – 352 с.  |
| 6      | Проблемы теории управления человеческими ресурсами (капиталом).   | ЖУРАВЛЕВ П. В., КУЛАПОВ М. Н., СУХАРЕВ С.А. Мировой опыт в управлении персоналом. (Обзор зарубежных источников). <a href="http://lib.socio.msu.ru">http://lib.socio.msu.ru</a><br><br>Региональный сектор экономики знаний: проблемы теории и практики управления формированием и развитием. Международная научно-практическая конференция. [отв. ред. В. В. Ермоленко, М. Р. Закарян] ; Кубанский гос. ун-т, Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана.- Краснодар: 2013. - 205 с. |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 7  | Деятельностная концепция управления: модели систем, механизмов и процессов управления в корпорации   | Коротков Э.М. Менеджмент. М.: Юрайт. 2014.<br>Контроллинг в системном управлении организацией Хрестоматия [сост. Д.В. Ланская, А.С. Копысова] Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: 2011. - 128 с.  |
| 8  | Системно – интеграционная модель корпорации. Продукты деятельности корпорации  | Клейнер Г.Б. Стратегия предприятия. - М.: Издательство «ДЕЛО» АНХ, 2008.- 568с.   |
| 9  | Проблемы построения научающейся организации: развитие человеческого и интеллектуального капитала, интеллектуальное лидерство. Институты и знание структура корпорации. Управление знаниями | Ермоленко В.В. Теория, методология и инструменты интеллектуального обеспечения принятия управленческих решений в корпорации: Монография. Краснодар: Издательство КубГУ, 2012. 388 с.<br><br>Тис Д.Дж. Получение экономических выгод от знаний как активов. <i>Российский журнал менеджмента</i> , 2004 №1 |
| 10 | Ресурсно – потенциальный подход к оценке результативности, эффективности, качества и конкурентоспособности управления  | Менеджмент (Современный российский менеджмент): Учебник/ Под. ред М.Л. Разу. М.: ФБК – ПРЕСС, 2011. 504с.   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

- лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;
- семинары: реферат, эссе, дискуссия, контрольная работа, тест;

В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний будет практиковаться устный опрос студентов, написание контрольных работ по предложенным темам, письменные ответы на предложенные задачи и ситуации.

**Дискуссия** - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий.

**Рефераты с презентацией.** Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Рефераты с презентацией - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

**Эссе (творческое задание).** Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнутую индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

**Тест** на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Таблица 10 – Оценочные средства, направленные на определение степени сформированной компетенции

| Компетенции | Курсовая работа | РГЗ | Реферат | Дискуссия | Контрольная работа | Тест |
|-------------|-----------------|-----|---------|-----------|--------------------|------|
| ПК-2        |                 |     | +       | +         |                    | +    |
| ПК-7        |                 |     | +       | +         | +                  |      |

#### 4.1.1 Темы рефератов

Таблица 11 – Темы рефератов

| № п/п | Наименование темы   |
|-------|---|
| 1.    | Человеческие ресурсы (капитал) в эволюции одномерных учений менеджмента   |
| 2.    | Интеллектуальный капитал в эволюции многомерных учений менеджмента (системный и ситуационный подходы)   |
| 3.    | Анализ своеобразия российского подхода к определению сущности менеджмента: старообрядческая традиция, школа русских ремесел, НОТовское движение |
| 4.    | Конфигурационный подход в исследовании современных проблем организации  |
| 5.    | Анализ вклада зарубежных ученых – гуру менеджмента в развитие теории управления человеческими ресурсами   |
| 6.    | Анализ вклада российских ученых, наших современников, в развитие теории управления человеческими ресурсами                                      |
| 7.    | Анализ содержания закона соответствия менталитета и менеджмента и постановка проблемы выбора модели менеджмента                                 |
| 8.    | Культурный капитал – результат духовного производства в корпорации  |
| 9.    | Психологическая модель человеческого капитала   |
| 10.   | Проблема межкультурных взаимодействий в поликультурной среде корпорации   |
| 11.   | Взгляды Бронислава Трентовского на управление организацией и человеческими ресурсами  |
| 12.   | Материальное и духовное производство: диалектика взаимосвязи  |
| 13.   | Ключевые взгляды Богданова на развитие организационной науки (тектологии)   |
| 14.   | Российская модель управления человеческими ресурсами: основные черты модели   |
| 15.   | Анализ взглядов Ф.У. Тейлора на человеческие ресурсы в монографии «Принципы научного управления» (1911 г.)                                      |
| 16.   | Фредерик Уинслоу Тейлор – «отец научного менеджмента» и «прародитель» современной бизнес-аналитики  |
| 17.   | Анализ взглядов А. Файоля на подготовку кадров менеджмента в монографии «Общий и промышленный менеджмент» (1916г.)                              |
| 18.   | Человек в эволюции от работника до человеческого капитала   |
| 19.   | Взгляды Чарльза Бернарда на функции руководителя в одноименной книге (1938 г.).   |
| 20.   | Человек в бюрократической организации (по работе Макса Вебера «Теория социальной и экономической организации» )                                 |
| 21.   | Современные модели структуры человеческого капитала   |



|     |   |
|-----|---|
| 22. | Духовное производство в обществе, основанном на знаниях   |
| 23. | Формы привлечения носителей уникальных компетенций для работы в компании  |
| 24. | Формы и методы работы с талантливыми специалистами  |
| 25. | Современные коммуникационные площадки в публичной корпорации для развития персонала   |
| 26. | И. Посошков о роли человека ( по книге «Посошков И.Т. Книга о скудости и богатстве. Завещание отеческое / сост., авт. вступ. ст. и коммент. Н. В. Козлова, Л. Н. Вдовина ; Ин-т обществ. мысли. М.: РОССПЭН, 2010. - 591 с.») |
| 27. | Школа русских ремесел – предвестница идей Ф.У. Тейлора  |
| 28. | НОТовское «движение»: вчера, сегодня, завтра  |
| 29. | Старообрядческие традиции: роль и значение качества человеческих ресурсов   |
| 30. | Развитие практики управления человеческими ресурсами на Кубани (на примере бизнеса 18-19 веков)   |
| 31. | Исследование подходов к определению сущности и структуры интеллектуального человеческого капитала корпорации.   |
| 32. | Научающаяся организация: проблемы создания, основные свойства, особенности управления   |
| 33. | Ключевые компетенции как важнейший фактор конкурентоспособности организации   |
| 34. | Менеджера XXI века: требования, роли, качества личности, необходимые компетенции  |
| 35. | Новые проблемы лидерства и анализ подходов к их решению   |
| 36. | Оценки качества человеческого капитала (рейтинги ПР ОНН)  |
| 37. | Информационно-поведенческие модели принятия решений. Проблемы качества суперстратегических, стратегических и тактических управленческих решений.  |
| 38. | Проблемы обеспечения качества управленческой информации и коммуникаций в менеджменте  |
| 39. | Исследование подходов к определению сущности и структуры интеллектуального капитала корпорации.   |
| 40. | Анализ моделей системы управления фирмой  |
| 41. | Управленческие компетенции: эволюция содержания   |
| 42. | Исследование подходов к определению сущности и структуры интеллектуального человеческого капитала корпорации.   |
| 43. | Научающаяся организация: проблемы создания, основные свойства, особенности управления   |
| 44. | Ключевые компетенции как важнейший фактор конкурентоспособности организации   |
| 45. | Менеджера XXI века: требования, роли, качества личности, необходимые компетенции  |
| 46. | Новые проблемы лидерства и анализ подходов к их решению   |
| 47. | Интеллектуальное лидерство  |
| 48. | Институты развития человеческого капитала в корпорации  |
| 49. | Проблемы слияния и поглощения предприятий с корпоративным капиталом   |
| 50. | Темы по предложению студентов и согласованные предварительно с преподавателем   |

#### 4.1.2 Темы эссе

Выполнение эссе не предусмотрено

#### 4.1.3 Вопросы контрольной работы

1. Деятельностная концепция менеджмента.

2. Сущность и структура человеческого капитала.
3. Качество менеджмента. Всеобщее управление качеством.
4. Сущность ресурсно-потенциального подхода

#### 4.1.4 Тест

##### *Тест 1*

#### **Тема: Модели взаимодействия «корпорация – внешняя среда»**

#### **1. Назовите типы систем по признаку «отношение к внешней среде».**

- 1) открытые, диффузные
- 2) замкнутые, разомкнутые
- 3) закрытые, открытые
- 4) реальные, сложные

#### **2. Что такое поведение системы?**

- 1) способность системы ориентироваться в ситуации
- 2) способность системы переходить из одного состояния в другое
- 3) способность системы двигаться в направлении цели

#### **3. Что такое устойчивость системы?»?**

- 1) способность системы возвращаться в состояние равновесия после того, как она была выведена из него под влиянием внешних возмущающих воздействий
- 2) способность возвращаться в первоначальное состояние

#### **4. Что такое внешняя среда?**

- 1) это окружение системы
- 2) это совокупность активных хозяйствующих субъектов, экономических, общественных и природных условий, национальных и межгосударственных институциональных структур, и других внешних условий и факторов, действующих в окружении предприятия и влияющих на различные сферы его деятельности.
- 3) это все то, что не включено в систему

#### **5. Какими свойствами характеризуется современная внешняя среда?**

- 1) внешняя среда меняется во времени непредсказуемым образом
- 2) внешняя среда противоречива и незначительно меняется
- 3) внешняя среда динамична, неопределенна, непредсказуема и противоречива

#### **6. Какую основную проблему ставит необходимость выявления всех возможностей и рисков внешней среды?**

- 1) проблему постоянного слежения за ней – мониторинга
- 2) проблему поиска достоверной информации
- 3) проблему использования информационной системы

**7. На какие части делят внешнюю среду компании для простоты ее анализ**

- 1) выделяют среды прямого и косвенного действия, а также внутреннюю среду
- 2) выделяют микро и макросреды
- 3) выделяют микросреду, мезо среду и макроокружение

**8. Каков характер влияния микроокружения на компанию?**

- 1) микроокружение оказывает прямое и непосредственное влияние на компанию
- 2) микроокружение оказывает косвенное влияние на компанию
- 3) влияние микроокружения на компанию зависит от особенностей среды и самой

организации

**9. Назовите субъектов микросреды организации**

- 1) потребители и конкуренты
- 2) конкуренты, потребители, поставщики, фискальные органы, финансово – кредитные организации, СМИ, органы власти, другие контактные аудитории
- 3) поставщики, потребители и конкуренты

**10. Каков характер взаимодействия микросреды и организации? Может ли компания изменить свою микросреду?**

- 1) характер взаимодействия носит двусторонний характер: и организация влияет на среду и наоборот. Компания изменяет среду и (или) адаптируется к ней
- 2) нет, она складывается объективно, независимо от компании
- 3) в принципе может, если в этом возникает необходимость

**11. Каков характер взаимодействия мезосреды и организации? Может ли компания изменить свою мезосреду?**

- 1) в принципе может, если в этом возникает необходимость
- 2) мезосреда косвенно влияет на организацию
- 3) характер взаимодействия носит, как правило, односторонний и косвенный характер: среду влияет на организацию. Компания не может изменить мезосреду и только адаптируется к ней

**12. Каков характер взаимодействия макроокружения и организации? Может ли компания изменить свое макроокружение?**

- 1) нет, макроокружение складывается объективно, независимо от компании
- 2) как правило, может, если в этом возникает необходимость
- 3) характер взаимодействия носит только односторонний характер. Компания может только адаптироваться к ней

**13. Перечислите факторы мезосреды, влияющие на компанию.**

- 1) региональное законодательство, специфика региональной экономики, региональное сообщество и человеческий капитал, региональные ресурсы, региональная коммуникативная среда, особенности регионального рынка, инфраструктура регионального рынка, развитие малого бизнеса
- 2) Специфика политики, экономики, социума, среды
- 3) Особенности географического положения территории, сфера бизнеса, науки, образования и культуры.

**14. Перечислите основные требования, которые предъявляются к изучению внешней среды.**

- 1) комплексность, ситуационность, глубина, объективность
- 2) системный подход к выявлению и учету всех факторов, влияющих на организацию, обеспечение полноты анализа.
- 3) системность, достоверность, полнота, непротиворечивость, возможность количественного обоснования

**15. Каков характер взаимодействия микросреды и организации? Может ли компания изменить свою микросреду?**

- 1) нет, она складывается объективно, независимо от компании

- 2) в принципе может, если в этом возникает необходимость
- 3) характер взаимодействия носит двусторонний характер: и организация влияет на среду и наоборот. Компания изменяет среду и (или) адаптируется к ней

**16. Назовите инструменты изучения характера влияния внешней среды на организацию?**

- 1) SWOT – анализ, GAP – анализ, PESTEL – анализ, SNW - анализ
- 2) PESTEL – анализ, модифицированный с экспертным опросом и количественными балльными оценками CBOT – анализ, анализ разрывов, MEZO – инструмент
- 3) Методы, связанные с анализом угроз, возможностей внешней среды

**17. Назовите показатели внешней среды, влияющие на эффективность деятельности организации, или утверждения о связи характера внешней среды и структуры организации (по Г. Минбергу)?**

- 1) стабильность, сложность, разнообразие рынка, враждебность, способность организации работать в конкретной среде
- 2) чем динамичнее внешняя среда, тем более централизованной должна быть ее структура
- 3) чем сложнее внешняя среда, тем более централизованной должна быть структура организации

**18. Зачем компания изучает внешнюю среду?**

- 1) чтобы обеспечить себе успешное продвижение к своим целям, выработать стратегию взаимодействия с элементами внешней среды, обеспечивающую ей наиболее комфортное развитие и рост
- 2) чтобы приспособиться к внешней среде
- 3) чтобы сформировать адекватные адаптационные свойства у компании

**19. В результате анализа внешней среды компания получает:**

- 1) количественное описание влияния факторов внешней среды применительно к ней
- 2) выявленные тенденции изменений и характер влияния факторов внешней среды на нее
- 3) количественно – качественное описание влияющих факторов внешней среды на нее

**20. Как используются в ходе управления компанией полученные знание о внешней среде?**

- 1) позволяют лучше понять возможности ведения бизнеса
- 2) позволяют сформировать механизмы адаптации к внешней среде
- 3) формулирует (выделяет) проблемы – разрабатывает стратегические цели – разрабатывает стратегию (способ) достижения целей – проектирует и формирует адекватные конфигурации материальных и нематериальных (капиталов во внутренней среде - разрабатывает инновационно – инвестиционные проекты и реализует их
- 4) позволяют сформировать адекватные конфигурации материальных и нематериальных ресурсов (капиталов)

**Правильные ответы:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  |

**Время ответа – 20 минут.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется войное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов: выдача задания на СРС и контроль в контактное время.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

#### **4.1.5 Перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине „ История и современные проблемы менеджмента”**

1. Проблемы менеджмента в условиях рыночных отношений. Административная и поведенческая школы менеджмента

2. Школа научного менеджмента

3. Системный подход к организации и управлению. Стадии и этапы системного анализа

4. Ситуационный подход к управлению.

5. Конфигурационный подход к управлению

6. Закон соответствия менталитета и менеджмента

7. Особенности управления человеческими ресурсами в компаниях США.

8. Особенности управления человеческими ресурсами в компаниях Японии.

9. Особенности управления человеческими ресурсами в компаниях Германии.

10. Назовите особенности технократического, экономического и инновационного подходов к управлению человеческими ресурсами.

11. Основные черты интеллектуального менеджмента.

12. Проблемы теории управления человеческими ресурсами и их характеристика

13. Системно - интеграционная модель корпорации. Модель «слоенного пирога»: капиталы, продукты деятельности.

14. Современные подходы к управлению организацией. Современная парадигма управления.

15. Организация как открытая система. Организация – внешняя среда. Модель организации 7S.

16. Деятельностный подход к пониманию управления.

17. Цели управления и их классификация. Требования, предъявляемые к целям.

18. Проблемы построения системы управления организации. Структурные и процессуальные функции управления. Их взаимосвязь

19. Проблемы механистических структур организации.
20. Проблемы органических структур организации.
21. Научающаяся организация.
22. Конкурентоспособность, результативность, эффективность и качество менеджмента.
23. Проблема формирования конкурентных преимуществ организации.
24. Управление человеческим капиталом. Инвестиции в человеческий капитал.
25. Управление знаниями.
26. Личность менеджера. Компетенции современного менеджера.
27. Факторы обеспечения эффективности коммуникации в процессе управления.
28. Коммуникационные стили и проблема невербальной коммуникации
29. Информационно – поведенческие модели принятия решений
30. Проблема качества уникальных управленческих решений.
31. Проблемы корпоративного управления

### **Критерии оценивания магистрантов на экзамене**

#### **Для получения оценки «удовлетворительно»**

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, таким образом, чтобы в нем просматривался ответ на поставленный вопрос.

#### **Для получения оценки «хорошо»**

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, и определены все логические связи и отношения между ними, обеспечивающие полное раскрытие смысла ответа на поставленный вопрос.

#### **Для получения оценки «отлично»**

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, определены все необходимые логические связи и отношения между ними полностью раскрывающие смысл ответа на поставленный вопрос, и приведены примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

Таблица 13 – Перечень основной литературы

| № п.п. | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, всего страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Кол-во экз. в библиотеке факультета | Электронный ресурс размещен на |
|--------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1      | Чудновская, С. Н. История менеджмента: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/83E75374-A30E-4457-A39F-7B1ADD8CA604/istoriya-menedzhmenta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/83E75374-A30E-4457-A39F-7B1ADD8CA604/istoriya-menedzhmenta#page/1</a> |                                     | +                              |
| 2      | Ермоленко В.В. Теория, методология и инструменты интеллектуального обеспечения принятия управленческих решений в корпорации: Монография. Краснодар: Издательство КубГУ, 2012. 388 с.   | 3                                   | На кафедре и на диске №1       |
| 3      | Малюк, В.И. Современные проблемы менеджмента: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Малюк. – М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a>   |                                     | +                              |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <a href="http://online.ru/viewer/56FEFB5F-C2E7-48A3-A65D-399F43AAD3AE/sovremennye-problemy-menedzhmenta#/">online.ru/viewer/56FEFB5F-C2E7-48A3-A65D-399F43AAD3AE/sovremennye-problemy-menedzhmenta#/.</a> |  |  |
|--|---|--|--|

## 5.2. Дополнительная литература

Таблица 14 – Перечень дополнительной литературы

| № п.п. | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, всего страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Кол-во экз. в библиотеке факультета | Электронный ресурс размещен на |
|--------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1.     | Семенова, И.И. История менеджмента: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115181</a> .   |                                     | +                              |
| 2.     | Попов С.А. Стратегический менеджмент: актуальный курс: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Попов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblionline.ru/viewer/DBE70720-9A58-4122-88AE-AEAF1C2750AF/strategicheskij-menedzhment-aktualnyy-kurs#page/1">https://biblionline.ru/viewer/DBE70720-9A58-4122-88AE-AEAF1C2750AF/strategicheskij-menedzhment-aktualnyy-kurs#page/1</a> .  |                                     | +                              |
| 3.     | Управление организационными нововведениями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Асаул, М.А. Асаул, И.Г. Мещеряков, И.Р. Шегельман; под ред. А.Н. Асаула. М.: Юрайт, 2017. 286 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblionline.ru/viewer/FEADC2C0-9E55-4720-9CFB-150CB2CFA0D8/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami#page/1">https://biblionline.ru/viewer/FEADC2C0-9E55-4720-9CFB-150CB2CFA0D8/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami#page/1</a> . |                                     | +                              |
| 4.     | История менеджмента [Текст]: учебное пособие / [под ред. Э. М. Короткова]. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 240 с.   | 7                                   |                                |
| 5.     | История менеджмента [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - [6-е изд.]. - М.: Академический Проект: Фонд "Мир", 2007. - 556 с.   | 41                                  |                                |

## 5.3. Периодические издания:

Научные журналы в читальном зале библиотеки факультета управления и психологии и (или) на сайтах их электронные версии:

1. Менеджмент в России за рубежом
2. Креативная экономика
3. Российский журнал менеджмента
4. Проблемы теории и практики управления
5. Управление персоналом

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Административно-управленческий портал - URL: [aup.ru](http://aup.ru).
2. КиберЛенинка, научные статьи - URL: <http://cyberleninka.ru>.
3. Образовательные ресурсы Интернета: менеджмент - URL: <http://www.alleng.ru>.
4. Открытые курсы бизнеса и экономики - URL: college.ru.
5. Поисковая система «Академия google» - URL: <http://scholar.google.com>.
6. Портал Корпоративный менеджмент - URL: cfin.ru.
7. Портал научных публикаций - URL: management.ua.com.
8. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент" - URL: [www.csocman.edu.ru](http://www.csocman.edu.ru).
9. Экспертный сайт ВШЭ – ГУ - URL: OPEC.ru.
10. Электронные учебные пособия - URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
11. [Индекс экономики знаний Всемирного банка](#).
12. [Рейтинги агентства «Эксперт РА»](#)
13. Springer- механизм поиска научной информации, публикаций, баз данных и других материалов для проведения исследовательской работы - [www.spinger.com](http://www.spinger.com).
14. Портал Science Stage.com предоставляет доступ к видео-лекциям, курсам, а также возможность взаимодействия между студентами, исследователями и бизнес-сообществом в различных исследовательских областях - [Портал Science Stage.com](#).
15. [Центр экономических и финансовых исследований и разработок при Российской экономической школе/](#)
16. Разработка корпоративных систем управления знаниями - [http://www.iteam.ru/publications/human/section\\_55/article\\_4407/](http://www.iteam.ru/publications/human/section_55/article_4407/)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и участие в семинарских занятиях и дискуссиях, а также подготовку реферата и выполнение тестов.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к семинарским занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно готовить реферат.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке магистров. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель *самостоятельной работы* - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением истории становления менеджмента и трендов развития;
- рефераты, связанные с обзором современных технологий и инструментов менеджмента;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.
- рефераты, связанные с раскрытием проблем современного менеджмента;



*Реферат* готовится студентом самостоятельно, в нем обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании реферата должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением практических данных, примеров.

Реферат разрабатывается в соответствии с Указаниями по написанию письменных работ студентов: метод. рекомендации / сост. В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская, И.И. Миронова, М.А. Мирошниченко, Е.Д. Попова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2013. 68 с.

Рефераты подлежат проверке программой «Антиплагиат», порог оригинальности текста реферата – не менее 70 %.

Реферат на бумажном носителе и в электронном виде сдается на кафедру для проверки:

- студентами офо - не позднее дня последнего семинарского занятия с представлением по электронной почте;

- студентами зфо – не позднее первого дня начала экзаменационной сессии с представлением по электронной почте.

Студентам обязан непрерывно проводить *научные исследования* под руководством профессора или доцента кафедры в рамках избранной темы выпускной квалификационной работы и рекомендуется готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8»апреля 2014 г.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

В ходе семинарских и практических занятий используется программное обеспечение:

1. Электронная информационно-образовательная среда университета.
2. Электронно-библиотечная систем университета
3. Проверка рефератов программой «Антиплагиат» через личный кабинет на сайте университета..
4. Программ для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
5. На сервере университета:
  - Операционная система WINDOWS XP, Vista, Server;
  - Project Expert;
  - Операционная система Vista.

### **8.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

Программное обеспечение - не предусмотрено

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>) и «Гарант»
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система - URL: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | <p>Аудитория №403, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). БД компьютерных презентаций.</p> <p>Презентации:</p> <p>1 – Презентация учебной дисциплины. Технология подготовки реферата и эссе.</p> <p>2 - История и эволюция теории и практики менеджмента.</p> <p>3 - Современные тенденции в теории и практике менеджмента .</p> <p>4- Современные проблемы менеджмента. Публичная корпорация объект исследования и управления.</p> |
| 2. | Семинарские занятия                        | <p>Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук). Раздаточный материал для тестирования. БД полнотекстовых монографий, сборников молодых исследователей и конференций</p>  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | <p>Аудитория 408А в соответствии с графиком консультаций и расписанием экзаменационной сессии</p>  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Аудитория по расписанию занятий. Материал для проведения контрольной работы</p>   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | <p>Аудитория №403 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. БД полнотекстовых учебных пособий и хрестоматий кафедры.</p> <p>БД лучших ВКР и КР студентов;</p> <p>БД инновационных творческих проектов студентов</p>   |

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую учебную программу по дисциплине Б1.В.01 ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Рабочая учебная программа по магистерской программе «Контроллинг в организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Содержание рабочей программы соответствует поставленным целям, современным проблемам, уровню и тенденциям развития теории управления человеческими ресурсами.

При разработке рабочей учебной программы использовались новейшая отечественная и зарубежная литературы, также собственные монографические издания лектора и преподавателей факультета управления и психологии.

Дисциплина грамотно структурирована, содержание разделов насыщено новыми подходами и теориями, в частности: человеческого и интеллектуального капиталов.

Отведенное учебное время распределено по видам аудиторных занятий, в соответствии с трудоемкостью. Предусмотрены темы для самостоятельного изучения нового материала, а также мероприятия по контролю материала

Рабочая учебная программа отличается логической стройностью, практической направленностью.

Положительной стороной является разработка автора материалов для студентов в электронном виде, включающая несколько учебников, статей из рецензируемых журналов и элементы учебно – методического комплекса, выдаваемые на первом занятии по дисциплине.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.В.01 История и современные проблемы менеджмента может использоваться в учебном процессе по магистерской программе «Контроллинг в организации» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент в ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»  
МГТУ им. Н. Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого  
партнерства «Объединение контроллеров» доктор экономических наук,  
профессор С.Г. Фалько



«20» апреля 2018 г.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую учебную программу по дисциплине Б1.В.01 ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Рабочая учебная программа по магистерской программе «Контроллинг в организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

Содержание рабочей программы соответствует поставленным целям, современным проблемам, уровню и тенденциям развития теории управления человеческими ресурсами.

При разработке рабочей учебной программы использовалась новейшая отечественная и зарубежная литературы, также собственные монографические издания лектора и преподавателей факультета управления и психологии.

Дисциплина грамотно структурирована, содержание разделов насыщено новыми подходами и теориями, в частности: человеческого и интеллектуального капиталов.

Отведенное учебное время распределено по видам аудиторных занятий, в соответствии с трудоемкостью. Предусмотрены темы для самостоятельного изучения нового материала, а также мероприятия по контролю материала

Рабочая учебная программа отличается логической стройностью, практической направленностью.

Положительной стороной является разработка автора материалов для студентов в электронном виде, включающая несколько учебников, статей из рецензируемых журналов и элементы учебно – методического комплекса, выдаваемые на первом занятии по дисциплине.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.В.01 История и современные проблемы менеджмента может использоваться в учебном процессе по магистерской программе «Контроллинг в организации» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент в ФГБОУ ВПО «КубГУ».

Рецензент  
заместитель генерального директора  
ООО «Комплексный инжиниринг»

22 мая 2018 г.



И. Маслак