

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 » апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.14.01 «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01 «Социально-гуманитарные технологии и политическое проектирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Скоробогатов В.В.,
доцент кафедры политологии и
политического управления,
канд. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социально-гуманитарные технологии и политическое проектирование» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензент(ы):

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ
Бориско О.А.

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать у студентов знания, способность и навык к применению социально-гуманитарных технологий в планировании, организации и реализации политических проектов, учитывая функциональные возможности данных технологий, в процессе составления технических заданий и иной документации политических проектов, определения функциональных обязанностей их участников, расчета необходимых для успешной реализации проекта ресурсов.

1.2 Задачи дисциплины (модуля).

– сформировать у студентов знания о методике планирования, способах организации и реализации политических проектов и (или) участия в них, методологии составления технических заданий и иной документации политических проектов, определения функциональных обязанностей их участников, расчета необходимых для успешной реализации проекта ресурсов, о роли и функциональных возможностях социально-гуманитарных технологий в данных процессах;

– сформировать у студентов способность, учитывая функциональные возможности социально-гуманитарных технологий, применять методику планирования, в соответствии с данной методикой выбирать необходимые способы организации и реализации политических проектов и (или) участия в них, использовать методологию составления технических заданий и иной документации политических проектов, определения функциональных обязанностей их участников, расчета необходимых для успешной реализации проекта ресурсов;

– сформировать у студентов навык к использованию, учитывая функциональные возможности социально-гуманитарных технологий, методики планирования, в соответствии с данной методикой выбора необходимых способов организации и реализации политических проектов и (или) участия в них, методологии составления технических заданий и иной документации политических проектов, определения функциональных обязанностей их участников, расчета необходимых для успешной реализации проекта ресурсов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Социально-гуманитарные технологии и политическое проектирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) «Российская политика». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Социальная и политическая экология», «Методика прикладных политических исследований», «Административные практики в политическом управлении», «Политические технологии в информационно-сетевом пространстве». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, - такими, как: «PR и политическое проектирование», «Сети в публичной политике и управлении». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы для освоения программ магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компете | Содержание компетенции (или её) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|----------------|---------------------------------|---|
|--------|----------------|---------------------------------|---|

| | нции | части) | знать | уметь | владеть |
|----|--------------|---|--|--|--|
| 1. | ПК-9 | способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них | 31 роль и функциональные возможности социально-гуманитарных технологий в планировании, организации и реализации политических проектов и (или) для участия в них; методы планирования политических проектов; способы организации и реализации политических проектов и (или) для участия в них | У1 определять роль и функциональные возможности социально-гуманитарных технологий в планировании, организации и реализации политических проектов и (или) для участия в них; методы планирования и необходимые способы организации и реализации политических проектов и (или) для участия в них | В1 методологией определения роли и функциональных возможностей социально-гуманитарных технологий в планировании, организации и реализации политических проектов и (или) для участия в них; методами планирования и определения необходимых способов организации и реализации политических проектов и (или) для участия в них |
| 2. | ПК-10 | способностью к составлению технических заданий и иной документации политических проектов, определению функциональных обязанностей их участников, расчету необходимых для успешной реализации проекта ресурсов | 32 методологию и принцип составления технических заданий и иной документации политических проектов, определения функциональных обязанностей их участников, расчета необходимых для успешной реализации | У2 использовать методологию составления технических заданий и иной документации политических проектов; определения функциональных обязанностей их участников, расчета необходимых для успешной реализации | В2 методологией составления технических заданий и иной документации политических проектов; определения функциональных обязанностей их участников, расчета необходимых для успешной реализации проекта |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---------------------|----------|
| | | | проекта ресурсов | проекта ресурсов | ресурсов |
|--|--|--|---------------------|---------------------|----------|

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 32,2 | 32,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 28 | 28 | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14 | 14 | | | |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 | | | |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 39,8 | 39,8 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 11,8 | 11,8 | | | |
| Устный опрос | 10 | 10 | | | |
| Подготовка к лекции-дискуссии | 8 | 8 | | | |
| Подготовка к семинару-дискуссии | 10 | 10 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | |
| | в том числе контактная работа | 32,2 | 32,2 | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----------|----|-------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СР |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Технологии социального проектирования в теории и практике планирования политических проектов | 36 | 8 | 8 | | 20 |
| 2. | Политическая кампания: от замысла к результату | 31,8 | 6 | 6 | | 19,8 |
| | <i>Контролируемая самостоятельная работа</i> | 4 | | | | |
| | <i>Иная контактная работа</i> | 0,2 | | | | |
| | Всего: | 72 | 14 | 14 | | 39,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Технологии социального | Роль и место социально-гуманитарных | Лекция- |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | проектирования в теории и практике планирования политических проектов | технологий в организации политических кампаний и проектов | дискуссия Устный опрос |
| | | Функциональные возможности социально-гуманитарных технологий в реализации политических проектов | |
| | | Психологические аспекты социально-гуманитарных технологий организации политических кампаний и проектов | |
| 2. | Политическая кампания: от замысла к результату | Структура и основные этапы реализации политических проектов и кампаний | Устный опрос |
| Документация политических кампаний и проектов: структура, виды, методы составления | | | |
| Ресурсы в политических кампаниях и проектах | | | |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Технологии социального проектирования в теории и практике планирования политических проектов | Роль и место социально-гуманитарных технологий в организации политических кампаний и проектов | Семинар-дискуссия Устный опрос |
| | | Функциональные возможности социально-гуманитарных технологий в реализации политических проектов | |
| | | Психологические аспекты социально-гуманитарных технологий организации политических кампаний и проектов | |
| 2. | Политическая кампания: от замысла к результату | Структура и основные этапы реализации политических проектов и кампаний | Устный опрос |
| | | Документация политических кампаний и проектов: структура, виды, методы составления | |
| | | Ресурсы в политических кампаниях и проектах | |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Устный опрос | Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. |
| 2. | Проработка учебного (теоретического) материала | |
| 3. | Подготовка к лекции-дискуссии | |
| 4. | Подготовка к семинару-дискуссии | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическое прогнозирование». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских

занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные технологии | Кол-во часов |
|---------------|-------------|---------------------------------------|--------------|
| 8 | Л | Лекция-дискуссия | 2 |
| 8 | ПЗ | Семинар-дискуссия | 2 |
| <i>Итого:</i> | | | 4 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для лекции-дискуссии:

1. Объясните, чем различаются решения группы давления, государственные, административные, партийные и политические решения.
2. Перечислите и каких, на ваш взгляд, качеств должен состоять привлекательный образ кандидата на должность в выборные и на должность в исполнительные органы власти.

Примерные задания для семинара-дискуссии:

1. Охарактеризовать этапы реализации политических проектов, определить основные из них.
2. Необходимость постоянного воздействия с использованием всех возможных средств коммуникации; Опережение оппонентов в интерпретации событий; Использование легко узнаваемых эмоциональных символов; Наличие организации, способной возглавить кампанию. Что из перечисленного можно использовать в современной политической кампании, а что необходимо модернизировать и в каком направлении.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Виды документации политических проектов

2. Методика составления технической документации политических проектов
3. Структура процесса политического проектирования
4. Методология расчёта ресурсной базы политических процессов
5. Политические медиапроекты и их роль в политическом процессе
6. Роль социально-гуманитарных технологий в политическом проектировании
7. Социально-гуманитарные технологии: понятие, сущность, функции
8. Концептуальный контекст политико-проектной деятельности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Состав и типы информационных данных в структуре прикладных проектов
2. Роль информационных технологий в обеспечении проектной деятельности
3. Политический анализ как основа политического проектирования
4. Количественные, качественные методики и моделирование в социально-гуманитарных технологиях и политическом проектировании
5. Роль идеологий в политическом проектировании

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. GR и лоббизм: теория и технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасова [и др.]; под ред. В.А. Ачкасовой, И.Е. Минтусова, О.Г. Филатовой. М: Юрайт, 2018. 315 с. <https://bibli-online.ru/book/C0E1AB69-198E-4213-A93A-7FCC48FC9753/gr-i-lobbizm-teoriya-i-tehnologii>, а также печатн. изд. 2017 г. 9 экз.

2. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Э. Гринберг. М.: Аспект Пресс, 2012. 280 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/68679/#1>, а также печат. изд. 5 экз.

3. Забурдаева Е.В. Политическая кампания. Стратегии и технологии: учебник для вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2012. 343 с. 10 экз.

4. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Чуев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 364 с. <https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D>

5.2 Дополнительная литература.

1. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции [Текст] / С.Г. Кара-Мурза. Изд. 2-е. М.: Академический Проект, 2009. 380 с. (Социально-политические технологии). ISBN 9785829111540. 11 экз.

2. Луков В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Луков. М.: Флинта, 2016. 240 с. <https://e.lanbook.com/book/76986>

3. Рябченко Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии [Текст]: [монография] / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 210 с. 14 экз.

4. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью: имидж, репутация, бренд: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2014. 10 экз., а также изд. 2012 г. 17 экз. и электрон. изд. <https://e.lanbook.com/book/97267>

5.3 Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса (даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 2. | Семинарские занятия. | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации. | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 4. | Текущий контроль и промежуточная аттестация. | Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 5. | Самостоятельная работа. | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сред организации. |