

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования / первый  
проректор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.20.01 «ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

формирование теоретических знаний, практических умений и аналитических навыков в области политического анализа современных общественных явлений, исследования политических процессов и отношений, обучение студентов методам сбора и обработки данных для реализации целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- обучение студентов навыкам критического анализа, обобщения и систематизации информации, практическим технологиям аналитической диагностики;
- ознакомление с современными методами сбора и обработки данных для проведения научных исследований политических процессов и отношений;
- освоение методологических основ, аналитических процедур, методов и техник политического анализа

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.Б.20.1 «Политический анализ» является обязательной дисциплиной базового блока базовой части учебного плана ООП бакалавриата «Политология» и ориентирована на формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и аналитических навыков в области политического анализа. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов, таких как «Социология», «Анализ политических текстов», «Современные политические теории», и в дальнейшем, полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Политическая социология», «Современная российская политика», «Политическое прогнозирование».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	З1 способы критического анализа, обобщения и систематизации информации правила постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	У1 осуществлять критический анализ, обобщение и систематизацию информации, ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения	В1 методами политического анализа в процессе реализации целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
2.	ПК-1	владением навыками научных исследований	З2 теорию и методологию	У2 грамотно интерпретиро	В2 навыками научных

	политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	политического анализа, основные методы сбора и обработки данных	вать полученные результаты в ходе проведения научных исследований политических процессов и отношений.	исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных
--	---	---	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		
Занятия лекционного типа		18	18		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36		
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,3</b>	<b>4,3</b>		
Контроль самостоятельной работы		4	4		
Промежуточная аттестация		0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>59</b>	<b>59</b>		
Устный опрос		41	41		
Реферат		18	18		
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>		
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет и функции политического анализа	38	6	12		20
2.	Методы политического анализа: системный, структурно-функциональный, ивент-анализ и др.	38	6	12		20
3.	Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации	37	6	12		19
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		<i>4</i>				
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,3</i>				
<i>Контроль</i>		<i>26,7</i>				
<i>Всего:</i>		<i>144</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>59</i>

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и функции политического анализа.	Подходы к пониманию термина "политический анализ". Функции политического анализа. Принципы разграничения теоретического и прикладного анализа.	Устный опрос
2.	Методологические основания политического анализа.	Особенности методологии и методики прикладного анализа. Гетерогенность концептуально-методологической базы, соединение эмпирического и нормативного подходов. Комбинации методов и процедур для решения конкретной задачи. Направления и типы прикладного политического анализа. Политический анализ и парадигмы политической науки.	Р
3.	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа	Методология системного анализа. Система современных обществ. Сравнительный анализ политических систем. Специфика структурно-функционального анализа политики и политических организаций.	Устный опрос
4.	Становление и развитие политического анализа как научной дисциплины.	Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины. Университетские курсы по политическому анализу, Великобритания, 80-е гг XX века. Особенности западного понимания специфики политического анализа.	Устный опрос
5.	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.	Субъекты политического анализа. Политические эксперты. Политическая система как объект анализа. Подготовка информационных материалов и подбор экспертов для анализа составляющих политическую систему акторов и институтов. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.	Устный опрос
6.	Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.	Понятие политического решения. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки. Попытки классификации политических решений. Основные виды групповых экспертных оценок. Совещания как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок. Методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов.	Устный опрос
7.	Политико-	Основные типы источников политической	Устный опрос

	релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации.	информации. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ документов. Традиционные неформализованные приемы анализа документов. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интент-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.	
8.	«Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент политического анализа и прогнозирования.	Анализ политической ситуации. Понятие ситуационного анализа. Вертикальный горизонтальный тип общего анализа политической ситуации. Особенности ситуационного анализа. Понятие политического прогноза. Поисковые и нормативные прогнозы. Эволюция ситуационного анализа. Основные и необходимые черты современного ситуационного анализа. Основные виды анализа политической ситуации. Различие политических прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям.	Задание 2; Р; Устный опрос
9.	Анализ и структурирование проблемы. Методы структурирования проблемы.	Базы знаний и экспертные системы - трудности их использования в политическом анализе. Структурирование процесса анализа проблемы. Сбор информации, описание полученных данных, обобщение данных, рекомендации. Альтернативные предложения, план проведения эксперимента. Разработка моделей исследования. Визуализация структуры процесса, изображение причин и следствий. Классификация возможных причин проблемы. Последовательность поиска решений. Алгоритм принятия решений.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и функции политического анализа.	Подходы к пониманию термина "политический анализ". Функции политического анализа. Принципы разграничения теоретического и прикладного анализа.	<i>Устный опрос;</i> <i>Р</i>
2.	Методологические основания политического анализа.	Особенности методологии и методики прикладного анализа. Гетерогенность концептуально-методологической базы, соединение эмпирического и нормативного подходов. Комбинации методов и процедур для решения конкретной задачи. Направления и	<i>Устный опрос;</i> <i>Р</i>

		типы прикладного политического анализа. Политический анализ и парадигмы политической науки.	
3.	Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа	Методология системного анализа. Система современных обществ. Сравнительный анализ политических систем. Специфика структурно-функционального анализа политики и политических организаций.	<i>Устный опрос</i>
4.	Становление и развитие политического анализа как научной дисциплины.	Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины. Университетские курсы по политическому анализу, Великобритания, 80-е гг XX века. Особенности западного понимания специфики политического анализа.	<i>Устный опрос</i>
5.	Сфера политического, публичного и частного. Политическая система: акторы, политики и институты.	Субъекты политического анализа. Политические эксперты. Политическая система как объект анализа. Подготовка информационных материалов и подбор экспертов для анализа составляющих политическую систему акторов и институтов. Экспертное совещание как особый вид коллективной экспертизы в сфере политической практики.	<i>Устный опрос</i>
6.	Политико-управленческий процесс. Процедуры, формы и стили политического анализа.	Понятие политического решения. Принцип обратной связи в процессе принятия политических решений. Наиболее известные схемы процесса принятия политических решений. Их достоинства и недостатки. Попытки классификации политических решений. Основные виды групповых экспертных оценок. Совещания как наиболее популярный способ групповых экспертных оценок. Методика, направленная на раскрытие творческой активности экспертов.	<i>Устный опрос</i>
7.	Политико-релевантная информация и аргументация политического курса. Политико-релевантные документы: типы, структуры и средства коммуникации.	Основные типы источников политической информации. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ документов. Традиционные неформализованные приемы анализа документов. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интент-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.	<i>Устный опрос</i>
8.	«Политическая ситуация» versus «политическая проблема» - ключевой элемент	Анализ политической ситуации. Понятие ситуационного анализа. Вертикальный горизонтальный тип общего анализа политической ситуации. Особенности ситуационного анализа. Понятие политического	<i>Устный опрос</i>

	политического анализа и прогнозирования.	прогноза. Поисковые и нормативные прогнозы. Эволюция ситуационного анализа. Основные и необходимые черты современного ситуационного анализа. Основные виды анализа политической ситуации. Различие политических прогнозов и политических проектов. Классификация политических прогнозов по различным основаниям.	
9.	Анализ и структурирование проблемы. Методы структурирования проблемы.	Базы знаний и экспертные системы - трудности их использования в политическом анализе. Структурирование процесса анализа проблемы. Сбор информации, описание полученных данных, обобщение данных, рекомендации. Альтернативные предложения, план проведения эксперимента. Разработка моделей исследования. Визуализация структуры процесса, изображение причин и следствий. Классификация возможных причин проблемы. Последовательность поиска решений. Алгоритм принятия решений.	<i>Устный опрос</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Эссе	
3	Реферат	
4	Тест	
5	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,  
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
Л	Лекция дискуссия	2
ПЗ	Проблемные семинары Семинар-дискуссия	16
Итого		18

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, по итогам анализа изученной информации.

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

В этом разделе приведены задания текущего контроля по дисциплине и методические рекомендации к ним.

#### **Задание 1. Анализ научной статьи, отражающей одно из ведущих направлений современного политического анализа.**

Задание: прочтите одну из статей из «Российской газеты» по актуальной теме, посвященной анализу политических событий (по выбору). Подготовьте реферат-сообщение по материалам статьи. Оформленный реферат предоставляется на семинарском занятии, в том числе, и в качестве устного выступления.



## **Методические рекомендации по анализу изучаемой статьи и написанию реферата**

**Реферат** - это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы.

**Требования** к написанию реферата по статье.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Реферат не должен превращаться в отвлеченные рассуждения, а раскрывать заявленную тему.

Цель реферирования: создать "текст о тексте". Следует избегать связок типа: в 1 абзаце, во 2 абзаце и т.д. Реферат - это не конспект, разбавленный "скрепами" типа *далее автор отмечает...* Обильное цитирование превращает реферат в конспект. Реферат может содержать оценочные элементы (*нельзя не согласиться, автор удачно иллюстрирует* и др.).

После раскрытия основных вопросов по заявленному плану, необходимо подвести итоги и сделать выводы.

### **Модель реферата по изученной статье**

#### ***1. Вводная часть реферата***

В статье "...", помещенной в журнале "..." №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)

Автор статьи - известный ученый...

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

#### ***2. Тема статьи, ее общая характеристика***

Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)...

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

#### ***3. Проблема статьи***

В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?).

Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

#### ***4. Композиция статьи***

Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

#### ***5. Описание основного содержания статьи***

Во введении формулируется ... (что?) (дается определение ... (чего?) )

В начале статьи определяются (излагаются) цель(цели, задачи)...

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...

В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...)

В основной части излагается (что?), приводится аргументация ( в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...)

В статье также затронуты такие вопросы, как...

#### ***6. Иллюстрация автором своих положений***

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения...

В статье приводится, дается..

## 7. Заключение, выводы автора

Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог)  
В конце статьи подводятся итоги (чего?) В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)...

В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)

### **Критерии оценки:**

- за содержание реферата выставляется оценка зачтено /не зачтено, в которой учитывается а) отражение в реферате основной идеи статьи; б) использование соответствующих реферативных конструкций; в) отражение в реферате оценки авторской позиции.

- за оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТа выставляется оценка зачтено / незачтено, в которой учитывается а) требования к структурированию и оформлению текста; б) требования к библиографическому описанию статьи.

Данное задание помогает формировать общепрофессиональную компетенцию: ОПК-6: способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения

## **Задание 2. Планирование и проведение учебного исследования, направленного на политический анализ международной ситуации.**

1 Задание: познакомьтесь с методиками исследования по электронному ресурсу: Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2017. 288 с. [https://e.lanbook.com/book/97261#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/97261#book_name)

Выберите одну из методик. С ее помощью исследуйте ситуацию, связанную с возникшим политическим конфликтом, соблюдая требования и этапы научного исследования (планирование, сбор информации, обработка информации, анализ информации). Подготовьте отчет об исследовании и представьте его для публичного обсуждения на семинаре.

### **Методические рекомендации по составлению отчета об исследовании.**

**Отчет об исследовании должен включать описание основных разделов программы исследования:**

#### **1. Методологического раздела программы научного исследования:**

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов;-
- определение и интерпретация основных понятий исследования.

#### **2. Методического раздела программы научного исследования:**

- эмпирической базы исследования;
- обоснование метода сбора данных;
- описание инструментария;
- обоснование метода анализа данных;
- рабочий план исследования.

**3. Аналитического описания результатов исследования (в соответствии с поставленными задачами).**

#### **4. Описание основных выводов и рекомендаций (в соответствии с целью).**

### **Методические рекомендации по подготовке презентации.**

1 Публичная презентация результатов исследования предполагает наличие у выступающего: текста отчета и электронной презентации (или раздаточного материала

для слушателей).

2 Устное выступление по теме занимает 10 минут.

3 Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4 При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования, основных выводов и рекомендаций.

**Критерии оценки:**

- за содержание реферата выставляется оценка зачтено /не зачтено, в которой учитывается а) отражение в реферате основной идеи статьи; б) использование соответствующих реферативных конструкций; в) отражение в реферате оценки авторской позиции.

- за оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТа выставляется оценка зачтено / незачтено, в которой учитывается а) требования к структурированию и оформлению текста; б) требования к библиографическому описанию статьи.

Данное задание помогает формировать общепрофессиональную профессиональную компетенцию ПК-1 владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Политический анализ как научная дисциплина. Уровни политического анализа.
2. Место политического анализа в системе политических и общественных наук.
3. Методология политического анализа.
4. Политико-релевантная информация. Типы политико-релевантной информации.
5. Процедуры политического анализа.
6. Ранние источники развития политического анализа как научной дисциплины.
7. Предпосылки системного и структурно-функционального политического анализа.
8. Институционализация политического анализа в 20 веке.
9. Формы политического анализа.

**Примерные вопросы для лекции-дискуссии:**

1. Природа политической проблемы и этапы ее анализа.
2. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
3. Методы структурирования проблемы.
4. Методы политического анализа: системный, структурно-функциональный, ивент-анализ и др.
5. Мозговой штурм.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Система методов политического анализа.
2. Анализ на основе критерия «затраты - эффективность»
3. Методы (техники) рекомендаций.
4. Мониторинг в политическом анализе.
5. Оценка в политическом анализе.

**Примерная тематика эссе:**

1. Процедуры, формы и стили политического анализа.

2. Фотография как объект политологического анализа.
3. Политический эксперт и политический аналитик.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Политический анализ: критерии разграничения фундаментального и прикладного анализа.
2. Особенности фундаментального политического анализа.
3. Особенности прикладного политического анализа.
4. Предметное поле прикладного политического анализа.
5. Основные направления и типы прикладного политического анализа.
6. Методологические особенности прикладного политического анализа.
7. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины.
8. Ситуационный анализ в политике: общий, вертикальный и горизонтальный типы.
9. Ситуационный анализ в политике: проблемный и диагностический типы.
10. SWOT-анализ в политической аналитике.
11. Основные этапы политического анализа.
12. Роль и статус политического аналитика.
13. Политическое решение как объект политического анализа.
14. Типовые решения в политическом анализе: исправление дефектов рыночного регулирования.
15. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации.
16. Политическая аналитика как профессиональная деятельность.
17. Проблемно-политическая ситуация как объект прикладного исследования.
18. Мониторинг политических процессов.
19. Процедуры, формы и стили политического анализа.
20. Понятие и основные структурные компоненты программы прикладного исследования.
21. Теоретико-методологический и методический разделы прикладного исследования.
22. Виды программ социологического исследования.
23. Выборочный метод в социологическом исследовании.
24. Общая характеристика социологических методов сбора информации.
25. Опросные методы сбора информации: особенности и специфика применения.
26. Метод научного наблюдения в политическом анализе.
27. Контент-анализ в прикладном политическом анализе.
28. Кейс-стади как метод прикладного политологического исследования
29. Создание базы данных и экспертных систем. Информационно-аналитические технологии в политическом анализе.
30. Качественные методы анализа данных.
31. Количественные методы анализа данных.
32. Социально-психологические методы исследования социально-политических процессов: общая характеристика.
33. Психологические тесты в прикладных политических исследованиях.
34. Проективные техники как разновидность социально-психологических методов.
35. Метод ассоциаций как исследование бессознательных и эмоциональных компонентов в политике.
36. Биографический метод. Политический портрет лидера как метод диагностики и влияния политического лидера.
37. Когнитивное картирование в исследованиях политических ситуаций.
38. Метод ивент-анализа в эмпирическом изучении данных.
39. Экспертные методы в политическом анализе.

40. Эвристические и игровые методы в политическом анализе.
  41. Методы сравнения альтернативных вариантов решения.
  42. Проектирование политического решения: стратегии повышения политической эффективности.
  43. Анализ процесса проектирования политического решения.
  44. Оценка реализации политических программ: основное содержание, виды, методы.
  45. Основные этапы процесса оценивания политических программ.
  46. Рекомендации как продукт аналитического процесса.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
  - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
  - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А.С. Ахременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 224 с. <https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко А.С. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 256 с. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>
3. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2010. 230 с. 16 экз.
4. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 45 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

2 Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480322>

3 Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2017. 288 с. [https://e.lanbook.com/book/97261#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/97261#book_name)

4 Сморгунов Л.В. Политические сети [Текст]: теория и методы анализа: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология» / Л.В. Сморгунов, А.С. Шерстобитов. М.: Аспект Пресс, 2014. 319 с. 17 экз. плюс электронное издание: <https://e.lanbook.com/book/68727#authors>

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной

литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2.	Семинарские занятия.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Групповые и индивидуальные консультации.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации



		большой аудитории..
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
5.	Самостоятельная работа.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации..