

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор \_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подпись \_\_\_\_\_  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.17 «МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_ 41.03.04 «Политология» \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_ Российская политика \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_ академическая \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Мировая политика и международные отношения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):  
Говорухина К.А.,  
доцент, канд. полит. наук.



---

подпись


Рабочая программа дисциплины «Мировая политика и международные отношения» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.В.



---

подпись

Рецензент(ы):

канд. истор. наук, доцент кафедры  
всеобщей истории и  
международных отношений КубГУ  
Кумпан В.А.

канд. полит. наук, специалист по  
проектно-инновационной деятельности  
научного отдела ФГБОУ ВО  
«Краснодарский государственный институт культуры»  
Герасимов И.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

получение студентами системных знаний в области политических наук и мировой политики и международных отношений, их истории, теории и практики в контексте научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности; давать оценку отдельным политическим событиям и мировым политическим процессам, показывать их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля).**

- сформировать знания и представления о научных школах, закономерностях и тенденциях в исследовании мировой политики и международных отношений, мирового и российского политических процессов;
- научить использовать историко-сравнительный метод изучения мировой политики и международных отношений, отдельных мировых политических событий и процессов в социально-экономическом и культурном контексте;
- обучить навыкам политологического анализа мировой политической системы, оценки научных школ, тенденций, закономерностей мировой политики и международных отношений.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.17 «Мировая политика и международные отношения» является базовой дисциплиной базовой части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиля «Российская политика» и ориентирована на изучение взаимодействия государств, межправительственных организаций, международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций и других участников мирового политического процесса; на анализ комплекса взаимосвязей между ними и изучение основных факторов, влияющих на формирование мировых политических процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «История», «Политическая история России», «Политическая история зарубежных стран», «Политический анализ», «Политическая география», «Сравнительное страноведение», «Политическая регионалистика», «Политическое прогнозирование», «Геополитика», «Политические институты», «Современная российская политика» и др. Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, – такими, как: «Политическая конфликтология», «Международные конфликты и институты конфликtoresшения», «Национальная безопасность», «Профилактика терроризма и экстремизма» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации, а также для освоения программ магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ОПК-8</b>	способностью применять знания	31 научные школы и тенденции	У1 использовать историко-	В1 навыками оценки

		области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	исследовании мировой политики и международных отношений	сравнительный метод изучения мировой политики и международных отношений в собственной исследовательской практике	научных школ и тенденций мировой политики и международных отношений
2.	<b>ОПК-9</b>	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	32 основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, актуальные направления мировой политики	У2 применять сравнительный метод изучения отдельных мировых политических событий в социально-экономическом и культурном контексте	В2 навыками политологического анализа мировой политической системы

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>118,6</b>	<b>60,3</b>	<b>58,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>110</b>	<b>54</b>	<b>56</b>		
Занятия лекционного типа	46	18	28		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	64	36	28		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>8,6</b>	<b>6,3</b>	<b>2,3</b>		
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8	6	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	<b>23</b>		

Деловая игра (подготовка)	6	6	-		
Проработка теоретического материала	18	15	3		
Устный опрос	22	18	4		
Подготовка к лекции-дискуссии	4	-	4		
Подготовка к семинару-дискуссии	4	-	4		
Подготовка к работе в малых группах	16	10	6		
Реферат	10	8	2		
<b>Контроль:</b>	<b>53,4</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>		
Подготовка к экзамену	53,4	26,7	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>118,6</b>	<b>60,3</b>	<b>58,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				СР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные школы и теоретические подходы в области политических наук и международных исследованиях.	12	2	4		6
2.	Современные теории международных отношений и объективные тенденции развития мировой политической системы.	12	2	4		6
3.	Характеристика и становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны.	12	2	4		6
4.	Оценка внешнеполитической стратегии СССР и формирование социалистического лагеря.	10	2	2		6
5.	Стратегия США и формирование западного военно-политического блока.	8		2		6
6.	Международные организации: основные виды, компетенции в научно-информационной, организационно-управленческой и проектной деятельности. ООН как универсальная международная организация.	12	2	4		6
7.	Политические, экономические и военно-стратегические аспекты взаимоотношений между Востоком и Западом и закономерности развития политической системы в целом.	12	2	4		6
8.	Ближневосточный конфликт в экономическом, социальном и культурном контексте.	12	2	4		6

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Оценка Карибского кризиса и проблемы разоружения в международных отношениях в 1960-1970-х годах XX в.	11	2	4		5
10.	Страны Азии и Африки в международных конфликтах 1960-х – начала 1990-х годов XX в.	10	2	4		4
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		6				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		26,7				
<i>Всего</i>		144	18	36		57

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Процессы глобализации, из связь с экономическим, социальным, культурным контекстом, проблема заката нации-государства. Регионализация.	6	2	2		2
12.	Характеристика и оценка нового мирового порядка.	6	2	2		2
13.	Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений и объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы.	6	2	2		2
14.	Общеввропейский процесс в экономическом, социальном и культурном контексте в XXI в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.	10	4	4		2
15.	Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений XX-XXI вв.	6	2	2		2
16.	Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.	10	4	4		2
17.	Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии в XXI в.	6	2	2		2
18.	Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе. Проблемы международной и национальной безопасности.	10	4	4		2
19.	Проблемы международной и национальной безопасности в современном мире в экономическом, социальном, культурном контексте.	7	2	2		3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
20.	Новые международные организации и система взаимодействия: БРИКС, ШОС, ЕврАзЭС, СНГ, - и объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы.	12	4	4		4
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		2				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		26,7				
<i>Всего</i>		108	28	28		23

## 2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научные школы и теоретические подходы в области политических наук и международных исследованиях.	Теоретические школы в международных исследованиях. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Пути развития теории в последнее десятилетие. Отечественная специфика международных исследований. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России. Исходная интеллектуально-ценностная оппозиция «мирополитиков» и «международников». Современное состояние дебатов.	Устный опрос
2.	Современные теории международных отношений и объективные тенденции развития мировой политической системы.	Теоретические школы в международных исследованиях. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Пути развития теории в последнее десятилетие.	Устный опрос
3.	Характеристика и становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы	Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Характерные черты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных	Устный опрос

	возникновения холодной войны.	отношений. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны. Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис.	
4.	Оценка внешнеполитической стратегии СССР и формирование социалистического лагеря.	СССР и процессы революционных преобразований в странах народной демократии. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание Коминформа и его деятельность. Кризисы в социалистическом содружестве. Советско-югославский конфликт 1948 г. Позиция руководства СССР. События в Венгрии 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Позиция Запада.	Реферат
5.	Стратегия США и формирование западного военно-политического блока.	Сущность американской «концепции сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Брюссельский пакт и Западный союз. Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений и завершение биполярного раскола мира. Перерастание советско-американского сотрудничества в Восточной Азии в военно-политическую конфронтацию (1945-1953 гг.). Образование КНР и его международные последствия. Сан-Францисская конференция 1951 г. Мирный договор с Японией. Война в Корее. Нарастание биполярного раскола в регионе и его особенности.	Реферат
6.	Международные организации: основные виды, компетенции в научно-информационной, организационно-управленческой и проектной деятельности. ООН как универсальная международная организация.	Первые попытки создания регулирующих организаций. Первые проекты международных организаций. Действующие наиболее значимые международные организации. ООН. Краткая история создания. Структура работы организации, ее компетенции. Основные органы и сферы их деятельности. Совет Безопасности ООН.	Устный опрос
7.	Политические, экономические и	Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х	Устный опрос



<p>военно-стратегические аспекты взаимоотношений между Востоком и Западом и закономерности развития политической системы в целом.</p>	<p>годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту».</p>	
<p>8. Ближневосточный конфликт в экономическом, социальном и культурном контексте.</p>	<p>Процессы национального освобождения после Второй мировой войны. Палестинская проблема. Образование государства Израиль. Первая арабо-израильская война и её результаты. Геополитические, экономические и религиозные факторы ближневосточного конфликта. Истоки и итоги Суэцкого кризиса 1956 г. Позиции Египта, Израиля, Великобритании, Франции, США и СССР. Расстановка политических сил на Ближнем Востоке в первой половине 60-х годов. Арабо-израильская Шестидневная война 1967 года и её последствия. Война Судного дня 1973 г. Влияние ближневосточного конфликта на развитие международных отношений в середине 70-х годов.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>9. Оценка Карибского кризиса и проблемы разоружения в международных отношениях в 1960-1970-х годах XX в.</p>	<p>Причины кризиса и цели сторон. Развёртывание Карибского кризиса. Урегулирование кризиса и его уроки. Подходы руководства СССР и США к ограничению гонки вооружений в 1960-е гг. Конкретные шаги по сдерживанию гонки вооружений. Позиции КНР, Франции и других держав. Кризис советской и американской политики «с позиции силы» в конце 60-х гг. Поиски новых принципов взаимоотношений. Меры по ограничению гонки стратегических вооружений. Итоги развития советско-американских отношений в первой половине 70-х гг.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>10 Страны Азии и Африки в международных конфликтах 1960-х – начала 1990-х годов XX в.</p>	<p>Освобождение колониальных государств. Роль стран «третьего мира». События в Конго и роль ООН. Движение неприсоединения и его значение. Советско-китайский конфликт и его влияние на ситуацию в Азии. Война США во Вьетнаме и позиция СССР. Индийско-Пакистанский конфликт.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>11 Процессы глобализации, из</p>	<p>Множественность участников на современной мировой арене. Глобализация как концепт:</p>	<p>Лекция-дискуссия</p>

	связь экономическим, социальным, культурным контекстом, проблема заката нации-государства. Регионализация.	с неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах. Негосударственные участники международных отношений. Международные организации (МВФ, ООН и др.) и глобализация. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.	
12	Характеристика и оценка нового мирового порядка.	Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений и политической структуры мира. Противоречия современного мира: система или конгломерат? одно- или многополярность? Развитые рыночные демократии (США, Япония, ФРГ). Новые индустриальные и демократизирующиеся страны Азии. Развивающиеся страны. Китай. Вызовы современного мира и новые аспекты регулирования международных процессов. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями. Конфликты в современном мире. Проблема отношений «Север-Юг». Проблемы демографии и экологии. Экономика, право и мораль в современной мировой политике. Фактор образования. Внешняя политика и дипломатия. Глобальное управление.	Устный опрос
13	Россия в современном мире и региональных подсистемах международных отношений и объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы.	в Утрата монополии на влияние на постсоветском пространстве: Южный Кавказ, Средняя Азия, Восточная Европа. Стратегия России в современном мире. Позиции России по глобальным проблемам (внешнеэкономическое сотрудничество, формирование устойчивой системы международных отношений в XXI веке, военная и информационно-технологическая безопасность, борьба с международным терроризмом, наркомафией и организованной преступностью). Региональные приоритеты российской международной политики. Правовые и институциональные основы существования Союза независимых государств. Проблемы и противоречия на пути экономической интеграции и строительства политического союза. Иные региональные политические акторы. Создание Организации за Демократию и Экономическое Развитие (ГУАМ).	Лекция-дискуссия
14	Общеввропейский процесс	в Начало интеграционного процесса в Европе. Создание ЕОУС, ЕЭС и Евратома. Развитие	Лекция-дискуссия

	<p>экономическом, социальном и культурном контексте в XXI в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.</p>	<p>западноевропейской интеграции. Причины и предпосылки развития общеевропейского процесса. Подготовка и проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные итоги СБСЕ. Маастрихтская сессия ЕЭС-ЕС. Расширение ЕС: от 15 до 25 членов Союза. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия. Исторические предпосылки к существованию Большого Средиземноморья и современные факторы его формирования. Средиземноморье как международно-политический регион. Модели поддержания региональной стабильности.</p>	
15	<p>Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений XX-XXI вв.</p>	<p>Дипломатия КНР в борьбе за постсоветское пространство в Центральной Азии. Китайский и российский факторы в регионе: традиционные вызовы и новые возможности. Этнотерриториальные и пограничные проблемы, формирование системы региональной безопасности. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Наркобизнес, терроризм и организованная преступность. Вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация.</p>	Устный опрос
16	<p>Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.</p>	<p>Интеграционные процессы в арабском мире: факторы «pro» и «contra». Лига арабских государств – региональная организация межарабского сотрудничества. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Союз арабского Магриба. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия. Интеграция на основе религии. Теория и историческая практика международных отношений в мусульманском мире. История</p>	Устный опрос

		создания Организации Исламская Конференция. Расширение сферы влияния. Организационная структура ОИК. Политические и экономические аспекты деятельности ОИК. Основные тенденции и перспективы развития.	
17	Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии в XXI в.	Британское и индо-пакистанское влияние. Усложнение геополитической структуры региона. СААРК (Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии). Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии. Кашмирский конфликт и его последствия. Проблема ядерного оружия. Современные проблемы и противоречия. Индийское доминирование в регионе.	Устный опрос
18	Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе. Проблемы международной и национальной безопасности.	Развитие понятия «международная безопасность» после завершения холодной войны. Новые параметры международной безопасности и «новые» угрозы: локальный и транснациональный терроризм, угроза распространения ОМУ, внутренние вооружённые конфликты. Миротворческая деятельность. Международное вооружённое вмешательство. Контроль над вооружениями. Процессы реформирования и расширения НАТО. Западноцентричная модель и взгляд из Российской Федерации. Уроки Косово. Новые угрозы безопасности в Европе. Влияние стратегии НАТО. Развитие политики «совместной» дипломатии и безопасность Евросоюза.	Устный опрос
19	Проблемы международной национальной безопасности в современном мире в экономическом, социальном, культурном контексте.	Развитие понятия «международная безопасность» после завершения холодной войны. Локальный и транснациональный терроризм. Внутренние вооружённые конфликты. Миротворческая деятельность. Международное вооружённое вмешательство. Контроль над вооружениями. Новые угрозы безопасности в Европе. Развитие политики «совместной» дипломатии и безопасность Евросоюза.	Лекция-дискуссия
20	Новые международные организации система взаимодействия: БРИКС, ШОС, ЕврАзЭС, СНГ, - и объективные тенденции и закономерности	История создания и учреждения современных организаций. Основополагающие функции и компетенции. Структура и компетенции. Основные точки соприкосновения. Деятельность организаций.	Устный опрос

развития мировой политической системы.		
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научные школы и теоретические подходы в области политических наук и международных исследованиях.	Теоретические школы в международных исследованиях. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Пути развития теории в последнее десятилетие. Отечественная специфика международных исследований. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России. Исходная интеллектуально-ценностная оппозиция «мирополитиков» и «международников». Современное состояние дебатов.	Устный опрос
2.	Современные теории международных отношений и объективные тенденции развития мировой политической системы.	Теоретические школы в международных исследованиях. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Неомарксистский и постмодернистский подходы. Пути развития теории в последнее десятилетие.	Устный опрос
3.	Характеристика становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны.	Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Характерные черты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны. Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис.	Устный опрос
4.	Оценка внешнеполитической стратегии СССР и формирование социалистического лагеря.	СССР и процессы революционных преобразований в странах народной демократии. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание Коминформа и его деятельность. Кризисы в социалистическом содружестве. Советско-югославский конфликт 1948 г. Позиция руководства СССР. События в Венгрии	Работа в малых группах

		1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Позиция Запада.	
5.	Стратегия США и формирование западного военно-политического блока.	Сущность американской «концепции сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Брюссельский пакт и Западный союз. Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений и завершение биполярного раскола мира. Перерастание советско-американского сотрудничества в Восточной Азии в военно-политическую конфронтацию (1945-1953 гг.). Образование КНР и его международные последствия. Сан-Францисская конференция 1951 г. Мирный договор с Японией. Война в Корее. Нарастание биполярного раскола в регионе и его особенности.	Реферат
6.	Международные организации: основные виды, компетенции научно-информационной, организационно-управленческой и проектной деятельности. ООН как универсальная международная организация.	Первые попытки создания регулирующих организаций. Первые проекты международных организаций. Действующие наиболее значимые международные организации. ООН. Краткая история создания. Структура работы организации, ее компетенции. Основные органы и сферы их деятельности. Совет Безопасности ООН.	Деловая игра
7.	Политические, экономические и военно-стратегические аспекты взаимоотношений между Востоком и Западом и закономерности развития политической системы в целом.	Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту».	Работа в малых группах
8.	Ближневосточный конфликт в экономическом, социальном и культурном контексте.	Процессы национального освобождения после Второй мировой войны. Палестинская проблема. Образование государства Израиль. Первая арабо-израильская война и её результаты. Геополитические, экономические и религиозные факторы ближневосточного конфликта. Истоки и итоги Суэцкого кризиса 1956 г. Позиции Египта, Израиля, Великобритании, Франции, США и СССР. Расстановка политических сил на Ближнем Востоке в первой половине 60-х годов. Арабо-израильская	Работа в малых группах

		Шестидневная война 1967 года и её последствия. Война Судного дня 1973 г. Влияние ближневосточного конфликта на развитие международных отношений в середине 70-х годов.	
9.	Оценка Карибского кризиса и проблемы разоружения в международных отношениях в 1960-1970-х годах XX в.	Причины кризиса и цели сторон. Развёртывание Карибского кризиса. Урегулирование кризиса и его уроки. Подходы руководства СССР и США к ограничению гонки вооружений в 1960-е гг. Конкретные шаги по сдерживанию гонки вооружений. Позиции КНР, Франции и других держав. Кризис советской и американской политики «с позиции силы» в конце 60-х гг. Поиски новых принципов взаимоотношений. Меры по ограничению гонки стратегических вооружений. Итоги развития советско-американских отношений в первой половине 70-х гг.	Работа в малых группах
10.	Страны Азии и Африки международных конфликтах 1960-х – начала 1990-х годов XX в.	Освобождение колониальных государств. Роль стран «третьего мира». События в Конго и роль ООН. Движение неприсоединения и его значение. Советско-китайский конфликт и его влияние на ситуацию в Азии. Война США во Вьетнаме и позиция СССР. Индийско-Пакистанский конфликт.	Реферат
11.	Процессы глобализации, из связь экономическим, социальным, культурным контекстом, проблема заката нации-государства. Регионализация.	Множественность участников на современной мировой арене. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах. Негосударственные участники международных отношений. Международные организации (МВФ, ООН и др.) и глобализация. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.	Семинар-дискуссия
12.	Характеристика и оценка нового мирового порядка.	Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений и политической структуры мира. Противоречия современного мира: система или конгломерат? одно- или многополярность? Развитые рыночные демократии (США, Япония, ФРГ). Новые индустриальные и демократизирующиеся страны Азии. Развивающиеся страны. Китай. Вызовы современного мира и новые аспекты регулирования международных процессов. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями. Конфликты в современном мире. Проблема отношений «Север-Юг». Проблемы демографии и экологии. Экономика, право и мораль в современной мировой политике. Фактор образования. Внешняя политика и дипломатия. Глобальное управление.	Работа в малых группах
13.	Россия в современном мире и	Утрата монополии на влияние на постсоветском пространстве: Южный Кавказ, Средняя Азия,	Семинар-

	региональных подсистемах международных отношений и объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы.	Восточная Европа. Стратегия России в современном мире. Позиции России по глобальным проблемам (внешнеэкономическое сотрудничество, формирование устойчивой системы международных отношений в XXI веке, военная и информационно-технологическая безопасность, борьба с международным терроризмом, наркомафией и организованной преступностью). Региональные приоритеты российской международной политики. Правовые и институциональные основы существования Союза независимых государств. Проблемы и противоречия на пути экономической интеграции и строительства политического союза. Иные региональные политические акторы. Создание Организации за Демократию и Экономическое Развитие (ГУАМ).	дискуссия
14	Общеввропейский процесс в экономическом, социальном культурном контексте в XXI в. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.	Начало интеграционного процесса в Европе. Создание ЕОУС, ЕЭС и Евратома. Развитие западноевропейской интеграции. Причины и предпосылки развития общеевропейского процесса. Подготовка и проведение совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные итоги СБСЕ. Маастрихтская сессия ЕЭС-ЕС. Расширение ЕС: от 15 до 25 членов Союза. Противоречия интеграции. Проблема европейского гражданства, единой валюты: принципы и риски. Европейский союз в системе европейской безопасности. Европа и Средиземноморье: проблема единого пространства, безопасности и межрегионального взаимодействия. Исторические предпосылки к существованию Большого Средиземноморья и современные факторы его формирования. Средиземноморье как международно-политический регион. Модели поддержания региональной стабильности.	Работа в малых группах
15	Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений XX-XXI вв.	Дипломатия КНР в борьбе за постсоветское пространство в Центральной Азии. Китайский и российский факторы в регионе: традиционные вызовы и новые возможности. Этнотерриториальные и пограничные проблемы, формирование системы региональной безопасности. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда». Наркобизнес, терроризм и организованная преступность. Вынужденная миграция и беженцы. Ухудшение ситуации в акватории морей, экологическая деградация.	Реферат
16	Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных	Интеграционные процессы в арабском мире: факторы «pro» и «contra». Лига арабских государств – региональная организация межарабского сотрудничества. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне. Совет сотрудничества	Работа в малых группах



	отношений.	арабских государств Персидского залива. Союз арабского Магриба. Эволюция концепции безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Этапы развития процессов региональной безопасности. Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор. Проблемы безопасности в районе Магриба. Восточное восприятие безопасности и порога допустимого насилия. Интеграция на основе религии. Теория и историческая практика международных отношений в мусульманском мире. История создания Организации Исламская Конференция. Расширение сферы влияния. Организационная структура ОИК. Политические и экономические аспекты деятельности ОИК. Основные тенденции и перспективы развития.	
17.	Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии в XXI в.	Британское и индо-пакистанское влияние. Усложнение геополитической структуры региона. СААРК (Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии). Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии. Кашмирский конфликт и его последствия. Проблема ядерного оружия. Современные проблемы и противоречия. Индийское доминирование в регионе.	Реферат
18.	Сравнительный анализ восприятия безопасности в России и на Западе. Проблемы международной и национальной безопасности.	Развитие понятия «международная безопасность» после завершения холодной войны. Новые параметры международной безопасности и «новые» угрозы: локальный и транснациональный терроризм, угроза распространения ОМУ, внутренние вооружённые конфликты. Миротворческая деятельность. Международное вооружённое вмешательство. Контроль над вооружениями. Процессы реформирования и расширения НАТО. Западноцентричная модель и взгляд из Российской Федерации. Уроки Косово. Новые угрозы безопасности в Европе. Влияние стратегии НАТО. Развитие политики «совместной» дипломатии и безопасность Евросоюза.	Работа в малых группах
19.	Проблемы международной и национальной безопасности в современном мире в экономическом, социальном, культурном контексте.	Развитие понятия «международная безопасность» после завершения холодной войны. Локальный и транснациональный терроризм. Внутренние вооружённые конфликты. Миротворческая деятельность. Международное вооружённое вмешательство. Контроль над вооружениями. Новые угрозы безопасности в Европе. Развитие политики «совместной» дипломатии и безопасность Евросоюза.	Работа в малых группах
20.	Новые международные организации	История создания и учреждения современных организаций. Основополагающие функции и компетенции. Структура и компетенции. Основные	Устный опрос

система взаимодействия: БРИКС, ШОС, ЕврАзЭС, СНГ, - и объективные тенденции и закономерности развития мировой политической системы.	точки соприкосновения. Деятельность организаций.	
---	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г.
2.	Деловая игра	
3.	Реферат	
4.	Лекция-дискуссия	
5.	Семинар-дискуссия	
6.	Работа в малых группах	
7.	Экзамен	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Мировая политика и международные отношения». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
  - семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
  - подготовка к тестированию;
  - подготовка реферата.
2. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:
- деловая игра.
3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:
- лекция-дискуссия;
  - семинар-дискуссия.
4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
  - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
  - использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
7	ПЗ	Работа в малых группах, деловая игра	12
8	Л	Лекция-дискуссия	8
	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	14
<i>Итого:</i>			<i>34</i>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Объясните ключевые положения политического реализма и неореализма.
2. Охарактеризуйте основные теоретические школы международных исследований.
3. Охарактеризуйте расстановку политических сил на международной арене после окончания Второй Мировой войны.
4. Какие политико-правовые документы являлись основой внешнеполитической стратегии США после окончания Второй Мировой войны?
5. Ядерный фактор во внешнеполитических стратегиях и концепциях США и Советского Союза.
6. Каковы основные теоретические подходы и дискуссии по проблеме глобализации?
7. Внешнеполитическая стратегия и направления внешней политики РФ.
8. Какие интеграционные процессы происходили в Европе в середине XX века?
9. Вооружённые конфликты и основы миротворческой деятельности России в конце XX – начале XXI вв.
10. Каково соотношение понятий национальная безопасность и международная безопасность?

##### **Примерные вопросы для семинара-дискуссии:**

1. Основные проблемы и противоречия демократизации в современном мире.
2. Вызовы современного мира и новые аспекты регулирования мировых процессов.

##### **Примерные задания для работы в малых группах:**

1. Сопоставить внешнюю политику Советского союза, США и стран Запада в отношении урегулирования проблем ядерной и международной безопасности.
2. Проанализировать современную политическую ситуацию и международную обстановку на Ближнем Востоке. Определить позиции стран-участниц конфликта.

##### **Примерные вопросы для лекции-дискуссии:**

1. Глобализация: основные теоретические подходы и дискуссии по поводу последствий.
2. Роль России в урегулировании международных споров и противоречий в современном информационном пространстве.

##### **Примерная тематика рефератов:**

1. Мировая политика: сущность и роль в современных МО.
2. Внешнеполитические концепции в политической мысли Древнего мира.
3. Генезис либеральной концепции международной политики.
4. Основные характеристики Вестфальской системы международных отношений.
5. Внешняя политика и дипломатия.
6. Правовые механизмы глобального регулирования международных конфликтов.
7. Система глобального управления: миф или реальность: особенности современного этапа.
8. Конкуренция и сотрудничество в мировой политике.
9. Наиболее влиятельные международные политические организации.
10. Мораль, право и политика как регуляторы международных отношений.

##### **Сценарий деловой игры:**

Группа делится на несколько подгрупп, каждая из которых готовит выступление-

презентацию в лице члена Совета Безопасности ООН. Каждая группа представляет проект резолюции по обсуждаемому вопросу. Презентация-проект должна содержать 7-10 слайдов. После выступлений группы приступают к обсуждению резолюции и голосуют по нескольким вариантам, составленным из разных проектов выступающих. Время презентации проекта - 5-10 минут

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

- 1 История развития мировой политики.
- 2 Мировые политические системы в истории международных отношений.
- 3 Становление мировой политики в качестве науки и её взаимосвязь с другими дисциплинами.
- 4 Уровни анализа и методы исследования в мировой политике.
- 5 Теоретические школы в международных исследованиях.
- 6 Реализм и неореализм.
- 7 Либерализм и неолиберализм.
- 8 Неомарксистская критика теории международных отношений.
- 9 Постмодернистские подходы к международным исследованиям.
- 10 Отечественная специфика международных исследований.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература.**

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. М.: Аспект Пресс, 2011. 480 с. 24 экз. + 2013 г. изд. 6 экз.

2. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для студентов вузов. М.: КНОРУС, 2011. 14 экз. + 2013. 6 экз.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / П.А. Цыганков и др.; под ред. П.А. Цыганкова. М.: Юрайт, 2018. 290 с. <https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929>
4. Современные международные отношения [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2013. 684 с. 15 экз.+ 5 экз. изд. 2014 г.

## 5.2 Дополнительная литература.

1. Алексеева Т.А. Внешнеполитический процесс: сравнительный анализ: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Алексеева, А.А. Казанцев. М.: Аспект Пресс, 2012. 223 с. 15 экз.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246855>
3. Негосударственные участники мировой политики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. М.: Аспект Пресс, 2013. 208 с. [https://e.lanbook.com/book/68699#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68699#book_name)
4. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: введение в специальность: учебное пособие для студентов гуманитар. вузов и факультетов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 151 с. 17 экз., а также изд. 2009 г. – 5 экз., итого 22 экз.
5. Современная мировая политика: прикладной анализ: учеб. пособие / под ред. А.Д. Богатурова. 2-е изд., измен. и доп. М.: Аспект Пресс, 2010. 592 с. 18 экз., также электрон. изд. [https://e.lanbook.com/book/68669#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68669#book_name)

## 5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/u")

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.**

Помните о том, что окончательного варианта решения в предложенной деловой игре не предполагается. Поэтому учитесь вырабатывать свой альтернативный вариант.

Вы будете чувствовать себя увереннее, если постараетесь понять среду, политико-правовую ситуацию, в которой происходила (могла произойти) рассматриваемая ситуация (кейс). Соберите столько информации, сколько понадобится вникнуть в контекст, в котором происходят события.

Вы не должны ограничиваться только материалом, который дан на лекциях и содержится в данной методической разработке. При подготовке к деловой игре важно подкреплять свои рассуждения фактическим и статистическим материалом, сведениями о регулировании соответствующей отрасли права в указанный период и сейчас. При этом выявленные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации.

Материалы к деловой игре следует собрать посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме, а также произведений публицистики и художественной литературы. Указанные материалы придадут эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость деловой игре. произведения науки придадут ему большую строгость и корректность.

В своей аргументации используйте наглядность – демонстрационный материал в форме слайдов, для создания соответствующего фона – национальную музыку, фрагменты фильмов.

Во время выступления: не используйте информацию, которая находится «за

рамками» данной ситуации; рекомендуется использовать не только текстовую информацию, но и наглядную (схемы, диаграммы, карты, иллюстрации); подготовьтесь к выступлению заранее и постарайтесь излагать мысли кратко, последовательно и логично.

Вопросы для деловой игры:

1. Глобализация и проблемы демократизации в условиях нового мирового порядка.

2. Борьба с терроризмом и современные политические реалии.

3. Роль информационно-коммуникационных технологий в контексте международной безопасности.

4. Проблемы и противоречия миграции в современном мире.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.**

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

#### **Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.



Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.**

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

## **7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.**

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания экзамена.**

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации – экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Промежуточная аттестация направлена на оценку работы студента за период освоения дисциплины, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к сдаче зачёта (30 минут на подготовку, полный или тезисный ответ в письменном виде), к ответу (полное раскрытие вопроса), а также с критериями оценки ответа.

Экзамен проводится в форме устного ответа на билеты с предоставлением полного или краткого тезиса ответа. Билет содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы сверх содержания билета, в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Экзаменатор имеет право в день экзамена по результатам внутрисеместровой аттестации и в качестве поощрения за эффективную работу в семестре поставить

экзаменационную оценку без сдачи экзамена тем студентам, которые глубоко овладели теоретическими и практическими знаниями. Для студентов заочной формы обучения автоматическая оценка без сдачи экзамена не предусмотрена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «ЮОрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные)	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.

	консультации.	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.