

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.14 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «История политических учений России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил (и):  
Савва Е.В.,  
доцент, канд. филос. наук.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа «История политических учений России» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензент(ы):

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»  
Герасимов И.А.

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ  
Бориско О.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

Формирование у студентов знаний и способностей анализировать основные этапы развития русской политической мысли, выработка навыков работать с оригинальными научными текстами, получение необходимых теоретических знаний для формирования мировоззренческих основ профессиональной культуры будущего политолога.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля).**

–Формирование у студентов знаний основных этапов развития политической мысли России;

–Формирование у студентов представлений об основных особенностях политической мысли России;

–Изучение студентами взаимосвязей политических учений России и мировой политической мысли;

–Формирование у студентов навыков работы с первоисточниками

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.14 «История политических учений России» относится к блоку 1 базовая часть "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний об основных этапах российской политической мысли, ее особенностях. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «История», «Политическая история России» Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Введение в политическую теорию», «Современная российская политика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 основные этапы развития политической мысли в России	У1 находить взаимосвязи политических учений России и мировой политической мысли	В1 способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции
2.	ОПК-2	владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми	З2 общенаучную и политологическую терминологию; особенности	У2 осуществлять поиск, сбор аналитической информации по истории политической мысли	В2 общенаучной и политологической терминологией; способностью

	конструкциями	либеральной мысли в России; особенности консервативной мысли в России	России; анализировать первоисточники	анализировать смысловые конструкции в научных текстах
--	---------------	---	--------------------------------------	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2	—	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	<b>54</b>		
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-
Реферат		7	7	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	9	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История политических учений России как учебная дисциплина.	20	4	4		12
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья.	28	4	10		14
3.	Политическая мысль России Нового времени.	28	6	10		12
4.	Политическая мысль России Новейшего времени.	28	4	12		12
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		<i>4</i>				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	144	18	36	50	

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика. Основная терминология	опрос
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв. Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв	опрос
3.	Политическая мысль России Нового времени	Основные этапы и закономерности развития политической мысли XVII в. Основные этапы и закономерности развития политической мысли первой половины XVIII в.. Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е. Десницкий). Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма). Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в	эссе
4.	Политическая мысль России	Либеральная мысль в России в начале XXв. Особенности русского марксизма. Причины	опрос

Новейшего времени	триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова Политические идеи русского зарубежья	
-------------------	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических учений России как учебная дисциплина	Предмет и метод истории социально-политических учений России. Социально-политическая мысль России: этапы развития, основные проблемы, специфика. Основная терминология Взаимосвязь политических учений России и мировой политической мысли	опрос
2.	Политическая мысль эпохи Древней Руси и средневековья	Социально-политические идеи IX — начала XIII вв. Социально-политическая мысль XIV вв. Социально-политическая мысль XV — первой половины XVI вв Анализ первоисточников и содержащихся в них смысловых конструкций	опрос
3.	Политическая мысль России Нового времени	Основные этапы и закономерности развития политической мысли XVII в. Основные этапы и закономерности развития политической мысли первой половины XVIII Политическая мысль второй половины XVIII в. Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий). Политические идеи и проекты первой четверти XIX в. Политические идеи и учения представителей консервативных течений 30–50-х гг. XIX в. Политические учения славянофильства, западничества Политические теории русского либерализма 40–60-х гг. XIX в. Социалистические идеи и концепции 40–60-х гг. XIX в. Русский революционный радикализм и анархизм 60–70 гг. XIX в. Политические теории народнического социализма 70–80 х гг. XIX в. Политические теории пролетарского социализма (марксизма). Консервативные и панславистские политические учения второй половины XIX в Анализ первоисточников и содержащихся в них	реферат

		смысловых конструкций	
4.	Политическая мысль России Новейшего времени	Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения. Политические идеи В.И.Ленина. Реформистский социализм Г.В.Плеханова и Мартова Политические идеи русского зарубежья Анализ первоисточников и содержащихся в них смысловых конструкций	опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Эссе	
3.	Защита реферата	
4.	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.  
Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция - дискуссия	8
	ПЗ	Беседы, разбор индивидуальных заданий, сообщений в формате мини-конференции	10
Итого:			18

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

###### Образец задания:

На основе анализа политических программ декабристов:

- выделите основные различия политических идей Южного и Северного общества декабристов;

- охарактеризуйте, в чём проявлялась радикальность программы Южного общества и установите причины этого;

- заполните таблицу «Политические идеи декабристов»:

Основные вопросы	Северное общество «Конституция» Н. Муравьев	Южное общество «Русская Правда» Н. Пестель
Форма правления		
Внутреннее устройство Российского государства		
Взаимоотношения с соседними народами		
Отношение к царской семье		



Отношение к частной собственности		
Освобождение крестьян		
Обладатели политических прав		

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки

«зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами

«не зачтено» - студент не обладает знаниями по заявленной теме проблемного семинара

### Темы рефератов:

1. А. Курбский: основные вехи биографии.
2. Личность Ивана Пересветова: различные версии в исторической науке.
3. Ю. Крижанич: основные вехи биографии.
4. Патриарх Никон: основные вехи биографии.
5. «Житие протопопа Аввакума им самим написанное» как памятник религиозной и общественно-политической мысли.
6. В.Татищев – историк и политический мыслитель.
7. Н.М. Карамзин: основные вехи биографии.
8. М. М. Сперанский: основные вехи биографии.
9. М.А. Бакунин –основные вехи биографии
10. П.А. Кропоткин – основные вехи биографии
11. К.Н. Леонтьев –основные вехи биографии
12. Л. А. Тихомиров – основные вехи биографии
13. П.Б. Струве – основные вехи биографии.
14. П.Н. Милюков – основные вехи биографии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - ставится за работу переписанную с одного источника

«удовлетворительно» - в работе не достаточно полно раскрыта тема, использовано несколько источников;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - работа написана полностью самостоятельно, студент удачно подобрал литературу справочный материал для реферата, сформулировал аргументированные выводы.

### 3.1 Вопросы для устного опроса по теме « Политическая мысль Древней Руси»

- 1) Особенности развития политической мысли в эпоху Киевской Руси.
- 2) “Слово о законе и благодати” Иллариона как первый политический трактат.

- 3) Политические идеи Владимира Мономаха.
- 4) Политические идеи накануне монголо-татарского нашествия.
- 5) Русские летописи и законодательные акты как политический источник.

**Вопросы для устного опроса по теме «Политические идеи в эпоху Московского государства»**

- 1) Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим»
- 2) 2)Нестяжательская политико-правовая концепция.
- 3) Стяжательские политико-правовые взгляды.
- 4) Борьба олигархических и авторитарных тенденций в концепции И. Грозного и А. Курбского.
- 5) Программа политико-правовых преобразований И.С. Пересветова.
- 6) Формирование политической идеологии Московского государства. Концепции «Москва-третий Рим».
- 7) 2)Нестяжательская политико-правовая концепция.
- 8) Стяжательские политико-правовые взгляды.
- 9) Борьба олигархических и авторитарных тенденций в концепции И. Грозного и А. Курбского.
- 10) Программа политико-правовых преобразований И.С. Пересветова.

**Вопросы для устного опроса по теме «Развитие политической мысли России в Новое время XVII- XVIII вв.»**

- 1) Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема взаимоотношения церкви и государства.(Никон, Аввакум).
- 2) Формирования идеологии абсолютизма в XVIIв.:
- 3) Политические взгляды С. И. Полоцкого:
- 4) Политические взгляды Ю. Крижанича:
- 5) Программа политических преобразований А.Л, Ордин-Нащокина

**Вопросы для устного опроса по теме «Политическая мысль в эпоху Просвещенного абсолютизма»**

- 1) Основные течения идеологии монархизма первой половины XVIII в.
- 2) Элитарная концепция Петра I и Ф. Прокоповича и ее влияние на российское общество.
- 3) Дворянский монархизм В.Н.Татищева
- 4) Народный монархизм И.Т. Посошкова.
- 5) Модель ограниченной монархии в произведениях М.М.Щербатова.
- 6) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи (Я.П. Козельский, С.Е.Десницкий).
- 7) Политические взгляды А.Н. Радищева.

**Вопросы для устного опроса по теме «Развитие политической мысли в первой половине XIX в.»**

- 1) Особенности и основные направления политической мысли первой половины XIX в.
- 2) Охранительная идеология Н.М.Карамзина
- 3) Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения
- 4) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 5) Спор западников и славянофилов о путях социально-политического развития страны

- 6) Формирование западничества и зарождение российского либерализма (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин)
- 7) Концепция идеального государства А.С. Хомякова и И.В. Киреевского.
- 8) 4) Политические идеи Ю.Ф. Самарина
- 9) 5) Теория “официальной народности” С.С. Уварова. Причины популярности и критики.

**Вопросы для устного опроса по теме «Российский консерватизм конца XIX - начала XX вв.»**

- 1) Развитие и базовые положения российского консерватизма в середине XIX – начале XX вв.
- 2) Русский консерватизм второй половины 19-ого века (К.Н. Леонтьев, М. Катков, К. Победоносцев)
- 3) Почвенничество и Ф.М. Достоевский.
- 4) Концепция народного монархизма Л.А. Тихомирова

**Вопросы для устного опроса по теме «Марксизм и социалистические теории в России конца XIX - начала XX века»**

- 1) Особенности российского марксизма. Причины триумфа и поражения.
- 2) Политические идеи В.И. Ленина.
- 3) Реформистский социализм Г.В. Плеханова, Ю.В. Мартова, А.А. Богданова.

**Вопросы для устного опроса по теме «Политические идеи русского либерализма конца XIX-начала XX века»**

- 1) Особенности и основные идеи российского либерализма.
- 2) Политические идеи Б.Н. Чичерина и концепция естественного права Б.Д. Кистяковского (сравнительный анализ).
- 3) Становление и развитие идеологии социализированного либерализма
- 4) Развитие российского либерализма в начале XX в. Основные школы и проблемы.
- 5) Модель государственного устройства П.Н. Милюкова.

**Вопросы для устного опроса по теме «Политическая мысль России в конце XIX-начале XX вв.»**

- 1) Особенности развития политической мысли в конце XIX-начале XX в. Основные течения.
- 2) Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России начала XX в.
- 3) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.

**Вопросы для устного опроса по теме «Развитие марксистской мысли в Советской России в 20-30-е гг. XX в.»**

- 1) Ленинская модель построения социализма.
- 2) Политические идеи Л.Д. Троцкого.
- 3) Социально-демократическая концепция Н.И. Бухарина.
- 4) Складывание тоталитарного режима и политические идеи И.В. Сталина.

**Вопросы для устного опроса по теме «Политическая публицистика «русского зарубежья».**

- 1) Развитие политической мысли в послеоктябрьской эмиграции.
- 2) Веховские традиции в духовной жизни русских эмигрантов (С.Л. Франк, Г.П. Федотов).
- 3) Политическая концепция Н.А. Бердяева.
- 4) Модель государственного устройства И.А. Ильина.

## 5) Политические идеи А.И. Солженицына.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: знания, умения, владения.

ОК-2-знает: основные этапы развития политической мысли в России;

Умеет: находить взаимосвязи политических учений России и мировой политической мысли;

Владеет: Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции

ОПК-2-знает: общенаучную и политологическую терминологию; особенности либеральной мысли в России, особенности консервативной мысли в России;

Умеет: осуществлять поиск, сбор аналитической информации по истории политической мысли России; анализировать первоисточники;

Владеет: общенаучной и политологической терминологией; способностью анализировать смысловые конструкции в научных текстах

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Образцы вопросов к экзамену:

1. Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.

2. Основные течения идеологии монархизма в XVIII в. (этатистская концепция Ф. Прокоповича, дворянский монархизм В.Татищева и народный монархизм И. Посошкова).

3. Русский консерватизм второй половины 19-о века (К.Н.Леонтьев, М.Катков, К. Победоносцев))

4. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина и причины ее не востребоваемости.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: знания, умения, владения.

ОК-2-знает: основные этапы развития политической мысли в России;

Умеет: находить взаимосвязи политических учений России и мировой политической мысли;

Владеет: Способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской позиции

ОПК-2-знает: общенаучную и политологическую терминологию; особенности либеральной мысли в России, особенности консервативной мысли в России;

Умеет: осуществлять поиск, сбор аналитической информации по истории политической мысли России; анализировать первоисточники;

Владеет: общенаучной и политологической терминологией; способностью анализировать смысловые конструкции в научных текстах

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Демидов А.И., Бичехвост А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / отв. ред. А.И. Демидов. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373342>

2. Замалеев А.Ф. История политических учений России [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А.Ф. Замалеев. 2-е изд., испр. и доп.

М.: Юрайт, 2018. 351 с. <https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485>

3. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Земцов. М.: Юрайт, 2018. 440 с. <https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>.

4. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М.Н. Марченко. М.: Норма; Инфра-М, 2012. 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304783>.

5. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений: учебник. М.: НОРМА; ИНФРА-М, 2018. 704 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>. Плюс текстовое изд. 2010. 17 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Горожанина М.Ю. История политических учений России: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 5 экз.

2. История российской политической науки [Текст] / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Ю.С. Пивоварова, А.И. Соловьева; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 469 с. 7 экз.

3. Пляйс Я.А. Политология в контексте переходной эпохи в России. М.: РОССПЭН, 2010. 5 экз.

4. Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Цыганков. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2017. 335 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912754>

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «История политических учений России», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:**

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

–полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);

–реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На экзамен по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к экзамену является:

–полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

–свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

–демонстрация знаний дополнительного материала;

– четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

–проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

–использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

–Microsoft Windows 8, 10;

–Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)



9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.