

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Б.12 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация Российская политика

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Политическая история зарубежных стран» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):  
Говорухина К.А.,  
доцент, канд. полит. наук.



---

подпись


Рабочая программа дисциплины «Политическая история зарубежных стран» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.В.



---

подпись

Рецензент(ы):

зав. кафедрой истории России КубГУ,  
док-р истор. наук, док-р соц. наук  
Касьянов В.В.

канд. полит. наук, специалист по  
проектно-инновационной деятельности  
научного отдела ФГБОУ ВО  
«Краснодарский государственный институт культуры»  
Герасимов И.А.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

научить студентов анализировать основные этапы и закономерности политического и исторического развития обществ зарубежных стран для формирования гражданской позиции; давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам в зарубежных странах, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом и объективные тенденции, закономерности политической системы в целом.

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля).**

- ознакомить студентов с основными этапами, фактами и тенденциями развития политической истории зарубежных стран;
- научить находить взаимосвязи политических событий в России и за рубежом, характеризовать отдельные политические события и закономерности зарубежных стран;
- обучить способности применять знания о политической истории зарубежных стран для формирования гражданской позиции;
- сформировать навыки оценки политических событий и процессов в политической истории зарубежных стран.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.12 «Политическая история зарубежных стран» является базовой дисциплиной базовой части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиля «Российская политика» и ориентирована на анализ основных этапов и закономерностей политического и исторического развития обществ зарубежных стран; изучение методов характеристики и оценки отдельных политических событий и процессов в зарубежных странах. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении школьной программы. Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременной с данной дисциплиной, – такими, как: «История политических учений зарубежных стран», «Политическая история России», «Введение в специальность» и др.. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политический анализ», «Политическое прогнозирование», «Геополитика», «Политические институты», «Мировая политика и международные отношения» и др., а также при прохождении государственной итоговой аттестации, а также для освоения программ магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1 основные этапы развития политической истории зарубежных стран	У1 находить взаимосвязи политических событий и исторических процессов в России и за	В1 способностью применять полученные знания для формирования собственной гражданской

				рубежом	позиции
2.	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	32 основные факты и тенденции развития политической истории зарубежных стран	У2 давать характеристику отдельных политических событий, процессов и закономерностей в зарубежных странах	В2 навыками организации научных исследований политических событий и процессов в политической истории зарубежных стран

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>82,5</b>	<b>40,2</b>	<b>42,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
Занятия лекционного типа	36	18	18		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	18	18		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>10,5</b>	<b>4,2</b>	<b>6,3</b>		
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	10	4	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>97,8</b>	<b>31,8</b>	<b>66</b>		
Устный опрос	33,8	11,8	22		
Проработка теоретического материала	18	6	12		
Подготовка к лекции-дискуссии	4	-	4		
Подготовка к семинару-дискуссии	10	4	6		
Подготовка к работе в малых группах	22	8	14		
Реферат	10	2	8		
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>-</b>	<b>35,7</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>82,5</b>	<b>40,2</b>	<b>42,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

### 2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятель

			Л	ПЗ	ЛР	ная работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности восточной деспотии.: основные этапы политического и исторического развития обществ.	8	2	2		4
2.	Античность: Афинская демократия, рабовладельческая Спарта, Римская республика, Римская империя: характеристика политических событий и процессов.	6	2	2		2
3.	Арабский халифат: возникновение, политическое государственное устройство.	8	2	2		4
4.	Абсолютизм в Европе: объективные тенденции и закономерности политической системы в целом.	6	2	2		2
5.	Революция в Нидерландах: характеристика и оценка политических событий.	8	2	2		4
6.	Революции в Англии: основные этапы, закономерности, объективные тенденции.	6	2	2		2
7.	США: формирование нового государства. Система сдержек и противовесов.	8	2	2		4
8.	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.: сущность, особенности, динамика, объективные тенденции.	7	2	2		3
9.	Великая Французская революция.	10,8	2	2		6,8
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		4				
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Всего</i>		72	18	18		31,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Франция в эпоху консульства и Первой империи.	12	2	2		8
11.	Политические альтернативы Европы в эпоху революций XIX в.: объективные тенденции и закономерности.	12	2	2		8
12.	Политические трансформации в Европе, США, странах Латинской Америки в XIX-начале XX в..	10	2	2		6
13.	Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты: характеристика и оценка политических процессов.	12	2	2		8
14.	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.): характеристика и объективные тенденции.	12	2	2		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
15.	Вторая мировая война: её всемирно-историческое значение и оценка для формирования гражданской позиции.	12	2	2		8
16.	Политические процессы в Европе и США в конце XX-начале XXI в..	12	2	2		8
17.	Политические процессы в Китае и Японии в XX-начале XXI в.: оценка отдельных политических событий и процессов.	10	2	2		6
18.	Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.: закономерности развития политической системы в целом.	10	2	2		6
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		6				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		35,7				
<i>Всего</i>		144	18	18		66

## 2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточной деспотии.: основные этапы политического и исторического развития обществ.	Особенности восточной деспотии.: основные этапы политического и исторического развития обществ.	Устный опрос
2.	Античность: Афинская демократия, рабовладельческая Спарта, Римская республика,	Характерные черты Афинской демократии. Политический строй и социальная структура древней Спарты.	Устный опрос
3.	Римская империя: характеристика политических событий и процессов.	Римская рабовладельческая республика. Политическая и социальная структура Римской империи.	Устный опрос
4.	Арабский халифат: возникновение, политическое государственное устройство.	Арабский халифат: возникновение, характерные черты политического и государственного устройства.	Устный опрос, реферат

5.	Абсолютизм в Европе:	Абсолютизм во Франции.	Устный опрос
6.	объективные тенденции	и Политический строй Англии в эпоху Абсолютизма.	Устный опрос
7.	закономерности политической системы в целом.	Абсолютизм в странах Центральной и Южной Европы.	Устный опрос
8.	Революция в Нидерландах: характеристика и оценка политических событий.	Революция в Нидерландах: Республика Соединённых провинций.	Устный опрос, реферат
9.	Революции в Англии: основные этапы,	Английская революция: периодизация, особенности, характерные черты.	Устный опрос
10.	закономерности, объективные тенденции.	«Славная революция» в Англии. Становление конституционной монархии (конец XVII-XVIII вв.).	Устный опрос
11.	США: формирование нового государства. Система сдержек и противовесов.	Политическая и партийная система США (1776-1860 гг.). Гражданская война 1861-1864 гг. в США и её итоги.	Устный опрос
12.	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.:	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.: сущность, особенности, динамика.	Устный опрос
13.	сущность, особенности, динамика, объективные тенденции.	Установление английского владычества в Индии, колониальная политика Англии в Китае (XVI-XIX вв.).	Реферат
14.	Великая Французская революция.	Великая Французская революция.	Устный опрос
15.	Франция в эпоху консульства и Первой империи.	Франция в эпоху консульства и Первой империи: Наполеоновские войны (1799-1815 гг.).	Устный опрос
16.	Политические альтернативы Европы в эпоху революций XIX в..	Политические альтернативы Европы в эпоху революций XIX в.	Реферат
17.	Политические трансформации в Европе, США,	Политические трансформации США и стран Латинской Америки в XIX-начале XX вв.	Устный опрос
18.	странах Латинской Америки в XIX-начале XX в..	Политическое развитие стран Европы в 1871-1914 гг.	Устный опрос
19.	Первая мировая война и изменения	Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты.	Устный опрос

	в политическом строе стран Антанты: характеристика и оценка политических процессов.		
20	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.): характеристика и объективные тенденции.	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.).	Лекция-дискуссия
21	Вторая мировая война: её всемирно-историческое значение и оценка для формирования гражданской позиции.	Вторая мировая война и её всемирно-историческое значение.	Лекция-дискуссия
22	Политические процессы в Европе и США в конце XX-начале XXI в..	Политические процессы в США и Великобритании в конце XX-начале XXI вв.	Устный опрос
23		Политические процессы в странах континентальной Западной Европы, 1945-2010 гг.	Устный опрос
24		Особенности формирования политических институтов и современность. Трансформации политического процесса в ФРГ в XX-начале XXI вв.	Устный опрос
25		Политические трансформации в странах Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции».	Устный опрос
26	Политические процессы в Китае и Японии в XX-начале XXI в.:	Политическая модернизация в Японии и новых индустриальных странах, 1945-2010 гг.	Реферат
27	оценка отдельных политических событий и процессов.	Политическое развитие Китая во второй половине XX-начале XXI вв.	Устный опрос
28	Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.:	Политические процессы в странах Восточной и Юго-Западной Азии во второй половине XX-начале XXI в.	Устный опрос
29	закономерности развития политической системы в целом.	Особенности политических институтов и процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	Реферат



### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Особенности восточной деспотии.: основные этапы политического и исторического развития обществ.	Особенности восточной деспотии.: основные этапы политического и исторического развития обществ.	Устный опрос
2.	Античность: Афинская демократия, рабовладельческая	Характерные черты Афинской демократии. Политический строй и социальная структура древней Спарты.	Устный опрос
3.	Спарта, Римская республика, Римская империя: характеристика политических событий и процессов.	Римская рабовладельческая республика. Политическая и социальная структура Римской империи.	Устный опрос
4.	Арабский халифат: возникновение, политическое государственное устройство.	Арабский халифат: возникновение, характерные черты политического и государственного устройства.	Устный опрос
5.	Абсолютизм в Европе: объективные	Абсолютизм во Франции.	Устный опрос
6.	тенденции и закономерности	Политический строй Англии в эпоху Абсолютизма.	Устный опрос
7.	политической системы в целом.	Абсолютизм в странах Центральной и Южной Европы.	Устный опрос
8.	Революция в Нидерландах: характеристика и оценка политических событий.	Революция в Нидерландах: Республика Соединённых провинций.	Устный опрос
9.	Революции в Англии: основные	Английская революция: периодизация, особенности, характерные черты.	Семинар-дискуссия
10.	этапы, закономерности, объективные тенденции.	«Славная революция» в Англии. Становление конституционной монархии (конец XVII-XVIII вв.).	Устный опрос
11.	США: формирование нового государства. Система сдержек и противовесов.	Политическая и партийная система США (1776-1860 гг.). Гражданская война 1861-1864 гг. в США и её итоги.	Работа в малых группах
12.	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.: сущность,	Колониализм стран Запада в XVI-XIX вв.: сущность, особенности, динамика.	Работа в малых группах

13.	особенности, динамика, объективные тенденции.	Установление английского владычества в Индии, колониальная политика Англии в Китае (XVI-XIX вв.).	Реферат
14.	Великая Французская революция.	Великая Французская революция.	Устный опрос
15.	Франция в эпоху консульства и Первой империи.	Франция в эпоху консульства и Первой империи: Наполеоновские войны (1799-1815 гг.).	Устный опрос
16.	Политические альтернативы Европы в эпоху революций XIX в..	Политические альтернативы Европы в эпоху революций XIX в.	Работа в малых группах
17.	Политические трансформации в Европе, США, странах Латинской Америки в XIX-начале XX в..	Политические трансформации США и стран Латинской Америки в XIX-начале XX вв.	Устный опрос
18.	Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты: характеристика и оценка политических процессов.	Политическое развитие стран Европы в 1871-1914 гг.	Устный опрос
19.	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.): характеристика и объективные тенденции.	Первая мировая война и изменения в политическом строе стран Антанты.	Устный опрос
20.	Вторая мировая война: её всемирно-историческое значение и оценка для формирования гражданской позиции.	Тоталитаризм и авторитаризм в странах Европы (1918-1939 гг.).	Семинар-дискуссия
21.	Политические процессы в Европе и США в конце XX-начале XXI в..	Вторая мировая война и её всемирно-историческое значение.	Устный опрос
22.		Политические процессы в США и Великобритании в конце XX-начале XXI вв.	Реферат
23.		Политические процессы в странах континентальной Западной Европы, 1945-2010 гг.	Работа в малых группах
24.		Особенности формирования политических институтов и современность. Трансформации политического процесса в ФРГ в XX-начале XXI вв.	Устный опрос
25.		Политические трансформации в странах Восточной Европы во второй половине XX в. «Бархатные революции».	Работа в малых группах

			группах
26.	Политические процессы в Китае и Японии в XX-начале	Политическая модернизация в Японии и новых индустриальных странах, 1945-2010 гг.	Реферат
27.	XXI в.: оценка отдельных политических событий и процессов.	Политическое развитие Китая во второй половине XX-начале XXI вв.	Устный опрос
28.	Страны Азии и Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.:	Политические процессы в странах Восточной и Юго-Западной Азии во второй половине XX-начале XXI в.	Реферат
29.	закономерности развития политической системы в целом.	Особенности политических институтов и процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI в.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Реферат	
3.	Лекция-дискуссия	
4.	Работа в малых группах	
5.	Семинар-дискуссия	
6.	Зачёт	
7.	Экзамен	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая история зарубежных стран». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	ПЗ	Семинар-дискуссия	4
2	Л	Лекция-дискуссия	6
	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	8
<i>Итого:</i>			<i>18</i>

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Объект, предмет и структура политической истории зарубежных стран.
2. Социальная структура византийского общества.
3. Абсолютизм в странах Южной и Центральной Европы: сравнительный анализ.
4. Термидорианский период Великой Французской революции и бонапартизм.
5. Гражданская война в США и модернизация американского общества.
6. Колониализм в арабском мире и Тропической Африке Нового времени.
7. Политическое развитие США в 1918 – 1941 гг. «Новый курс» Д.Ф. Рузвельта и его значение.
8. Политическая модернизация Японии во второй половине XX в.
9. Политические процессы в Китае, Северной Корее и странах Индокитая во второй половине XX в.
10. Новые индустриальные страны: опыт и значение «догоняющего развития».

##### **Примерная тематика рефератов:**

1. Становление государственности в Западной Европе в раннем средневековье: от «варварских королевств» к империи Карла Великого
2. Политический строй средневековых Индии и Китая: сравнительный анализ.
3. Революция в Нидерландах. Республика Соединенных Провинций как раннебуржуазное государство.
4. Славянское национальное движение XIX в. Возрождение государственности народов Восточной Европы.
5. Война Латинской Америки за независимость. Политическое развитие государств Латинской Америки в XIX – начале XX вв

##### **Примерные задания для семинара-дискуссии:**

1. Провести сравнительный анализ политических событий этапов Английской революции.
2. Провести сравнительный анализ тоталитарных и авторитарных политических режимов стран Европы 40-60-х годов XX в.

##### **Примерные задания для работы в малых группах:**

1. Проанализировать последствия революций в Европе XIX века (в Германии, Франции, Австро-Венгрии).
2. Составить политический портрет политических лидеров (президентов, монархов, премьер-министров) стран Европы и США.

##### **Примерные вопросы для лекции-дискуссии:**

1. Трансформация тоталитарных и авторитарных режимов XX века.
2. Политические территориальные последствия итогов Второй мировой войны. Современные дискуссии по поводу мироустройства после окончания Второй мировой войны.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Объект, предмет и структура политической истории зарубежных стран.
2. Сословная структура обществ Ближнего Востока в древности.
3. Сословная структура Индии и Китая в древности.
4. Политический строй обществ Ближнего Востока в древности.
5. Политический строй Индии и Китая в древности.
6. Зарождение государства в древней Греции. Полис в архаический период: Спарта и Афины.
7. Афинская демократия. Реформы Солона, Клисфена и Перикла.
8. Кризис полиса в древней Греции. Эллинистическая монархия и ее разновидности.
9. Зарождение государства в древнем Риме (царский период).
10. Политический строй Римской республики.

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Война Латинской Америки за независимость. Политическое развитие государств Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
2. Первая мировая война и ее значение.
3. Политическое развитие Франции и Британской империи в 1918 – 1939 гг.
4. Политическое развитие США в 1918 – 1941 гг. «Новый курс» Д.Ф. Рузвельта и его значение.
5. Итальянский фашизм и авторитарные режимы стран Южной Европы в 1920 – 1940-х гг.
6. Веймарская республика в Германии и её крах.
7. Нацистская диктатура в Германии. Внутренняя и внешняя политика нацизма в 1933 – 1945 гг.
8. Вторая мировая война и её значение.
9. Политическое развитие США во второй половине XX в.
10. Политическое развитие стран Южной Европы во второй половине XX в.
11. Политическое развитие Великобритании, Франции и ФРГ во второй половине XX в.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2015. 560 с. <https://e.lanbook.com/book/97240>; также 23 печатных экз. 2012 г.

2. Васильев Л.С. История Востока [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. / Васильев Л.С. 7-е изд. М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1>; <https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>

3. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 1: История древнего мира и Средних веков / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2017. 129 с. <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>

4. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата. Ч. 2: История нового и новейшего времени / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2017. 296 с. <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>

5. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. 791 с. 30 экз.

### **5.2 Дополнительная литература.**

1. История Древней Греции [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Кузицин, Т.Б. Гвоздева, В.М. Строгоцкий, А.В. Стрелков; под ред. В.И. Кузицина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2009. 470 с. 15 экз.

2. История стран Европы и Америки в Новое время [Текст]: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: XVII век / под ред. В.С. Бондарчука. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 351 с. 10 экз.; Ч. 2. 1700–1815 годы. 383 с. 10 экз.

3. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Колесник. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 508 с. 15 экз.

4. Кузицин В.И. История Древнего Востока [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Кузицин, С. Кучера; под ред. В.И. Кузицина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 382 с. 21 экз. плюс 20 экз. изд. 2010 г.

5. Кузицин, В.И. История Древнего Рима [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Кузицин, И.А. Гвоздева; под ред. В.И. Кузицина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 447 с. 15 экз.

6. Новиков, С.В. Всеобщая история [Текст]: цивилизации, современные концепции, факты, события: пособие / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. М.: АСТ: Слово: Полиграфиздат, 2012. 639 с. (Высшее образование). ISBN 9785170646708. ISBN 9785812305741. ISBN 9785421508380. 26 экз.

7. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран [Текст]: учебное пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова; сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз; Моск. гос. ун-т им. М.В.

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.r](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u](#))
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.**

##### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или



другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.**

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

#### **Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.**

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.
2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.
3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.
4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.
5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

## **7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту**

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект курса(даже в случае разрешения свободного посещения занятий);
- реферат(рефераты) по указанной преподавателем тематике(в случае пропусков(по неуважительной или неуважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

На зачете по билетам студент дает ответ на вопросы билетов после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания экзамена.**

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Основная форма промежуточной аттестации – экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Промежуточная аттестация направлена на оценку работы студента за период освоения дисциплины, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к сдаче зачёта (30 минут на подготовку, полный или тезисный ответ в письменном виде), к ответу (полное раскрытие вопроса), а также с критериями оценки ответа.

Экзамен проводится в форме устного ответа на билеты с предоставлением полного или краткого тезиса ответа. Билет содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы сверх содержания билета, в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

Экзаменатор имеет право в день экзамена по результатам внутрисеместровой аттестации и в качестве поощрения за эффективную работу в семестре поставить экзаменационную оценку без сдачи экзамена тем студентам, которые глубоко овладели теоретическими и практическими знаниями. Для студентов заочной формы обучения автоматическая оценка без сдачи экзамена не предусмотрена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (пособие «Наследие человечества. Самая полная коллекция», издание: М. – 2010-2013 гг.)
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.